

Минобрнауки Российской Федерации
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.2.1 Педагогическая диагностика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "28" января 2022 г.

Декан факультета

О.Н. Григорьева

Исполнители:

доцент

О.А. Степунина

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Л.А. Омеляненко

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры

И.В. Балан

личная подпись

расшифровка подписи

© Степунина О.А., 2022

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины заключается в формировании у студентов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах педагогической диагностики в образовании, базовых понятий, методов и процедур педагогической диагностики.

Задачи:

- знакомство со стратегией и тактикой диагностической деятельности, и возможностями педагога в их реализации;
- вооружение будущих педагогов знаниями в области основ психолого-педагогической диагностики в образовании, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
 - формирование гуманистически ориентированных установок по отношению к субъектам и процессу диагностики;
 - формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам психолого-педагогической диагностики.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.13 Информатика, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.18 Современные средства оценивания результатов обучения, Б1.Д.Б.19 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.6 Теория и методика обучения математике, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК*-1-В-2 Анализирует потребности, возможности и достижения обучающихся при изучении математики и обосновывает выбор методов обучения математике и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых ПК*-1-В-3 Применяет методы обучения математике и современные образовательные технологии	<u>Знать:</u> – методы диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – методы диагностики образовательных достижений обучающихся; <u>Уметь:</u> – анализировать потребности и возможности обучающихся на основе диагностических процедур; <u>Владеть:</u> –современными образовательными технологиями с учетом индивидуальных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		особенностей обучающихся
ПК*-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК*-3-В-1 Воспроизводит основные теоретические положения и решает типовые задачи по дисциплинам высшей математики, являющимся теоретическими основами школьного курса математики ПК*-3-В-2 Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ПК*-3-В-3 Демонстрирует умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике	Знать: – методы педагогической диагностики для определения форм и технологий обучения; Уметь: – отбирать содержание учебного материала в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; Владеть: – навыками организации и планирования педагогической диагностики для проектирования стратегии индивидуальной и групповой работы с обучающимися

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10,25	10,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	97,75	97,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы психолого-педагогической диагностики	11	1	-	-	10
2	Стратегия и тактика диагностической	11	-	1	-	10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	деятельности					
3	Диагностика образовательной организации	11	1	-	-	10
4	Диагностика целостного образовательного процесса	11	-	1	-	10
5	Диагностика учебного процесса	20	1	1	-	18
6	Диагностика в воспитательной работе	11	-	1	-	10
7	Воспитанник как субъект и объект педагогической деятельности	11	1	-	-	10
8	Психолого педагогическая диагностика на основе систематизированного перечня качеств личности	22	-	2	-	20
	Итого:	108	4	6	-	98
	Всего:	108	4	6	-	98

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Основы психолого-педагогической диагностики

Сущность и содержание психолого-педагогической диагностики. Диагностические принципы. Психодиагностика в педагогике.

№ 2 Стратегия и тактика диагностической деятельности

Методология психолого-педагогической диагностики образовательной системы. Диагностика и прогнозирование в образовательной системе. Стратегия педагогической диагностики. Текущая психолого-педагогическая диагностика. Тактика диагностической работы. Диагностическая технология

№ 3 Диагностика образовательной организации

Системный подход в педагогической диагностике образовательной организации. Изучение специфики учебных планов и программ. Диагностика педагогической культуры учебного заведения. Диагностика состояния здоровья школьников. Основные направления психолого педагогической диагностики учебного заведения нового типа. Диагностика эффективности педагогической деятельности

№ 4 Диагностика целостного образовательного процесса

Системный подход в диагностике образовательного процесса. Воспитательный процесс как объект управленческой диагностики. Психолого-педагогическая диагностика на основе экспертизы инноваций.

№ 5 Диагностика учебного процесса

Диагностика работы учителя. Показатели эффективности учебной деятельности школьника. Диагностика и контроль в обучении. Проверка и оценка знаний. Виды анализа урока. Концептуальная диагностика и анализ учебной деятельности.

№ 6 Диагностика в воспитательной работе

Задачи и функции психолого-педагогической диагностики в деятельности воспитателя. Общие требования к диагностике воспитателя. Выбор диагностических методик. Диагностика уровня сформированности коллектива класса. Использование результатов психолого-педагогической диагностики. Анализ результатов классного руководителя.

№ 7 Воспитанник как субъект и объект педагогической деятельности

Диагностика духовного мира личности. Изучение и самопознание школьника. Общая характеристика воспитанника. Комплексная диагностика воспитанности младшего школьника. Диагностика школьника подросткового возраста. Особенности изучения и самопознания старшеклассника. Диагностика воспитанности на основе Я концепции.

№ 8 Психолого-педагогическая диагностика на основе систематизированного перечня качеств личности

Система качеств личности. Общие качества личности. Нравственные качества. Интеллектуальные качества личности. Эмоциональные качества личности. Волевые качества личности

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2, 4	Методология психолого-педагогической диагностики образовательной системы и образовательного процесса.	2
2	5, 6	Диагностика работы учителя и показатели эффективности учебной деятельности школьника и коллектива	2
3	8	Общие и нравственные качества личности	2
		Итого:	6

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

– Немов, Р. С. Психология: учебник [Электронный ресурс]: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> . – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3).

– Белянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс]: [16+] / И. В. Белянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 181 с.: ил., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756.

– Белянина, И. В. Практические основы психодиагностики [Электронный ресурс]: учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, Е. М. Киселева, Л. М. Фомичева. – Москва; Берли: Директ-Медиа, 2019. – 176 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0349-5. – DOI 10.23681/573754.

5.2 Дополнительная литература

– Анастаси, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастаси. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> . – ISBN 978-5-9989-0357-1.

– Корецкая, И. А. Психодиагностика: учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534> . – ISBN 978-5-374-00552-3.

5.3 Периодические издания

- Инновации в образовании: журнал. -Москва: Издательство СГУ;
- Начальное образование: журнал. -Москва: ИНФРА-М;
- Педагогика: журнал. -Москва: ООО Педагогика;
- Педагогическая информатика: журнал. -Москва: ООО Педагогика
- Вопросы психологии: журнал. -Москва: ООО Психология;

5.4 Интернет-ресурсы

- Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: www.mon.gov.ru
- Международный научный педагогический журнал. – Режим доступа: <http://www.oim.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Microsoft Office
- Операционная система Windows
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- <https://rupto.ru/ru>. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
- СПС «КонсультантПлюс»
- Яндекс браузер

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий используются компьютерные классы, оснащенные стационарным мультимедиа-проектором и проекционным экраном, оборудованием для организации локальной вычислительной сети, персональными компьютерами, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.