

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

Оренбургского государственного университета

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.17 Технология проектирования образовательных программ»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019г.

Первый заместитель директора по УР \_\_\_\_\_

*подпись*

*расшифровка подписи*

*Исполнители: доцент*

Шабалина Л.А.

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

*код наименование*

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой

Лопатина Т.А.

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

© Шабалина Л.Г., 2019

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2019

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** – формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной, аналитической и исследовательской деятельности студентов и реализации технологий проектирования.

**Задачи:**

- формировать знания о сущности педагогического проектирования и развивать значимый опыт проектной деятельности при решении профессиональных педагогических задач;
- формировать и развивать знание об актуальных нормативно-методических регламентах разработки и реализации рабочих программ, современных методах оценки образовательных результатов (знаний, умений, компетенций);
- развивать умения анализировать и обрабатывать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- овладеть методами организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методами отбора и работы с учебной и научной литературой.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.13 Информационные технологии, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.19 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста, Б1.Д.Б.21 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б1.Д.Б.23 Литературное образование дошкольников, Б1.Д.Б.24 Теория и технологии развития речи детей, Б1.Д.Б.25 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.26 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.27 Теория и технологии музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.28 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей, Б1.Д.В.4 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Осуществляет разработку программ отдельных предметных областей и дополнительных образовательных программ на уровне дошкольного образования ОПК-2-В-2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<b>Знать:</b> - требование нормативно-правовых актов в сфере образования и требования ФГОС к основным структурным компонентам основных и дополнительных образовательных программ; - структуру

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>на уровне дошкольного образования  ОПК-2-В-3 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ на уровне дошкольного образования  ОПК-2-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ предметных областей, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>образовательной программы и основные направления ее реализации.  <b>Уметь:</b>  - анализировать примерные, вариативные программы;  - выбирать адекватные методы, средства и технологии обучения для изучения содержательных линий дисциплины и использовать их для создания условий достижения планируемых результатов;  <b>Владеть:</b>  - навыками проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;  - технологией построения образовательных программ</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы дошкольного образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> требования нормативных документов к образовательным результатам обучения;  <b>Уметь:</b>  -осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучения;  <b>Владеть:</b>  —навыками использования современных диагностических средств обучения и средств коррекции результатов.</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>11,5</b>	<b>11,5</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуальных заданий; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.	<b>132,5</b> +	<b>132,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	44	2	2		40
2	Требования, выдвигаемые ФГОС к образовательным программам. Целевой раздел образовательной программы. Содержательный раздел образовательной программы	49	1	2		46
3	Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ. Результаты освоения основных образовательных программ	49	1	2		46
4	Итого:	144	4	6		134
	Всего:	144	4	6		134

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1 Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).

Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование)

Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания

образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Образовательная программа как вид педагогического проекта. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

**Раздел 2 Требования, выдвигаемые ФГОС к образовательным программам. Целевой раздел образовательной программы. Содержательный раздел образовательной программы. Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования** целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Компетенции в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения. Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.

Теоретико-методологические основы проектирования содержания образовательных программ. Интеграция предметного образования. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы профессионального образования.

Нормативно-правовые, финансово-экономические, организационные, кадровые, информационные, материально-технические требования ФГОС. Требования выдвигаемые ФГОС к структуре и результатам освоения образовательной программы. Положение о рабочей программе. Рабочие программы и основная образовательная программа ОУ. Вида образовательных программ. Положение о создании рабочей группы по организации проектной и исследовательской деятельности. Базовый пакет документов, необходимый для разработки образовательной программы. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Место и роль администрации ОУ в организации учебного процесса. Рабочая программа дисциплины. Примерные программы по учебным предметам. Подпрограммы. Требования к оцениванию проектной деятельности. Экспертиза образовательной программы. Критерии оценки качества образовательных программ.

**Раздел 3 Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ. Результаты освоения основных образовательных программ.** Кадровое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Базисный учебный план. Требования к внеурочной деятельности. Потребность в научно-методическом сопровождении организации образовательного процесса. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы. Принципы разработки и использования тематического планирования. Структурно-функциональный анализ учебника по дисциплине. Приёмы интеграции вопросов и заданий учебника в интерактивные формы учебных занятий. Структура рабочей программы по предмету.

Оценка результатов образования: комплексный подход к оценке результатов (личностных, метапредметных и предметных.) Внешняя оценка качества образования. Результаты итоговой аттестации выпускников. Внутренняя оценка качества образования. Результаты промежуточной аттестации. Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации. Положение о создании группы по разработке внутришкольной системы оценивания образовательных результатов. Организация методической работы по усвоению новых дидактических основ современного урока.

### 4.3 Практические занятия

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	2

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
2	2	Документальное сопровождение процесса разработки образовательных программ и программ дисциплины. Анализ документов.	2
3	3	Разработка образовательной программы различных уровней образования . Разработка рабочей программы по дисциплине.	2
		Итого:	6

#### 4.4 Контрольная работа (9 семестр)

##### Задание 1 Ответь на вопросы теста

1. Рабочая программа (РП) составляется на основе

- только типовой программы и федеральных государственных образовательных стандартов;
- типовой программы, но с учетом конкретных условий (например, уровень знаний, умений и навыков) и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- авторских программ.

2. Титульный лист составляется в соответствии с

- государственными стандартами;
- типовой программой;
- в произвольной форме.

3. На титульном листе указываются:

- полное наименование образовательного учреждения, название курса, фамилию, имя и отчество автора, данные о классе, год и гриф "Утверждаю", а также фамилия, имя, отчество и должность того, кто утвердил документ;
- полное наименование образовательного учреждения и гриф "Утверждаю", а также фамилия, имя, отчество и должность того, кто утвердил документ;
- полное наименование образовательного учреждения, название курса, фамилию, имя и отчество автора, и гриф "Утверждаю".

4. В пояснительной записке к РП указывается типовая или авторская программа, на основе которой разработали РП по предмету

- обязательно, с указанием причины переработки типовой или авторской программы и внесенными изменениями;
- не обязательно;
- на усмотрение автора, составляющего новую РП по предмету .

5. В пояснительной записке к РП указываются

- знания, умения и навыки, которые будут формироваться у детей;
- общее количество часов, которое отводится на изучение данной дисциплины.
- часы, предназначенные для контрольных работ;
- Все перечисленное

6. Пояснительная записка должна быть

- короткой, емкой и понятной;
- подробной, со всеми пояснениями.

7. РП включает в себя перечень требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся, в которых

- a) рассмотрен уровень развития детей в соответствии с ФГОС;
- b) рассмотрен уровень развития детей;
- c) перечислены требования ФГОС.

8. Формы и средства контроля в РП рассматривать

- a) обязательно;
- b) не обязательно;
- c) на усмотрение автора программы.

9. В РП должно быть указано

- a) количество контрольных работ и зачетов, в соответствии с учебно-тематическим планом;
- b) количество контрольных работ и зачетов, в соответствии с учебно-тематическим планом, приложены тексты контрольных работ, тестовые задания, вопросы для устного зачета и другие контрольно-измерительные материалы;
- c) вопросы для устного зачета.

10. В РП в разделе "Учебно-методические средства обучения" перечисляются все пособия

- a) из перечня, утвержденного Министерством образования России.
- b) Учебник, дополнительная литература, атласы, карты, рабочие тетради и т.п.
- c) наглядные пособия, компьютерные программы, необходимые для изучения курса.
- d) все перечисленное

11. Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся:

- a) общепринятую в России четырех балльную систему;
- b) систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся;
- c) любую систему, установленную на данный период Советом образовательного учреждения;
- d) систему, установленную уставом.

## **Задание 2 Составьте на выбор одну из рабочих программ**

программу духовно-нравственного развития воспитания;

программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

программа коррекционной работы.

**Задание 3** Составьте на выбор одну из рабочих программ по предметной области на выбор студента

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

–Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02365-1. Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

–Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева ; Минобрнауки РФ, ФГАОУ ВО ЮФУ – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 152 с. : ил. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>

### **5.2 Дополнительная литература**

– Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>



– Чернопяттов, А.М. Маркетинг персонала : [16+] / А.М. Чернопяттов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 277 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4499-0333-4. – DOI 10.23681/564386. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564386> –

– Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : [12+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-691-02163-3 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750> .

– Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Минобрнауки РФ, ФГБОУ ВО МПГУ – Москва : МПГУ, 2018. – 454 с. : ил. – ISBN 978-5-4263-0692-9. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>

### 5.3 Периодические издания

- Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ, 2019
- Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2019
- Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им.И. Федорова, 2019.
- Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос, 2019.

### 5.4 Интернет-ресурсы

- <http://www.metod-kopilka.ru> – Библиотека методических материалов для учителя
- [www.edit.muh.ru](http://www.edit.muh.ru) – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» » / (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «НексМедиа»).
- <http://e.lanbook.com/> – ЭБС «Лань» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»).
- <http://znanium.com/> – ЭБС научно – издательского центра «ИНФРА-М» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»).
- <http://rucont.ru/> – ЭБС Руконт (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа»)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим свободного доступа

### Ресурс свободного доступа:

- [www.edit.muh.ru](http://www.edit.muh.ru) – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.videouroki.net> – Видеоуроки в Интернет.
- <http://www.pedagogika-gao.ru> – Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Операционная система Microsoft Windows 7 Academic
- Офисные приложения Microsoft Office 2010 Academic
- Яндекс-браузер. – Режим доступа: <https://yandex.ru/>
- Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: <https://bigenc.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Министерство науки и высшего образования. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru/>

- Министерство образования Оренбургской области. Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru>
- Федеральный образовательный портал. – Режим доступа – <http://www.edu.ru> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Технология проектирования образовательных программ».

Учебная аудитория лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска

Компьютерный класс: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, оборудование для организации локальной вычислительной сети, перечни Интернет-ссылок на электронные источники (на которые разрешен доступ из аудитории) для получения дополнительной информации по дисциплине. Средства пожаротушения, система сигнализации, кондиционер, медицинская аптечка, жалюзи и распашные решетки, персональные компьютеры, рабочее место преподавателя и студентов, учебная доска.

Помещения для самостоятельной работы: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

Учебные аудитории для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.