

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Д.В.Э.2.2 Практикум по педагогической технологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.2.2 Практикум по педагогической технологии» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 9 от "28" апреля 2023 г.

Декан факультета экономики и права _____ О.Н. Григорьева
подпись _____ расшифровка подписи _____
Исполнители: доцент _____ Гаврилова Н.А.
должность _____ подпись _____ расшифровка подписи _____

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по НМР _____ М.А. Зорина
Председатель методической комиссии по направлению подготовки _____
44.03.01 Педагогическое образование _____ Л.А. Омеляненко
код наименование _____ личная подпись _____ расшифровка подписи _____

Уполномоченный по качеству по кафедре _____ Н.А. Гаврилова
личная подпись _____ расшифровка подписи _____

© Гаврилова Н.А., 2023

© Бузулукский гуманитарно-
технологический институт (филиал)
ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Развитие бакалавра, имеющего представление о педагогической технологии как наиважнейшем элементе педагогического профессионализма через осмысление сложности и тонкости человека как социально-психологического феномена, а также формирование у студентов основ организационно-технологической и функционально-операционной деятельности будущего педагога.

Задачи:

- сформировать представление о теоретических основах педагогической технологии как прикладной педагогической дисциплине, обеспечивающей реальное взаимодействие педагога и обучающихся;
- способствовать становлению системы знаний студентов о структурном содержании педагогической технологии;
- содействовать процессу овладения студентами педагогической технологией;
- создать условия для активизации самовоспитания и самосовершенствования студентов в процессе освоения дисциплины.
- способствовать развитию технологической и педагогической культуры будущих бакалавров педагогического образования;
- развивать умение будущих бакалавров самостоятельно проектировать свою деятельность и предвидеть ее педагогические результаты.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Психология, Б1.Д.Б.20 Методика воспитательной работы*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ	ПК*-2-В-2 Осуществляет выбор и применяет современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода ПК*-2-В-3 Организует учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными по-	Знать: - методологические основы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов; - методологические основы педагогической технологии как средства организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: - оценивать адекватность и эффективность реализуемых педагогических технологий и педагогически целесообразных педагогических действий в процессе создания образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками организации учебных (ком-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	требностями	муникативных) ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями
ПК*-3 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования	<p>ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования</p> <p>ПК*-3-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования</p>	<p>Знать: - современные психолого-педагогические технологии необходимые для организации процесса целенаправленного развития личности обучающегося</p> <p>Уметь: выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования;</p> <p>Владеть: навыками применения традиционных и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю	73,75	73,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая технология как научная дисциплина	22	4	4	-	14
2	Структурное содержание педагогической технологии	30	6	4	-	20
3	Процесс овладения педагогической технологией	28	4	4	-	20
4	Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности	28	4	4	-	20
	Итого:	108	18	16	-	74
	Всего:	108	18	16	-	74

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Педагогическая технология как научная дисциплина *Предмет педагогической технологии. Понятийный аппарат педагогической технологии. Функционально-операционная разработка содержания педагогической технологии. Принципы воспитания в педагогической технологии и собственно технологические принципы. Технологическая карта воспитания.*

Раздел 2 Структурное содержание педагогической технологии. *Педагогическое общение. Педагогическое требование в контексте культуры. Профессиональная работа педагога с группой. Профессионально-педагогическое ораторское искусство педагога. Ситуация «осложненного поведения» детей и профессионально педагогическое ее разрешение. Наблюдение за обучающимися как способ диагностирования их социально-психологического развития. Роль психофизического аппарата педагога в его профессиональной деятельности.*

Раздел 3 Процесс овладения педагогической технологией. *Профессиональная студия в педвузе. Профессиональные мастерские в школе. Индивидуальная работа педагога по овладению педагогической технологией.*

Раздел 4 Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности. *Критерии личностной готовности педагога к работе с обучающимися. Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога. Показатели и признаки личностно-профессиональной готовности педагога. Развитие педагогической техники*

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет педагогической технологии.	2
2	1	Функционально-операционная разработка содержания педагогической технологии.	2
3	2	Педагогическое общение в контексте культуры.	2
4	2	Роль психофизического аппарата педагога в его профессиональной деятельности.	2
5	3	Профессиональная студия в педвузе и профессиональные мастерские в школе.	2
6	3	Индивидуальная работа педагога по овладению педагогической технологией.	2
7	4	Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога	2
8	4	Развитие педагогической техники	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : [Электронный ресурс]: учебное пособие [16+] / В.А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 85 с. : Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.С. Исхакова – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с. : Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

Утемов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320>

Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

5.4 Интернет-ресурсы

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук

5.4 Интернет-ресурсы

1. Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
2. Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
3. Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СПС "КонсультантПлюс" договор б/н от 20.03.2008 г. (срок действия - бессрочно)

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс браузер

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая

библиотека.

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения

- Linux RED OS MURUM 7.3.1

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ.