

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.4 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.4 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования  
*наименование кафедры*

протокол № 6 от "27" 01. 2023 г.

Декан факультета

*наименование факультета*

*подпись*

О.Н. Григорьева

*расшифровка подписи*

Исполнители:

Доцент

*должность*

*подпись*

О.Н. Григорьева

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

*личная подпись*

М.А. Зорина

*расшифровка подписи*

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

*код наименование*

*личная подпись*

Л.А. Омеляненко

*расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству от кафедры

*личная подпись*

Н.А. Гаврилова

*расшифровка подписи*

© Григорьева О.Н., 2023  
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование способности обучающихся к созданию условий личностного развития ребенка дошкольного возраста и осуществлению поиска, внедрения в практику и оценивания эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

### Задачи:

способствовать освоению студентами методического и технологического инструментария, обеспечивающего решение задач развития личности обучающихся в условиях дошкольного образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции будущего педагога дошкольного образования, способного к успешному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Психология, Б1.Д.Б.23 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста, Б1.Д.Б.24 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б1.Д.Б.25 Детская литература, Б1.Д.Б.27 Теория и технологии развития речи детей, Б1.Д.Б.34 Инклюзивная педагогика, Б1.Д.В.1 Методология педагогического исследования*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен к созданию условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности	ПК*-2-В-1 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка ПК*-2-В-2 В соответствии с возрастными особенностями организует виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей	<b>Знать:</b> сущность цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста; отличительные особенности развития личности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; основные теоретические подходы, современные концепции и образовательные программы, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения</p> <p><b>Уметь:</b>  организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом их нормативного развития и индивидуальных особенностей;  реализовывать основные образовательные программы в ДОУ, осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;</p> <p><b>Владеть:</b>  творческим потенциалом разработки перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;  методами реализации межпредметных связей в педагогическом процессе.</p>
ПК*-3 Способен осуществлять поиск, внедрение в практику и оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования	ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами дошкольного образования ПК*-3-В-2 Использует педагогически обоснованные методики и технологии образовательной деятельности на уровне дошкольного образования ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности	<b>Знать:</b> предмет, задачи и содержание дошкольной педагогики в рамках гуманизации образования; формы, методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; критерии эффективности методик и технологий организации

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	реализации методик и технологий, исходя из личностных достижений дошкольников в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	<p>образовательной деятельности на уровне дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b>  пользоваться разнообразными методами и формами при организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; осуществлять рефлексия участников по итогам организационной, игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; - осуществлять самоанализ; самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь их представить</p> <p><b>Владеть:</b>  технологией реализации различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в педагогическом процессе.</p>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,25</b>	<b>36,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	<b>107,75</b>	<b>107,75</b>

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Дошкольная педагогика как наука. Профессиональная деятельность у воспитателя.	22	2	2		18
2	Ребенок как объект и субъект педагогики. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	22	2	2		18
3	Физическое и трудовое воспитание детей дошкольного возраста	26	4	4		18
4	Нравственное и эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	26	4	4		18
5	Интеллектуальное развитие и обучение детей дошкольного возраста	26	4	4		18
6	Воспитание детей в игре	22	2	2		18
	Итого:	144	18	18		108
	Всего:	144	18	18		108

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**1 Дошкольная педагогика как наука. Профессиональная деятельность у воспитателя.**  
*Дошкольная педагогика как наука. Основные понятия: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс; метод, средство, приём, принцип, занятие; развитие, среда, формирование, деятельность, личность и др. Задачи дошкольной педагогики: раз- работка теоретических проблем воспитания, обучения и образования; изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности; внедрение результатов исследования в практику; прогнозирование образования. Предмет дошкольной педагогики, её источники: народная педагогика, религия, педагогическая мысль прошлого, педагогическая практика, специальные экспериментальные исследования. Понятие о детстве, значение и уникальность дошкольного возраста. Защита прав ребёнка в дошкольном возрасте. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, её связь с другими науками. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике: изучение и анализ литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, педагогический консилиум, составление независимых характеристик, изучение педагогической документации, детских работ и т.д. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребёнка. Воспитатель дошкольного учреждения – одна из массовых современных педагогических профессий. Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности, компоненты: мотив → цель → предмет → способы осуществления → результат. Педагог в современном дошкольном учреждении. Важнейшие профессиональные функции педагога: создание педагогических условий для успешного воспитания детей; обеспечение охраны жизни, укрепления здоровья детей. Осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми – основная функция педагога дошкольного воспитания. Личностные качества педагога: профессиональная направленность, эмпатия, педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, культура профессионального общения,*

педагогическая рефлексия и др. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные. Подготовка педагогических кадров.

**2 Ребенок как объект и субъект педагогики.** Воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного, художественно-эстетического развития и трудового воспитания ребёнка. Необходимость учёта индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении. Гуманизация содержания дошкольного образования. Создание условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье. Своеобразие периода раннего детства. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Современная наука о пренатальном онтогенезе. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Понятие госпитализма и причины его возникновения. Закономерности в развитии детей на этапе раннего возраста: – быстрый темп физического и психического развития, взаимосвязь первого и второго; – приобретение ребёнком первоначального социального опыта, привычек поведения; – эмоциональность как ведущая характеристика возраста; – потребность в индивидуальном контакте со взрослым; – зависимость развития от наследственности и развивающей социальной среды и др. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Режим дня в раннем детстве. Характеристика развития и особенности воспитания детей первого, второго и третьего года жизни. Создание условий для игры и других видов деятельности. Индивидуальное общение взрослого с ребёнком – необходимое условие развития детей.

**3. Физическое и трудовое воспитание детей дошкольного возраста.** Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста. Физическое воспитание. Теоретические основы физического воспитания детей. Задачи, средства и методы физического воспитания. Группа оздоровительных задач: охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений. Группа воспитательных задач: формирование нравственно-физических навыков, формирование потребности в физическом совершенстве, воспитание культурно-гигиенических качеств. Группа образовательных задач: формирование представлений о своем организме, о здоровье, формирование навыков выполнения основных движений, формирование представлений о режиме, об активности и отдыхе. Средства физического воспитания: гигиенические и социально-бытовые факторы, полноценное питание, оздоровительные силы природы, рациональный режим жизни, физические упражнения, образец взрослого, собственная деятельность детей, художественные средства. Методы – упражнения, беседа, игра, создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств, экспериментирование, рассматривание картин и иллюстраций. Создание условий для развития двигательной активности. Значение и особенности режима дня. Требования к его построению. Особенность методики проведения режимных процессов в разных возрастных группах. Решение воспитательных и обучающих задач в процессе его осуществления. Воспитание культурно-гигиенических навыков, увеличение их объема, усложнение с возрастом детей и методика формирования. Виды работы по физическому воспитанию и формы её организации (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа в течение дня, активный отдых, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьей). Условия физического развития и воспитания детей.

Трудовое воспитание. Основные понятия. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Особенности труда детей: ребёнок не создаёт в своём труде общественно значимых материальных ценностей; воспитывающий характер; близость к игре; ситуативный, необязательный характер; участие и помощь взрослого. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве (Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева). Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста: – помощь ребёнку в овладении трудовой деятельностью (в освоении структуры деятельности, приобретении трудовых навыков, умений); – развитие личности ребёнка в труде (развитие свойств, качеств личности, формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия). Содержание (виды) труда детей дошкольного возраста: – самообслуживание; – хозяйственно-бытовой труд; – труд в природе; – ручной и художественный труд. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах. Формы организации труда дошкольников: – поручения: по форме организации (индивидуальные, подгрупповые, общие); по продолжительности (кратковременные или длительные, постоянные или одноразовые); по содержанию (соответствуют видам труда); –

дежурства: по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям; – общий, совместный, коллективный труд. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства. Методика руководства трудом детей в детском саду. Своеобразие в организации труда детей в младшей, средней и старшей возрастных группах. Способы объединения детей в труде. Воспитательные возможности каждого из способов объединения. Методы воспитания в труде самостоятельности, трудолюбия, коллективизма, ответственности, самоконтроля, самооценки.

**4 Нравственное и эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.** *Нравственное воспитание. Основные понятия. Теоретические основы нравственного воспитания. Разнообразные пути присвоения детьми общечеловеческих моральных ценностей. Своеобразие процесса нравственного воспитания дошкольников. Механизм нравственного воспитания: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество. Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения. Мотивы поведения и их развитие. Причины несоответствия представлений детей их поведению. Задачи, средства и методы нравственного воспитания детей в семье и детском саду. Средства нравственного воспитания: художественные средства, природа, собственная деятельность детей (игра, труд, учение, художественная деятельность), окружающая ребёнка обстановка. Методы нравственного воспитания (В.Г. Нечаева, В.И. Логинова): методы формирования нравственного поведения: приучение, упражнение, руководство деятельностью; методы формирования нравственного сознания: убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа; методы стимулирования чувств и отношений: пример, поощрения, наказания. Особенности нравственного воспитания в раннем и дошкольном возрасте. Необходимые условия нравственного воспитания детей. Воспитание гуманных чувств и отношений. Методика воспитания гуманных чувств и отношений у детей на разных этапах дошкольного возраста. Средства воспитания гуманных отношений: взрослый как носитель положительного способа поведения, художественная литература, игра, занятия, труд Ведущие методы воспитания гуманного отношения к людям и природе: пример взрослых, организация педагогических ситуаций, в которых ребёнок упражняется в положительном поведении, решение вербальных логических задач, этические беседы. Методика проведения этических бесед (Л.П. Князева, А.М. Виноградова). Требования к этической беседе: опора на жизненный опыт детей; соответствие возрасту и усложнение задачи от возраста к возрасту; конкретность обсуждаемых ситуаций; наличие ситуации выбора и противоречий; связь с последующей деятельностью и практикой поведения; соблюдение такта и осторожности при обсуждении проблем, касающихся конкретных детей группы; не спешить помогать ребёнку с выводами и обобщениями, учить делать их самостоятельно. Развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Причины проявления негативных форм поведения, методы их предупреждения и преодоления. Воспитание нравственно-волевых качеств ребёнка. Роль игры, труда, занятий в воспитании нравственно-волевых качеств (Р.С. Буре). Воспитание дисциплинированности ребёнка (Е.Ю. Демурова). Средства, методы и приемы воспитания дисциплинированности детей. Причины нарушения детьми правил поведения. Предупреждение возможных нарушений дисциплины. Воспитание культуры поведения. Связь внешней культуры с внутренней. Навыки культурного поведения для разных возрастных групп, пути их формирования, методы и приёмы воспитания (С.В. Петерина). Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. Структура детских объединений. Усложнения в объединениях детей. Мотивы. Понятие «положение ребёнка в обществе сверстников», значение его в ощущении ребёнком эмоционального комфорта в группе, в налаживании взаимоотношений со сверстниками. Формирование у детей дружеских отношений (Т.А. Маркова). Формирование у детей коллективистической направленности. Воспитание у детей организаторских умений и особенности их проявлений в дошкольном возрасте. Создание условий для формирования у детей опыта коллективных взаимоотношений. Педагогическая тактика воспитателя при формировании объединений детей. Совместная деятельность детей как средство формирования взаимоотношений. Виды взаимопомощи детей. Роль воспитателя в формировании взаимоотношений, основанных на взаимопомощи. Конфликты между детьми, причины их возникновения и способы преодоления (Л.А. Пенъевская). Воспитание у детей любви к Родине. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста. Задачи патриотического воспитания дошкольников: воспитание любви к матери, родным и близким,*



привязанности к родному дому, родному селу, городу; воспитание любви и бережного отношения к родной природе; воспитание уважения к человеку-труженику и «рукотворному миру»; воспитание уважения к государственной символике, любви к родному народу и доброжелательного отношения к людям других национальностей. Современные проблемы патриотического воспитания детей. Основные средства и методы воспитания у детей любви к Родине. Средства патриотического воспитания дошкольников: само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и детском саду. Воспитание у детей этики межнационального общения, симпатии и уважения к людям разных национальностей. Специфика проявления дошкольниками отношения к представителям различных рас и национальностей. Средства, методы и приемы воспитания доброжелательного отношения детей к сверстникам и взрослым нашей многонациональной Родины, зарубежным народам. Половое воспитание детей. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей, в половой идентификации ребёнка. Пути и средства полового воспитания.

Эстетическое воспитание. Основные понятия. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Влияние прекрасного на всестороннее развитие личности ребёнка. Исследования в области эстетического воспитания ребёнка (В.Н. Шацкая, Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, Е.А. Флерина, Н.Н. Сакулина, Н.А. Ветлугина и др.). Своеобразие эстетического восприятия и переживаний детей дошкольного возраста. Закономерности эстетического развития ребёнка. Основные принципы эстетического воспитания. Цель эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, средства и методы эстетического воспитания. Задачи эстетического воспитания дошкольников: формирование эстетического отношения детей к окружающему: развивать умения видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное; воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного; формирование художественных умений в разных видах искусств: обучение детей рисованию, лепке, конструированию; пению, движениям под музыку; развитие словесного творчества. Условия и средства эстетического воспитания: эстетика быта, природа, искусство, художественная деятельность дошкольников. Методы эстетического воспитания: показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого; практические методы: показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций. Формы организации эстетического воспитания: – по принципу управления деятельностью детей: под прямым руководством взрослого, под косвенным руководством взрослого; – по способу объединения детей: совместная деятельность детей и взрослого: фронтальная, подгруппами, с одним ребёнком; индивидуальная, подгруппами; – по видам деятельности: занятия, экскурсии, праздники, развлечения, игры, труд. Проблема детского творчества. Дискуссионные проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Своеобразие детского художественного творчества, основные пути его развития. Единство и взаимодействие обучения умениям и навыкам художественной деятельности и самостоятельности детей в развитии творческих способностей. Виды детской художественной деятельности. Значение самостоятельной художественной деятельности. Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в детском саду (В.Н. Шацкая, Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина).

**5 Интеллектуальное развитие и обучение детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста** Интеллектуальное (умственное) развитие. Основные понятия. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Основная особенность умственного развития ребенка дошкольного возраста – преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения. Основная функция умственного воспитания детей первых лет жизни – формирование познавательной деятельности. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста: – сенсорное воспитание (развитие); – развитие мыслительной деятельности; – становление речи; – воспитание любознательности, познавательных интересов; – формирование системы знаний об окружающем мире. Средства умственного воспитания: деятельность детей (бытовая деятельность, связанная с выполнением режима, игровая деятельность, продуктивные виды деятельности (трудовая, конструктивная, изобразительная), предметы материальной и духовной культуры: разнообразные игры и игрушки, пособия, книги, произведения живописи, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства и т.п. Сенсорное воспитание. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребёнка. Сенсорное воспитание в системах Ф. Фребеля, М.

Монтессори, О. Декроли и др. Особенности системы сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (А.П. Усова, Н.П. Сакулина, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков и др.). Задачи, содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребёнка: формирование у детей систем обследовательских перцептивных действий; формирование у детей систем сенсорных эталонов – обобщённых представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов; формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности. Методика сенсорного воспитания: обучение детей обследованию предметов, формирование представлений о сенсорных эталонах. Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Новоселова и др.). Задачи, содержание и методы умственного воспитания 10 детей раннего и дошкольного возраста. Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика. Основные понятия дошкольной дидактики. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной и русской педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и др.). Теория дошкольного обучения в современной отечественной педагогике. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребёнка (Л.С. Выготский, Е.А. Флерица, А.П. Усова, Н.М. Аксарина, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.). Сущность дошкольного обучения. Учебная деятельность, её структура: учебная задача, учебные действия, контроль и оценка. Предпосылки учебной деятельности: умения определять цель предстоящей деятельности и способы её достижения, добиваться результата; самоконтроль, который проявляется при сравнении полученного результата с образцом, эталоном; умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов; умение планировать деятельность, ориентируясь на её результат. Дидактические принципы: воспитывающего обучения, развивающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, обучения на высоком уровне трудности, осознания процесса обучения. Типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное. Методы обучения и повышения умственной активности. Выбор метода обучения. Наглядные методы: наблюдения (виды наблюдений: кратковременные и длительные наблюдения, повторные и сравнительные); демонстрация (рассматривание) картин, репродукций, диафильмов, слайдов, видеofilmов и других наглядных средств (разные виды картин: специально созданные дидактические картины, репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки). Наглядные приёмы обучения: показ способов действий, показ образца. Практические методы: упражнение (типы упражнений: подражательные, конструктивные, творческие), опыты и экспериментирование, моделирование (виды моделей: предметные, предметно-схематические). Игровые методы и приёмы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде (с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием), внезапное появление объектов, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации. Словесные методы: рассказ педагога, беседа (виды бесед по содержанию: этические и познавательные, по дидактическим целям: вводные и обобщающие (итоговые)), чтение художественной литературы. Словесные приёмы: вопросы к детям, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Понятие об организационных формах обучения. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой). Характеристика основных форм организации обучения. Фронтальные занятия (по дидактическим задачам: занятия усвоения новых знаний, умений; занятия закрепления ранее приобретенных знаний, умений; занятия творческого применения знаний и умений, комплексные занятия; по содержанию: интегрированные). Структура занятия. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей. Элементы обучения в повседневной жизни. Роль обогащенной предметной среды. Актуализация знаний и способов познания. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

**6 Воспитание детей в игре Игра.** Основные понятия. Теории игры. Происхождение игры в истории общества, связь её с трудом и искусством. Игра – своеобразный способ отражения жизни (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт). Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре. Разработка теории игры и методики руководства ею в педагогических исследованиях: Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Д.В. Менджерской, Р.И. Жуковской, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко, Н.А.

Коротковой и др. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребёнка. Место ребёнка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Многообразие детских игр, их классификация. Творческие игры: режиссёрские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом. Игры с правилами: дидактические и подвижные игры. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры. Творческие сюжетно-ролевые игры, их особенности, значение в воспитании детей. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном детстве. Предпосылки сюжетно-ролевой игры: ознакомительная игра, образительная игра, сюжетно-образительная игра. Освоение детьми способов действия с игрушками. Возникновение сюжетной игры. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом. Развитие игрового творчества (Д.В. Менджерницкая, Н.С. Карпинская, Р.И. Жуковская, Н.Я. Михайленко, Л.С. Фурмина и др.). Средства создания образа. Проявление индивидуальных особенностей детей в развитии игры. Развитие игры в связи с закономерностями развития ребёнка. Исследование проблем игры в отечественной педагогике. Основные факторы возникновения творческих игр. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, игровые действия, содержание, роль. Усложнение содержания игры в дошкольном возрасте: усиление целенаправленности, а значит, и последовательности, связности изображаемого; постепенный переход от развернутой игровой ситуации к свернутой, обобщение изображаемого в игре (использование условных и символических действий, словесных замещений). Сюжеты детских игр: бытовые, производственные, общественные. Элементы сюжета игровой деятельности. Руководство игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приёмы руководства играми детей (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова): - планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей, основной источник возникновения игры и её обогащения – реальная жизнь; – совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу игрового опыта традиционной культуры игры – ребёнок учится имеющийся жизненный опыт переводить в игровой условный план, ставить и решать игровые задачи разными способами; – своевременное изменение предметно-игровой среды с учётом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей; – активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение дошкольников к самостоятельному использованию в игре новых способов решения игровых задач (вопрос, совет). Создание педагогических условий для развития творческой игры. Пути обогащения творческих игр. Совместная игра воспитателя с детьми. Длительная игра как высший этап её развития. Игры-драматизации как разновидность творческих игр, воспитательно-образовательные ценности. Виды. Условия, необходимые для развития игр-драматизаций. Своеобразие игр драматизаций детей разных возрастных групп и приёмы руководства ими. Режиссёрские игры. Виды, условия, необходимые для развития этих игр (Л.В. Артемова, Л.С. Фурмина, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова, Т.Н. Доронова, Е.Н. Гаспарова и др.). Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура. Содержание и характер строительно-конструктивных игр (Л.А. Парамонова, З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева и др.). Особенность этих игр в разных возрастных группах. Своеобразие руководства строительными играми детей разных возрастов. Обучение детей конструированию. Значение самодельных игрушек, их виды. Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения. Их значение. Исследование проблемы дидактических игр в педагогике (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, В.Н. Аванесова, Б.И. Хачапуридзе, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова, А.К. Бондаренко и др.). Виды дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные, словесные. Структура игр: обучающая (дидактическая) задача (для детей формулируется как игровая!), игровые действия, правила. Воспитательное значение каждого структурного элемента игр. Народные дидактические игры, их педагогическая ценность. Методика организации и проведения дидактических игр. Руководство дидактическими играми: подбор соответствующего дидактического материала и дидактических игрушек, игр; обогащение игрового опыта детей: обучение игровым действиям с дидактическими игрушками, организация ситуаций взаимообучения детей; введение усложнённых вариантов (изменение игровой задачи, включение новых персонажей, дополнительных правил, игровых действий); поддержание интереса ребёнка к игре и др. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Народная игрушка, её художественные и педагогические достоинства. Образовательная и воспитательная ценность игрушки (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Е.А. Флерина, А.П. Усова, Г.Г. Локуциевская). Значение игрушки для удовлетворения потребности ребёнка в игре, осуществления замысла. Классификации игрушек. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к игрушке.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Дошкольная педагогика как наука	2
2	2	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	2
3	3	Теоретические основы физического воспитания детей. Задачи, средства и методы физического воспитания	2
4		Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста	2
5	4	Теоретические основы нравственного воспитания. Разнообразные пути присвоения детьми общечеловеческих моральных ценностей	2
6		Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Влияние прекрасного на всестороннее развитие личности ребёнка	2
7	5	Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Основная особенность умственного развития ребенка дошкольного возраста	2
8		Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста	2
9	6	Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста	2
		Итого:	18

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>. ISBN 978-5-4475-3726-5.

Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>. ISBN 978-5-8353-2103-2.

### 5.2 Дополнительная литература

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>. ISBN 978-5-4475-7452-9.

Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>. ISBN 978-5-4315-0185-2.

Мухина, М. П. Концентрированное обучение основным движениям в развитии детей дошкольного возраста : учебное пособие : / М. П. Мухина, А. И. Кравчук ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2006. – 60 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274877>.

### 5.3 Периодические издания

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук

Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ

Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ОГУ.

Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.

Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос.

Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва: АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

### 5.4 Интернет-ресурсы

Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellectinvest.org.ua/rus/library/>

<http://www.humanities.edu.ru>. - Портал Гуманитарное образование.

<http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.

<http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.

<http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://cyberleninka.ru>. - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.

<http://www.sgpi.ru/?n=934> - On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-

художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках.

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных. –  
<http://apps.webofknowledge.com/>  
Web of Science: реферативная база данных.

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

<https://www.mino-brnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

<https://edu.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

[www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv) - Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн курсы, открытый видеоархив лекций вузов России.

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

Яндекс браузер

Linux RED OS MUROM 7.3.1

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.