

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра физики, информатики и математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.3 Современные средства оценивания результатов обучения»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

физики, информатики и математики

наименование кафедры

протокол № 7 от "17" 02 2017 г.

Первый заместитель директора по УР

подпись



Е.В. Фролова

расшифровка подписи

Исполнители:

ст.преподаватель

должность



подпись

И.В. Балан

расшифровка подписи

должность

подпись

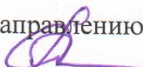
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



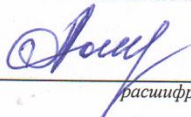
личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись



расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

© Балан И.В., 2017

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: обеспечить освоение студентами современных средств оценки результатов обучения (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»).

Задачи:

- дать представление о понятии «качество образования» и оценке, как элемента управления качеством образования;
- изучить методы конструирования и использования педагогических тестов;
- методы интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в мониторинге;
- развить умение составления и экспертизы программы мониторинга;
- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса;
- формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга образовательного процесса;
- ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б.2.В.П.4 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- основные нормативные документы дошкольного образования;- основные технологии реализации образовательных программ на уровне дошкольного образования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- способы работы с информацией в глобальных компьютерных	ПК-2 способность использовать современные

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>сетях;</p> <p>- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации</p> <p>Уметь:</p> <p>- работать с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>- применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>- применять современные методы диагностирования достижений воспитанников</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников;</p> <p>- современными методами оценивания достижений воспитанников</p>	методы и технологии обучения и диагностики

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	11,5	11,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям)	132,5 +	132,5 +
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании. Мониторинг как механизм оценки качества образования в ДОУ	50	2	2		46
2	Понятие о ФГОС ДОО	48	1	2		45
3	Мониторинг образовательного процесса в ДОУ	46	1	2		43
	Итого:	144	4	6		134
	Всего:	144	4	6		134

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании. Мониторинг как механизм оценки качества образования в ДОУ. Понятие «качество образования». Понятие «мониторинг», «педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга.

Раздел № 2. Понятие о ФГОС ДОО. Требования федерального государственного стандарта к качеству дошкольного образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Применение современных методов и технологий обучения и диагностики: использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Раздел № 3. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ. Цель, задачи, функции мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Программно - методическое обеспечение мониторинга в ДОУ. Двухступенчатая система мониторинга в ДОУ. Виды мониторинга в ДОУ Направления мониторинга в ДОУ. Участники мониторинга в ДОУ. Организация мониторинга в ДОУ. Этапы мониторинга в ДОУ. Формы отчетности мониторинга в ДОУ

4.3 Практические занятия

№ ПЗ	№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	1	Методология разработки системы средств и технологий для оценивания достижений воспитанников	2
2	2	Педагогические измерения и методы интерпретации их результатов	2
3	3	Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	2
		Итого:	6

4.4 Контрольная работа (5 семестр)

Теоретические вопросы:

1. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности
2. Понятие о качестве образования
3. Понятие о Федеральном Государственном образовательном стандарте ДОО
4. Мониторинг как механизм контроля качества образования
5. Виды мониторинга в ДОУ
6. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса
7. Требования к мониторингу образовательного процесса
8. Этапы мониторинга образовательного процесса
9. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса
10. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса
11. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития
12. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
13. Направления мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
14. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
15. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Практическая часть.

Изучить практический опыт организации мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, (по выбору), обобщить практический опыт или представить собственный опыт в форме проекта

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1 Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

5.2 Дополнительная литература

1 Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

2 Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа [Электронный ресурс] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156>

3 Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219 - ISBN 978-5-7695-8077-2.

5.3 Периодические издания

1 Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госу.университет печати им.И.Федорова.

5.4 Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений.
- 2 <http://www.edu.ru/> – Федеральный образовательный портал.
- 3 <http://vilenin.narod.ru/Mm/Books/Books.htm> – Математическая библиотека.
- 4 www.mon.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ
- 5 <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический журнал

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- 1 Microsoft Office
- 2 Операционная система Windows
- 3 Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- 4 <https://rupto.ru/ru>. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности
- 5 <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- 6 <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Минобрнауки России
- 7 СПС «КонсультантПлюс»
- 8 Яндекс браузер

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, компьютерные классы, оснащенные стационарным мультимедиа-проектором и проекционным экраном, оборудованием для организации локальной вычислительной сети, соответствующим программным обеспечением, персональными компьютерами, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.