

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.4.3 Педагогическая психология»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр


Форма обучения

Заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования


протокол № 5 от "24" 01 2018 г. наименование кафедры

Первый заместитель директора по УР подпись  расшифровка подписи Е.В. Фролова

Исполнители:

Доцент должность  подпись Омельяненко Л.А. расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование код наименование  личная подпись Омельяненко Л.А. расшифровка подписи

Заведующий библиотекой личная подпись  расшифровка подписи Лопатина Т.А.

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, ставление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и еменных требованиях педагога.

### Задачи:

теоретическое освоение обучающимися современных педагогических концепций и моделей.обретение практических навыков анализа педагогических ситуаций, решения проблемных гогических ситуаций в учебно – воспитательном процессе, умения использовать современные ды и технологии для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса в современном зовательном пространстве.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной(ым)

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11.1 Психология личности, Б.1.Б.11.2 Психология развития*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>ТЬ:</b> основные закономерности и принципы психологического ития, стадильность психического развития человека: возрастные ени; возрастные психологические особенности личности ающихся и воспитанников, становление отдельных сфер психики зные возрастные периоды.</p> <p><b>ТЬ:</b> оперативно и целесообразно создавать психолого- гические условия, способствующие развитию учебной ивации обучающихся, развитию субъекта учебной деятельности с ом возрастных, социальных, индивидуальных психологических енностей личности</p> <p><b>ЦЕТЬ:</b> навыками создания психолого-педагогических условий мирования учебной деятельности, воспитательного процесса с ом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей юсти обучающихся, воспитанников.</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p><b>ТЬ:</b> общую характеристику учебной деятельности, ее структуру; олого-педагогические условия реализации учебной деятельности, ития субъекта учебной деятельности.</p> <p><b>ТЬ:</b> создавать психолого-педагогические условия развития екта учебной деятельности в современной парадигме зования.</p> <p><b>ЦЕТЬ:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения но-воспитательного процесса, реализации системно- ельного подхода в обучении.</p>	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
<p><b>ТЬ:</b> закономерности взаимодействия участников образовательного есса; причины непонимания и конфликтов во взаимодействии</p>	ПК-6 готовностью к взаимодействию с

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>человека и органиованного окружения, тенологии выстраивания партнерских отношений, сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении воспитания ребенка; сотрудничать с другими педагогическими раотниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией выстраивания партнерских отношений, сотрудничества участников образовательного процесса.</p>	участниками образовательного процесса

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8,25</b>	<b>8,25</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	<b>99,75</b>	<b>99,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние.	17	1	0,5	-	15,5
2	Образование – глобальный объект в педагогической психологии.	17	1	0,5	-	15.5
3	Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса.	17,5	1	0,5	-	16
4	Учебная деятельность	18	1	1	-	16
5	Педагогическая деятельность в рамках образовательных систем.	17	-	1	-	16
6	Учебно-педагогическое сотрудничество и	21,5	-	0,5	-	21

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	общение в образовательном процессе.					
	Итого:	108	4	4		100
	Всего:	108	4	4		100

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1 раздел Педагогическая психология: становление, современное состояние.

Педагогическая психология- междисциплинарная отрасль научного знания. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология: основные характеристики, предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

### 2 раздел Образование – глобальный объект в педагогической психологии.

Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно – деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

### 3 раздел Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса.

Субъекты образовательного процесса. Категории субъекта. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Обучающийся (ученик, студент) – субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

### 4 раздел Учебная деятельность.

Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

### 5 раздел Педагогическая деятельность в рамках образовательных систем.

Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно - рефлексивных умений педагога. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.

### 6 раздел Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействия субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Определение и общая харак-

теристика затруднительного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогическая психология: становление, современное состояние.	0,5
1	2	Образование – глобальный объект в педагогической психологии	0,5
1	3	Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса.	0,5
1-2	4	Учебная деятельность	1
2	5	Педагогическая деятельность в рамках образовательных систем.	1
2	6	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	0,5
		Итого:	4

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

### 5.2 Дополнительная литература

Островский, Э.В. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М. : Вузовский учебник, 2010. - 384 с. - Библиогр.: с. 375 - ISBN 978-5-9558-0025-7.  
Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии. / А.Р.Лурия. - М.: Питер, 2007. – 319 с.- ISBN 978-5-94723-559-3.

Психология и педагогика / под ред. А.А. Радугина.- 2-е изд. , испр. и доп.. - М. : Библионика, 2011. - 256 с - ISBN 5-98685-009-2.

Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>

Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

### 5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015, 2016,2017;2018
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015,2016
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015, 2016,2017
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015, 2016 ,2017
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015, 2016,2017
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати

#### **5.4 Интернет-ресурсы**

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Психология сознания», «Математические методы в психологии», «Психология и педагогика»;  
<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Гениальность. Одаренность. Посредственность», «Основы успешного делового общения».  
<https://universarium.org/> - «Универсариум», MOOK: «Психология для всех».  
<https://www.coursera.org/learn/python> - «Coursera», MOOK: «Introduction to Psychology»;  
<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

#### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);  
Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»  
<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.  
<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»  
[http://psycheya.ru/inf/info\\_links.html](http://psycheya.ru/inf/info_links.html) - Психология.ru  
<http://psychology.net.ru/> - Мир Психологии

#### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Педагогическая психология» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для консультирования через электронную почту.

#### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.