

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.4 Практикум по решению профессиональных задач»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

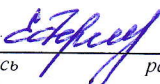
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от " 24 " 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР


подпись Е.В. Фролова
расшифровка подписи

Исполнители:

ДОЦЕНТ
должность


подпись

В.С. Пузикова
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

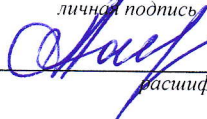
код наименование


личная подпись

О.С. Манакова
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись


расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

©Пузикова В.С., 2018

©БГТИ(филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины определяется формированием навыков обучающихся работать в команде, эффективно выстраивать межличностные отношения в соответствии с соблюдением норм культуры профессиональной этики, результативно и позитивно-ориентировано решать задачи общей и частной профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины определяются изучением:

- методических норм по обоснованию профессионально-педагогических действий;
- систематизации знаний и опыта логически верно выстраивать систему коммуникационных контактов в ходе работы в коллективе;
- теории и практики поиска наиболее эффективных решений профессиональных задач;
- опыта решения типичных профессионально-педагогических задач;
- стратегии и технологии делового общения в контексте осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- методики анализа профессиональных умений и их результатов в ходе формирования процесса профессионально-педагогической деятельности

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.15 Общая и профессиональная педагогика, Б.1.Б.16 Методика воспитательной работы, Б.1.Б.18 Методика профессионального обучения, Б.1.В.ОД.3 Этика и эстетика*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основы моделирования и формирования межличностных отношений в коллективе, культуры мышления, способности использовать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, обобщению, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения. Уметь: понимать значение стратегии и технологии общения как средства человеческого существования и профессиональной деятельности, как способа использования возможностей формирования, диалога и сотрудничества. Владеть: способностью анализировать походы и варианты решения конкретных профессионально-педагогических задач; использовать навыки логически верно выстраивания системы коммуникационных контактов в ходе коллективной деятельности.	ОПК-8 готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
Знать: критерии, нормы и правила осуществления общей и конкретной педагогической деятельности с учетом использования культуры профессиональной этики как значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ПК-2 способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь: осознавать высокую значимость развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена в том числе в процессе овладения навыками педагогической деятельности, становления личности обучающихся, понимания необходимости совершенствования человека в современном обществе</p> <p>Владеть: культурой творческого и профессионального саморазвития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; приемами развития мотивационной сферы их профессиональной деятельности; использованием ценностных ориентаций, гармонизирующих процесс профессионально-творческого становления.</p>	звена
<p>Знать: категории, положения и термины теоретических и практических основ планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых с учетом использования современных систем воспитания обучающихся в соответствии с ценностями духовно-нравственной культуры и требованиями соответствующих качеств гражданственности</p> <p>Уметь: учитывать и эффективно использовать категории, положения и термины теоретических и практических основ планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых с учетом использования современных систем воспитания обучающихся в соответствии с ценностями духовно-нравственной культуры и требованиями соответствующих качеств гражданственности</p> <p>Владеть: теоретическими, методическими, практическими основами современных воспитательных технологий в планировании мероприятий по социальной профилактике обучаемых; навыками анализа профессиональных умений личностно-развивающих и гуманистических взаимодействий педагогических работников и обучающихся</p>	ПК-7 готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых
<p>Знать: содержательный и практический смысл теоретического и практического использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике для решения профессионально- педагогических задач</p> <p>Уметь: целесообразно и результативно использовать обучающие и воспитывающие возможности определенных концепций и моделей образовательных систем, новшеств и творчества в мировой и отечественной педагогической практике для решения профессионально - педагогических задач</p> <p>Владеть: умением анализировать, творчески и методически правильно использовать теоретические и практические достижения, представленных в моделях образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики для решения профессионально - педагогических задач</p>	ПК-13 готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально - педагогических задач

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	17,5	17,5

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.	162,5 +	162,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие профессиональной задачи и его содержательный смысл	45	2	2		41
2	Методическое обоснование и алгоритм решения профессиональных задач	47	2	4		41
3	Взаимодействие обучаемого и обучающегося в ходе решения профессиональных задач	45	2	2		41
4	Процесс социализации личности в ходе решения профессиональных задач	43	-	2		41
	Итого:	180	6	10		164
	Всего:	180	6	10		164

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Понятие профессиональной задачи и его содержательный смысл

Понятие об учебной задаче как объекте мыслительной деятельности. Особенности и отличительные характеристики профессиональных задач. Профессиональные задачи как частное проявление педагогических задач. Классификационные типы профессиональных задач.

2. Методическое обоснование и алгоритм решения профессиональных задач

Педагогические ситуации как условие решения профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональных задач как порядок, совокупность действий, правил и операций. Методические обоснования осуществления решений определенных профессиональных задач. Нормы и правила осуществления общей и конкретной профессионально-педагогической деятельности.

3. Взаимодействие обучаемого и обучающегося в ходе решения профессиональных задач.

Педагогический анализ как способность обосновывать профессиональные действия. Роль возрастных психологических особенностей обучающихся в результативном решении определенных профессиональных задач. Методы и приемы формирования мотивации к самообразованию. Воспитание готовности к организации и осуществлению самостоятельной и творческой работы. Использование инноваций в современных системах воспитания и обучения. Методическое обоснование планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых

4. Процесс социализации личности в ходе решения профессиональных задач

Опыт социальных связей и эффективность решения профессиональных задач. Поведенческие характеристики личности как условие результативности решения профессиональных задач. Включение обучающегося в тот или иной вид совместной деятельности. Процесс становления

личности в социуме. Использование опыта образовательных систем мировой и отечественной педагогической практике. Теоретическое и практическое обоснование новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально - педагогических задач

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Особенности и отличительные характеристики профессиональных задач	2
2	2	Педагогические ситуации как условие решения профессиональных задач.	2
3	2	Алгоритм решения профессиональных задач как порядок, совокупность действий, правил и операций	2
4	3	Воспитание готовности к организации и осуществлению самостоятельной и творческой работы	2
5	4	Процесс становления личности в социуме.	2
		Итого:	10

4.4 Контрольная работа (10 семестр)

- 1 Профессиональные задачи как частное проявление педагогических задач.
- 2 Классификационные типы профессиональных задач
- 3 Методические обоснования осуществления решений определенных профессиональных задач
- 4 Педагогический анализ как способность обосновывать профессиональные действия
- 5 Воспитание готовности к организации и осуществлению самостоятельной и творческой работ
- 6 Опыт решения конкретных профессиональных задач и его обоснования
- 7 Опыт социальных связей и эффективность решения профессиональных задач.
- 8 Поведенческие характеристики личности как условие результативности решения профессиональных задач
- 9 Включение обучающегося в тот или иной вид совместной деятельности
- 10 Представить одну из проблем теории и практики решения профессиональных задач

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2016, 2017
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2016,2017
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2016, 2017
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015, 2016
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2016, 2017
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2016, 2017

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучаю-

щихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК. веб-приложением «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.