

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.4 Психолого-педагогические основы предшкольного образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

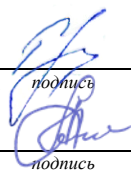
Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.4 Психолого-педагогические основы дошкольного образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования
наименование кафедры

протокол № 6 от "27" января 2023 г.
Декан факультета экономики и права
должность



подпись

Григорьева О.Н.
расшифровка подписи

Исполнители
должность



подпись

Омельяненко Л.А.
расшифровка подписи


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по НМР
должность



подпись

Зорина М.А.
расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
код, наименование



личная подпись

Омельяненко Л.А.
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры
должность



личная подпись

Гаврилова Н.А.
расшифровка подписи

© Омельяненко Л.А., 2023
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать систематизированные знания о психологических закономерностях развития личности воспитанника старшего дошкольного возраста, психологических новообразованиях данного возраста, ведущей деятельности детей старшего дошкольного возраста в разные возрастные стадии.

Задачи:

теоретическое освоение обучающимися особенностей психических процессов детей старшего дошкольного возраста, психических новообразований, мотивационных особенностей; приобретение практических навыков учета возрастных, индивидуальных особенностей, ведущей деятельности в образовательном процессе дошкольного образования в современной парадигме; формирование познавательной активности и элементарных общеучебных навыков на уровне дошкольного образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Психология, Б1.Д.Б.33 Конфликтология, Б1.Д.В.2 Педагогика начального образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов, Б1.Д.В.5 Практикум по выразительному чтению*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ	ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер ПК*-2-В-2 Осуществляет выбор и применяет современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода ПК*-2-В-3 Организует учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с	Знать: содержание образовательной среды, современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода Уметь: осуществлять выбор и применять современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями	<p>деятельностного подхода; осуществлять выбор и применять современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода</p> <p><u>Владеть:</u> современными педагогическими технологиями и методами, соответствующими принципам системно-деятельностного подхода, способами организации учебных (коммуникативных) ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>
ПК*-3 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования	<p>ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования</p> <p>ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>	<p><u>Знать:</u> эффективные методики и технологии организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования; обеспечивать</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования</p> <p>Владеть: эффективными методиками и технологиями организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования; методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	20,25	20,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	87,75	87,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям;		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Проблема готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.	46	4	4	38	
2.	Психолого-педагогические предпосылки и условия развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста.	62	6	6	50	
	Итого:	108	10	10	88	
	Всего:	108	10	10	88	

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Проблема готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Основные противоречия возраста (задача развития). Ведущий тип деятельности. Особенности психических процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Психологические изменения в развитии ребёнка на протяжении дошкольного возраста. Возникновение первичных этических инстанций. Возникновение соподчинения мотивов, произвольного поведения, личного сознания.. Осознание возможности своих действий. Кризис семи лет.

Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин о готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению. Показатели готовности к школьному обучению: возникновение произвольного поведения, овладение общественно выработанными способами познания предметов, переход от дооперационального мышления ребёнка дошкольного возраста к операциональному мышлению школьника, преодоление эгоцентрических установок. Мотивационная готовность к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению.

3. Психолого-педагогические предпосылки и условия развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Развитие личности ребёнка в разных видах деятельности: игровой, изобразительной деятельности., конструировании, моделировании, общении. Предпосылки учебной деятельности. Роль педагога в создании психолого-педагогических условий в образовательной деятельности. Обеспечение эмоционального благополучия детей, развития их самостоятельности. Создание психолого-педагогических условий для развития самостоятельной деятельности, проективной деятельности, самовыражения средствами искусства, физического развития.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Дошкольный возраст. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	1	Показатели готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению.	2
3-5	2	Развитие личности ребёнка в разных видах деятельности. Создание психолого-педагогических условий для развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста.	6
		Итого:	10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5.2 Дополнительная литература

Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>

Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС»,
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова
- Информатика и образование: журнал. – Москва: Издательство «Образование и Информатика» (ИНФО)

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Психология сознания», «Математические методы в психологии», «Психология и педагогика»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», МООК: «Гениальность. Одаренность. Посредственность», «Основы успешного делового общения».

<https://universarium.org/> - «Универсариум», МООК: «Психология для всех».

<https://www.coursera.org/learn/python> - «Coursera», МООК: «Introduction to Psychology»;

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая

библиотека.

<http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://www.infoliolib.info/> - Университетская электронная библиотека

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Операционная система Linux RED OS MUROM 7.3.1

LibreOffice

Sumatra PDF

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс браузер

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

http://psycheya.ru/inf/info_links.html - Психология.ru

<http://psychology.net.ru/> - Мир Психологии

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа -проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.