

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.7.1 Трудовая деятельность в дошкольном возрасте»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 8 от "13" 02 2017г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова

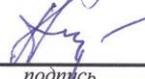
подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Ст.преподаватель

должность



подпись

Н.А. Гаврилова

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



личная подпись

расшифровка подписи

Л.А. Омеляненко

Заведующий библиотекой

личная подпись



расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

– формирование знаний и умений студентов в области современных методик и технологий организации трудовой деятельности дошкольников

Задачи:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового воспитания дошкольников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по трудовому обучению дошкольников;
- дать студентам знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с дошкольниками;
- способствовать развитию художественно-творческих особенностей студентов и дать им необходимые практические знания, умения и навыки для выполнения творческих работ с дошкольниками;
- способствовать формированию педагогических способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности;
- способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности;
- обучить основным формам и методам изготовления различных учебно-творческих изделий и наглядных пособий;
- сформировать представление о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- совершенствовать практические навыки, развитие руки, глазомера и других качеств личности при использовании различных приемов трудового обучения;
- обогатить и уточнить словарный запас, умение применять основные термины и понятия, вводимые на занятиях в детском саду.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;– теоретические основы изобразительного искусства;– технологии изобразительной деятельности;– предметное содержание курса «Развитие детской изобразительной деятельности»;– методику преподавания учебной дисциплины в ДОУ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять анализ образовательных программ образовательной области «Художественное творчество» в соответствии с требованиями ФГОС ДО;– формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требо-	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>ваниями к освоению образовательной программы;</p> <p>– конструировать познавательную деятельность обучающихся на основе целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в художественно-эстетическом направлении.</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами построения процесса развития ребенка в соответствии с системно-деятельностным подходом;</p> <p>– отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ образовательной области в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	
<p>Знать:</p> <p>– технологии трудовой деятельности;</p> <p>– терминологию, применяемую в процессе трудовой деятельности детей в ДОУ;</p> <p>– особенности развития трудовых способностей у дошкольников.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать современные методы и технологии обучения дошкольников трудовой деятельности;</p> <p>- применять методы, формы и средства обучения по развитию трудовой деятельности у детей в ДОУ.</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами использования современных методов и технологий обучения трудовой деятельности;</p> <p>– современными методиками диагностики личностных результатов по развитию трудовой деятельности детей в ДОУ.</p>	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<p>Знать:</p> <p>– способы и особенности творческого развития дошкольников;</p> <p>– приемы организации взаимодействия и сотрудничества детей в ДОУ.</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать приемы организации взаимодействия и сотрудничества детей дошкольного возраста;</p> <p>– применять на практике методы творческого развития детей в ДОУ.</p> <p>Владеть</p> <p>– способами развития самостоятельности детей в ДОУ;</p> <p>– навыками по активизации творческих способностей дошкольников</p>	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	12	12
Лекции (Л)	4	4

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.	128 +	128
Вид итогового контроля (зачет)	Зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	36	1	2		33
2	Содержание и способы организации трудовой деятельности	36	1	2		33
3	Руководство трудовой деятельностью дошкольников. Воспитание дошкольников в труде	36	1	2		33
4	Планирование трудовой деятельности дошкольников	36	1	2		33
	Итого:	144	4	8		132
	Всего:	144	4	8		132

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников

Понятия «Труд, трудовое воспитание, трудовое обучение». Роль труда в развитии личности дошкольника. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание труда в разных возрастных группах. Формы организации труда детей в разных возрастных группах. Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников. Место труда в режиме дня дошкольной образовательной организации.

Раздел 2. Содержание и способы организации трудовой деятельности

Содержание (виды) труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Формы организации труда: поручения, дежурство, общий, совместный, коллективный труд, их характеристика. Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию.

Раздел 3. Руководство трудовой деятельностью дошкольников. Воспитание дошкольников в труде

Методика руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах. Условия воспитания дошкольников в труде. Эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования, учет нагрузки, индивидуальных интересов. Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства – пословицы и поговорки, чтение художественных произведений, произведения изобразительного искусства. Труд как средство гармоничного развития.

Раздел 4. Планирование трудовой деятельности дошкольников

Теоретические основы планирования трудовой деятельности дошкольников. Принципы планирования трудовой деятельности дошкольников. Календарно-тематическое, календарное планирование трудовой деятельности дошкольников.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Виды и содержание труда в разных возрастных группах.	2
2	2	Формы организации труда: поручения, дежурство, общий, совместный, коллективный труд, их характеристика.	2
3	3	Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства – пословицы и поговорки, чтение художественных произведений, произведения изобразительного искусства.	2
4	4	Календарно-тематическое, календарное планирование трудовой деятельности дошкольников.	2
		Итого:	8

4.4 Контрольная работа (9 семестр)

Вариант 1

Теоретический вопрос.

Составить план-конспект по ранней профессиональной ориентации воспитанников: труд овощевода.
Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников младшей группы

Практическое задание

Оригами, методика выполнения поделки.

Вариант 2

Теоретический вопрос.

Составить план-конспект по ранней профессиональной ориентации воспитанников: труд медицинского работника.

Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников средней группы

Практическое задание

Аппликация из бумаги, методика выполнения поделки.

Вариант 3

Теоретический вопрос.

Составить план-конспект по ранней профессиональной ориентации воспитанников: труд дворника.
Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников старшей группы

Практическое задание

Аппликация из ткани, методика выполнения поделки.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений[Электронный ресурс]. / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>

5.2 Дополнительная литература

Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и метод. рекомендации / Л.В. Куцакова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. –64с. – ISBN 978-5-86775-635-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212973>

Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 80с. – ISBN 978-5-86775-321-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865>

5.3 Периодические издания

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2017

Дошкольное образование : журнал. - Москва : Издательский дом "Первое сентября",2017

5.4 Интернет-ресурсы

«Открытое образование» <https://openedu.ru/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Операционная система MicrosoftWindows

Офисные приложения MicrosoftOffice

WinRAR

Яндекс браузер

СПС "КонсультантПлюс"

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);

Портал Гуманитарное образование <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ.