

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.5 Теория и методика преподавания русского языка»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

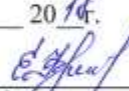
Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры


педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "24" 01 2018.

Первый заместитель директора по УР  Е.В. Фролова
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

<u>доцент</u> <small>должность</small>		<u>В.С. Пузикова</u> <small>расшифровка подписи</small>
<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
код наименование

 Л.А. Омеляненко
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

 Т.А. Лопатина
личная подпись расшифровка подписи

© Пузикова В.С., 2018
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины определяются изучением основ теории и методики преподавания русского языка; формированием профессиональной готовности студента к осуществлению педагогической образовательной и просветительской деятельности с помощью использования возможностей речевой культуры; усвоения системы научных терминов и понятий в рамках изучения разделов науки о языке; получения теоретических и методических знаний в области преподавания русского языка как предмета начального образования.

Задачи освоения дисциплины представлены в:

- формировании системы знаний и умений в изучении теоретических и методических основ русского языка;
- совершенствовании профессионально-методических умений по преподаванию русского языка;
- обучении самостоятельной работе, самообразованию, изучению и анализу научной и учебно-методической литературы по теории и методике преподавания русского языка;
- подготовке к творческой профессиональной и просветительской деятельности (изучению и обобщению опыта преподавания русского языка, освоения образовательных технологий)

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11.1 Психология личности*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Б.2.В.П.4 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: содержательную и смысловую линию образовательных программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; нормы коммуникативной деятельности в письменной и устной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений; критерии использования социальных, гуманитарных и лингвистических знаний в академической и практико-ориентированной деятельности.</p> <p>Уметь: применять в педагогической практике организующие и обучающие возможности образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; элементы научного мировоззрения в профессиональной и общей коммуникативной деятельности; методически грамотно формировать навыки образовательной и коммуникационной культуры личности ребенка посредством использования научных, гуманитарных и лингвистических знаний; эффективно использовать нормативные возможности методических и образовательных документов по</p>	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>дисциплине, информационных технологий для совершенствования и развития умений осуществлять контакты межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: возможностями категориально – терминологического, методического аппарата социо-гуманитарных и научных знаний для формирования и совершенствования навыков профессиональной деятельности, научного мировоззрения; навыками и методами практико - ориентированного использования требований образовательных стандартов</p>	
<p>Знать: образовательный и воспитывающий смысл современных методов и технологий обучения и диагностики__в контексте осуществления требований к образовательному и воспитательному процессу начального общего образования</p> <p>Уметь : применять и активно использовать образовательный и воспитывающий смысл современных методов и технологий обучения и диагностики__в контексте осуществления требований к образовательному и воспитательному процессу начального общего образования</p> <p>Владеть: нормами и приемами совершенствования эффективного использования возможностей современных методов и технологий обучения и диагностики на уровне начального общего образования</p>	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>Знать: соответствующие требования к формированию образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета современного процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; методические требования к реализации основных форм учебной и внеучебной деятельности обучающегося и обучающегося на уровне начального общего образования.</p> <p>Уметь: практически применять знания и навыки по эффективному использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; организовывать и осуществлять процесс духовно нравственного развития и воспитания; реализовывать на практике методические возможности учебной и внеучебной деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию личности обучающегося.</p> <p>Владеть: знаниями традиционной и инновационной парадигм воспитания и духовно-нравственного развития на уровне начального общего образования; умением ориентироваться в научной, педагогической и методической литературе по исследованию образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144	288
Контактная работа:	17,5	17,5	35
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	10	10	20
Консультации	0,5	0,5	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	0,5	0,5	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5	1
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	126,5 +	126,5 +	253
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и методика преподавания русского языка: исторический аспект	29	2	2		25
2	Методика обучения грамоте.	29	2	2		25
3	Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка».	31	2	4		25
3	Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка».	27		2		25
3	Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка».	28				28
	Итого:	144	6	10		128

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка».	29	2	2		25
4	Методический аспект изучения содержательной линии «Орфография и	29	2	2		25

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	пунктуация»					
5	Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи».	31	2	4		25
5	Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи	27		2		25
5	Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи»	28				28
	Итого:	144	6	10		128
	Всего:	288	12	20		256

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Теория и методика преподавания русского языка: исторический аспект Общие вопросы методики преподавания русского языка и литературы. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII-XXвв.). Обучение русскому языку, методики русского (родного) языка в России (XVIII-XXвв.) Обучение русскому языку в современной начальной школе.

Раздел 2 Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Научные основы обучения каллиграфии, графике.

Раздел 3 Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка». Методический аспект изучения раздела «Фонетика и графика». Методический аспект изучения раздела «Состав слова (морфемика)». Методический аспект изучения раздела «Морфология». Методический аспект изучения раздела «Синтаксис».

Раздел 4 Методический аспект изучения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Методический аспект изучения раздела «Орфография». Методический аспект изучения раздела «Пунктуация».

Раздел 5 Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи». Научные основы совершенствования речевой деятельности обучающихся. Методика работы по развитию речи на произносительном уровне. Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Грамматический уровень работы по развитию речи: словосочетание, предложение, связная речь. Методика работы на уровне устного связного высказывания и письменного текста. Методика организации детского словесного творчества. Жанры письменных работ обучающихся

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII-XXвв.)	2
2	2	Научные основы методики обучения грамоте.	2
3	2	Классификация методов обучения грамоте	2
4	3	Методический аспект изучения раздела «Морфология».	2
5	3	Методический аспект изучения раздела «Синтаксис	2
6	4	Методический аспект изучения раздела «Орфография».	2
7	5	Методика работы по развитию речи на лексическом уровне.	4
8	5	Грамматический уровень работы по развитию речи: словосочетание, предложение, связная речь.	4
		Итого:	20

4.4 Курсовая работа (5 семестр)

1. Воспитание эмоциональной отзывчивости посредством использования соответствующего языкового материала на уроках русского языка
2. Развитие мотивации обучения русскому языку посредством формирования эстетических потребностей и ценностей речевой культуры
3. Достижение личностных результатов обучения русскому языку посредством приобщения обучающихся к богатству русского языка как феномена национальной культуры.
4. Обучение выразительности речи посредством использования определенных языковых средств на уроках русского языка
5. Использование норм языковой культуры как средство формирования эстетических потребностей обучающихся на уроках русского языка
6. Формирование навыков самообразования и самовоспитания посредством обучения коммуникативной деятельности
7. Развитие речи обучающихся как средство воспитания функциональной грамотности личности
8. Формирование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач на уроках русского языка
9. Овладение культурой оформления устных и письменных высказываний как средство развития выразительности речи обучающихся
10. Формирование личностных результатов обучающихся посредством использования современных методов обучения русскому языку.
11. Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
12. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя культуры и гражданской позиции обучающихся
13. Речевая деятельность как способ решения проблем творческого и поискового характера на уроках русского языка
14. Формирование умения составлять тексты в устной и письменной форме в соответствии с речевыми нормами на уроках русского языка
15. Развитие письменной речи посредством обучения написания творческих работ на уроках русского языка

4.5 Контрольная работа (4 семестр)

Стратегия и тактика обучения русскому языку, методики русского (родного) языка в России (XVIII-XXвв.)

Стратегия и тактика современного обучения русскому языку.

Научные основы методики обучения грамоте.

Классификация методов обучения грамоте.

Методический аспект изучения раздела «Морфология».

Методический аспект изучения раздела «Синтаксис»

Грамматический уровень работы по развитию речи: словосочетание, предложение, связная речь

Методика работы на уровне устного связного высказывания и письменного текста.

Методика организации детского словесного творчества

Жанры письменных работ обучающихся

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231842&sr=1.

2. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи : учеб. / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М. : Изд-во Проспект, 2010. - 440 с. - ISBN 978-5-482-01369-4

5.2 Дополнительная литература

1. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238. - 00696-9 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>.
2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>.
3. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - ISBN 5-238-00860-0 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>.
4. Львов, М.Р. Правописание в начальных классах: пособие для учителя. - М.: Флинта, Наука, 2000.- 208 с. - ISBN 5-86789-143-7.
5. Архипова, Е.В. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для вузов / под ред. Р. Б. Сабаткоева.- 3-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 336 с. - Высшее профессиональное образование - ISBN 978-5-7695-5596-1.

5.3 Периодические издания

- Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2018.
- Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова, 2018.
- Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос, 2018.
- Русская речь: журнал. - Москва : Наука, 2018.
- Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания, 2018.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Портал Гуманитарное образование // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
2. Статьи по культуре речи, стилистике и риторике. // Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
3. Книги по гуманитарным наукам. // Режим доступа: <http://www.gumer.info>.
4. Образовательный портал «Слово». // Режим доступа: <https://www.portal-slovo.ru/philology/363/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Универсальный тестовый комплекс – Тестовые задания для компьютерного контроля. Операционная система MicrosoftWindows 7 (Academic) Лицензия по договору № ПТ/137-09 от 27.10.2009 г.
- Офисные приложения MicrosoftOffice 2010 (Academic) Лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.
- WinRAR Лицензия по договору № ЛПО/13-18 от 05.09.2013.
- <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал по русскому языку
- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.