

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно-цикловая комиссия социально-экономических и правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебной работе
Т.Н.Рачкова
« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.05 История»

Специальность
35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Квалификация
техник-механик

Форма обучения
очная

Бузулук 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.05 История»/сост.

Плющенко Н.С. Бузулук: БКПТ ОГУ, 2018. - 26с.

Рабочая программа предназначена для преподавания общеобразовательной дисциплины «История» студентам очной формы обучения по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Рабочая программа разработана в соответствии с положением и шаблоном, утвержденными в БКПТ ОГУ

Составитель _____  _____ Плющенко Н.С.
(подпись)

« 31 » 01 2018 года

Содержание

| | |
|--|----|
| 1 Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена | 6 |
| 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины..... | 6 |
| 2 Структура и содержание учебной дисциплины..... | 8 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 8 |
| 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 9 |
| 3 Условия реализации учебной дисциплины | 22 |
| 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 22 |
| 3.2 Информационное обеспечение дисциплины..... | 22 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 23 |
| Приложение 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения..... | 24 |
| Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины..... | 26 |

1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины История для образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 г. №1564, и учебного плана по специальности.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основервенства всех народов России.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения заданий, а также точек рубежного контроля.

Общая характеристика учебной дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к

- истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеприоритетных тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и

характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Изучается на 1 курсе в общеобразовательном цикле.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

• личностных:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 121 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | Не предусмотрено |
| Объем образовательной программы | 121 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 117 |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| практические занятия | Не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| контрольная работа | Не предусмотрено |
| консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | 2 (из часов теории) |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Введение | Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Проблема достоверности информации. | 2 | 1 |
| Раздел 1. | Древнейшая стадия истории человечества | 2 | |
| Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества | Содержание учебного материала У истоков рода человеческого. Неолитическая революция. | 2 | 1 |
| Раздел 2 | Цивилизации Древнего мира | 4 | |
| Тема 2.1 Цивилизация Древнего Востока | Содержание учебного материала Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Античная цивилизация | Содержание учебного материала Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древнейших цивилизаций | 2 | 2 |
| Раздел 3 | Цивилизации Запада и Востока в средние века | 8 | |
| Тема 3.1 Индия, Китай, Япония в ср.в. | Содержание учебного материала Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Арабо-мусульманская цивилизация. Ислам. | Содержание учебного материала Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Арабская культура | | |
| Тема 3.3 Становление и развитие западно-европейской средневековой цивилизации. | Содержание учебного материала Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. | 2 | 2 |
| Тема 3.4 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. | Содержание учебного материала Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов | 2 | 1 |
| Раздел 4 | История России с древнейших времен до конца XVII века | 22 | |
| Тема 4.1 Восточная Европа в древности | Содержание учебного материала Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Восточные славяне в VII-VIII в.в. Формирование государственности | Содержание учебного материала Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян. | 2 | 2 |
| Тема 4.3 | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. | Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Хозяйство и быт, повседневная жизнь Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. | | |
| Тема 4.4 Русь и её соседи в XI – нач. XII в. | Содержание учебного материала Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. | 2 | 2 |
| Тема 4.5 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. | Содержание учебного материала Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. | 2 | 3 |
| Тема 4.6 Борьба Руси с иноземными завоевателями | Содержание учебного материала Русь под властью Золотой Орды. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба народов Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский | 2 | 2 |
| Тема 4.7 Русь на пути к возрождению. От Руси к России | Содержание учебного материала Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. | 2 | 2 |
| Тема 4.8 | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Россия в царствование Ивана Грозного | Территория и население России в XVI в.. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Опричнина. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. | | |
| Тема 4.9 Смута в России начале XVII в. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. | | |
| Тема 4.10 Россия в середине и 2-ой полов. XVII в. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политический строй России. Реформы Никона. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России | | |
| Тема 4.11 Русская культура в XIII – XVII в.в. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум. | | |
| Раздел 5 | Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы XVI – XVIII вв. | 14 | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Великие географические открытия и начало европейской колонизации | Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. | | |
| Тема 5.2 Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу | Содержание учебного материала Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. | 2 | 2 |
| Тема 5.3 Эпоха Возрождения и Реформации | Содержание учебного материала Новации в характере мышления, ценностных ориентира в эпоху Возрождения и Реформации | 2 | 2 |
| Тема 5.4 Европа в раннее Новое время | Содержание учебного материала Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах | 2 | 2 |
| Тема 5.5 Век Просвещения. Промышленный переворот | Содержание учебного материала Понятие «Просвещение» и его содержание. Технический прогресс и Великий промышленный переворот | 2 | 2 |
| Тема 5.6 Революции XVIII | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| в и их значение для утверждение индустриального общества | Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. | | |
| Тема 5.7 Европейские модели перехода к индустриальному обществу | Содержание учебного материала Варианты политического переустройства общества: европейские революции середины XIX в.; движения за реформы. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества | 2 | 2 |
| Раздел 6 | Россия в XVIII веке | 9 | |
| Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I | Содержание учебного материала Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени | 3 | 2 |
| Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I | Содержание учебного материала Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Правление Петра III. | 2 | 2 |
| Тема 6.3 Россия во 2-ой | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| половине XVIII в. | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II Внешняя политика России. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины II. Павел I – характеристика личности и основные направления его политики. | | |
| Тема 6.4 Культура России в середине и во 2-ой пол. XVIII в. | Содержание учебного материала Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в. | 2 | 2 |
| Раздел 7 | Становление индустриальной цивилизации | 4 | |
| Тема 7.2 Развитие капиталистических отношений в XIX в. | Содержание учебного материала Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. | 2 | 2 |
| Тема 7.3 Особенности духовной жизни Нового времени | Содержание учебного материала Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». | 2 | 2 |
| Раздел 8. | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 1 | |
| Тема 8.1 | Содержание учебного материала | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока. | | |
| Раздел 9 | Россия в XIX веке | 15 | |
| Тема 9.1 Россия в 1-ой пол. XIX в. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура | | |
| Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине XIX в. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. | | |
| Тема 9.3 Внешняя | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| политика Александра I и Николая I | <p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p> | | |
| Тема 9.4 Интеллектуальная и духовная жизнь России 1-ой пол. XIX в. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Развитие науки и техники</p> | 2 | 2 |
| Тема 9.5 Россия в эпоху реформ Александра II | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия после Крымской войны. Александр II Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> | 2 | 2 |
| Тема 9.6 Пореформенная Россия | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 9.10 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. | | |
| Раздел 10 | От новой истории к новейшей | 10 | |
| Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. | | |
| Тема 10.2 Западное общество и научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. | | |
| Тема 10.3 Россия в начале XX в. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 10.4 Первая мировая война Россия в I мировой войне | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. | | |
| Тема 10.5 Революции 1917 г. в России. Приход большевиков к власти | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Февральская революция в России Приход большевиков к власти в России Государственное устройство. Экономика. «Военный коммунизм» Гражданская война Советская Россия на международной арене. Брестский мир. | | |
| Раздел 11. | Между мировыми войнами Страны Европы в 20-е годы XX в. | 8 | |
| Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы. Запад в 30-е г.г. XX в. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса Тоталитаризм Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. | | |
| Тема 11.2 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в 1ой половине XXв. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации. | | |
| Тема 11.3 Международные отношения в 20-30 гг | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.. | | |
| Тема 11.4 | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Строительство социализма в СССР | Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности | | |
| Раздел 12 | Вторая мировая война: причины, ход, значение | 4 | |
| Тема 12.1 II мировая война: причины, ход, значение | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. | | |
| Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Основные этапы военных действий. Общество в годы войны. Партизанское движение. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. | | |
| Раздел 13 | Мир во второй половине XX века «Холодная война» | 6 | |
| Тема 13.1 Холодная война | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. | | |
| Тема 13.2 | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Научно-технический прогресс | Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства | | |
| Тема 13.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки | Содержание учебного материала Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. | 2 | 2 |
| Раздел 14 | СССР в 1945-1991 годы | 8 | |
| Тема 14.1 СССР в послевоенный период | Содержание учебного материала Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида | 2 | 2 |
| Тема.14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима | Содержание учебного материала Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. | 2 | 2 |
| Тема.14.3 | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| СССР в конце 60-х начале 80-х г.г. | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Международное положение. | | |
| Тема.14.4 СССР в период перестройки | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия | | |
| | Консультации | 4 | |
| Консультация по истории древнего мира и средних веков | Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древнейших цивилизаций. Русь под властью Золотой Орды. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба народов Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский | 2 | 1 |
| Консультация по истории нового и новейшего времени | Варианты политического переустройства общества: европейские революции середины XIX в.; движения за реформы. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. | 2 | 1 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего | | 121 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимуму материально-технического обеспечения

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «История», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты обучающихся.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедиапроектор, экран, учебные материалы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основная литература

1. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/961634>

Дополнительная литература

1. Дворниченко, А. Россия. Загадка истории / А. Дворниченко. – Москва : Весь Мир, 2015. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276670>

2. Самыгин П.С., Шевелев В. Н., Шевелева Е.В., Самыгин С.И. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%2000/mi/4.07/p/page.html>, свободный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: федеральный образовательный портал. История [Электронный ресурс].

2. <http://www.hi-edu.ru/history.html>, свободный. История России: учебное пособие для поступающих в вузы [Электронный ресурс]/Московский гос. университет печати; Институт открытого образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям профессиональных стандартов. Преподаватели, отвечающие за реализацию данной рабочей программы, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1 Критерии оценки знаний и умений

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Знания: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;</p> <p>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</p> <p>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>- устанавливать временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> | <p>- уверенно перечисляет исторические термины;</p> <p>- правильно описывает исторические события;</p> <p>- точно перечисляет исторические даты, политических деятелей;</p> <p>- грамотно воспроизводит исторические факты;</p> <p>- дает оценку изучаемому периоду.</p> | <p>- устный опрос;</p> <p>- выполнение тестовых заданий;</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий;</p> |
| <p>Умения: - знать задачи истории;</p> <p>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>- периодизацию отечественной и всемирной истории;</p> <p>- особенности исторического пути России;</p> <p>- основные исторические термины и даты.</p> | <p>- грамотно оценивает, сравнивает, делает выводы по историческому периоду;</p> <p>Демонстрирует способность анализировать исторические события.</p> | <p>- подготовка сообщений;</p> <p>-написание рефератов по темам: «Личность Ивана Грозного», «Внешняя политика Петра Первого», «Древняя Русь в эпоху политической раздробленности».</p> |

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
|-------|--|--------------|--|
| 1 | Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества | 4 | Анализ конкретных ситуаций. Дискуссия. |
| 2 | Тема 3.3 Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации. | 4 | Презентация. Дискуссия. |
| 3 | Тема 4.2 Восточные славяне в VII-VIII в.в. Формирование государственности | 4 | Презентация. Кейс-метод. |
| 4 | Тема 4.5 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. | 6 | Работа в группах. Презентация. Анализ конкретных ситуаций. |
| 5 | Тема 4.8 Россия в царствование Ивана Грозного | 12 | Дискуссия. Работа в группах. |
| 6 | Тема 5.3 Эпоха Возрождения и Реформации | 2 | Составление и решение проблемных вопросов. |
| 7 | Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I | 6 | Мозговой штурм. Составление презентации о деятельности Петра I |
| 8 | Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I | 6 | Составление аналитической таблицы политической деятельности императоров 18 столетия. |
| 9 | Тема 9.3 Внешняя политика Александра I и Николая I | 2 | Анализ конкретных ситуаций, решение проблемных вопросов, кейс-метод. |
| 10 | Тема 10.4 Первая мировая война Россия в I мировой войне | 10 | Презентация, групповая работа с иллюстративным материалом. |
| 11 | Тема 10.5 Революции 1917 г. в России. Приход большевиков к власти | 2 | Решение проблемных ситуаций. Работа в группах. Дискуссия. |
| 12 | Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны | 16 | Работа в группах по решению проблемных задач, составление презентации. |

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Специальность: 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Дисциплина: ОГСЭ.02 История

Форма обучения: очная и заочная

ОДОБРЕНА на заседании ПЦК социально-экономических и правовых дисциплин
Протокол № 6 от « 31 » 01 20 18 г.

Ответственный исполнитель, председатель ПЦК Лепендина 31.01.18
должность личная подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель: преподаватель Н.С.Плющенко 31.01.18
должность подпись расшифровка дата

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК ООПД Т.А.Чеснокова 31.01.18
наименование ПЦК личная подпись расшифровка подписи дата

Зав. библиотекой Е.Г. Миляева 31.01.18
личная подпись расшифровка дата

ПРОВЕРЕНО
Методист Т.А. Чеснокова 31.01.18
личная подпись расшифровка дата

Зарегистрирована под учетным номером _____

ЭЛЕКТРОННЫЙ АНАЛОГ ПРЕДОСТАВЛЕН

Методист по информационным образовательным технологиям

М.В.Андреева 31.01.18
личная подпись расшифровка подписи дата