

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.4 Преддипломная практика»

Вид производственная практика  
учебная, производственная

Тип преддипломная практика

Способ проведения стационарная, выездная  
стационарная практика, выездная практика

Форма дискретная по видам практик  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № 7 от "12" 01 2017 г.

Первый заместитель директора по УР

*подпись*

*расшифровка подписи*

Исполнители:

Доцент

*должность*

*подпись*

Гаврилова О.В.

*расшифровка подписи*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

*код наименование*

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

Омельяненко Л.А.

Заведующий научной библиотеки

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

Лопатина Т.А.

## 1 Цели и задачи освоения практики

### Цель (цели) практики:

преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования и имеет целью формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области практико-ориентированной и научно-исследовательской деятельности в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы и предоставления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

### Задачи:

- систематизация и углубление теоретических знаний и практических умений по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценке её решения в современных условиях.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: Б.1.Б.1 Философия, Б.1.Б.3 Иностранный язык, Б.1.Б.5 Физическая культура, Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, Б.1.Б.12.2 Практическая педагогика, Б.1.В.ОД.1 Практический курс первого иностранного языка, Б.1.В.ОД.2 Практикум по культуре речевого общения 1-го языка, Б.1.В.ОД.3 Практическая фонетика, Б.1.В.ОД.4 Практическая грамматика, Б.1.В.ОД.9 Методика преподавания иностранных языков, Б.1.В.ОД.16 Современные средства оценивания результатов обучения, Б.2.В.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Б.2.В.П.1 Педагогическая практика

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям реализации соответствующих программ.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами.</p>	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<p><b>Знать:</b> основные принципы деятельностного подхода, особенности продуктивных методов обучения, виды современных педагогических</p>	ПК-2 способность использовать современные

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>технологий; виды контроля и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации, современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга результатов освоения детьми образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами, технологиями обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, проектные задачи и другие; методами диагностики планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p><b>Знать:</b> принципы, особенности организации совместной деятельности участников образовательного процесса, их сотрудничества на уровне дошкольного образования; психолого-педагогические условия развития субъекта образовательного процесса, его инициативности, самостоятельности, творческих способностей.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом особенностей организации совместной деятельности, сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.</p> <p><b>Владеть:</b> содержанием категориально-терминологического аппарата обучения сотрудничеству, самостоятельности, инициативности воспитанников как субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
<p><b>Знать:</b> закономерности, принципы, содержание и структуру образовательного процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению психолого-педагогических знаний, совершенствованию профессионально значимых умений и навыков; определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и социально-психологических особенностей коллектива; планировать и осуществлять образовательный процесс в психологических, методических аспектах с учетом современных требований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками накопления профессионального педагогического опыта.</p>	<p>ПК-8 способность проектировать образовательные программы</p>
<p><b>Знать:</b> методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности воспитанников.</p> <p><b>Уметь:</b> конструировать управляемый образовательный процесс.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; постановки и решения педагогических задач.</p>	<p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> методы, технологии, специфику организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Владеть:</b> исследовательскими методами при решении научно-исследовательских задач в области образования.</p>	<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основы и требования организации познавательной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; особенности творческой и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать образовательные и методические возможности в организации творческой и познавательной деятельности детей дошкольного возраста; соотносить программы и практические задания исследовательского характера с возрастными психологическими особенностями воспитанников.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выстраивания исследовательской и познавательной деятельности детей дошкольного возраста; знаниями о возрастных, психологических особенностях субъектов образовательной деятельности участников образовательного процесса.</p>	<p>области образования</p> <p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> правила ударений, интонации изучаемого иностранного языка; правила нормативного литературного произношения современного изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Уметь:</b> выразительно читать вслух оригинальный текст; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума, передавать содержание различных текстов; анализировать фонетические явления изучаемого иностранного языка; прогнозировать возможное поле фонетической, грамматической и лексико-семантической интерференции</p> <p><b>Владеть:</b> способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; правилами орфографии изучаемого иностранного языка; навыками различать ошибки, связанные с интерференцией, от ошибок других типов</p>	<p>ПК*-1 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национально-культурную специфику речевого поведения представителей различных культур и социумов;</li> <li>- этические и нравственные нормы поведения в различных ситуациях взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> моделировать возможные ситуации взаимодействия между представителями различных культур и социумов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об этических и нравственных нормах поведения, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</li> <li>- навыками интерпретации коммуникативного поведения представителей разных этносов.</li> </ul>	<p>ПК*-2 имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия</p>
<p><b>Знать:</b> способы переработки и адаптации национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; правила речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; модели социальных ситуаций; особенности и типичные сценарии взаимодействия в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; механизмы межличностного восприятия (идентификация, обособление, рефлексия); особенности социально-психологических механизмов влияния (внушение, заражение, подражание, убеждение) в различных ситуациях формального и неформального межличност-</p>	<p>ПК*-3 владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>ного и межкультурного общения; основы речевой профессиональной культуры; вербальные и невербальные коммуникативные стратегии в условиях межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> общаться в рамках профессионально ориентированных тем научно-методической направленности; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь средствами иностранного языка для осуществления диалога культур на основе принципов толерантности и сотрудничества; основами речевой профессиональной культуры; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками нормативного произношения, навыками восприятия, понимания устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.</p>	
<p><b>Знать:</b> тенденции развития языков в современном обществе; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связей между дисциплинами; использовать оптимально эффективные методы исследования конкретного языкового материала; наблюдать и анализировать звучащую и письменную речь; выделять общее и культурно-специфическое в моделях развития стран и цивилизаций, различных исторических этапов своей страны и стран изучаемого языка, социальных слоев общества; диагностировать интерферирующие влияния и их корректировать.</p> <p><b>Владеть:</b> способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания интерференционных процессов в языке.</p>	ПК*-4 способен демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка

## 4 Трудоемкость и содержание практики

### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>324</b>	<b>324</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>322,75</b>	<b>322,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

### 4.2 Содержание практики

#### 1 Подготовительный этап

Обсуждение организационных вопросов студента-практиканта с руководителем ВКР по теме ВКР, руководителем практики от кафедры БГТИ (филиала) ОГУ и педагогом от образовательного учреждения. Подготовительный этап, включающий составление индивидуального плана

преддипломной практики образовательной деятельности в образовательном учреждении, разработка, обсуждение и утверждение педагогом-наставником и руководителем практики индивидуального плана, планирование методической работы и работы с родителями обучающихся. Участие в установочной конференции.

## **2 Деятельностный этап**

Проведение занятий по иностранному языку. Посещение и анализ занятий педагогов. Составление психолого-педагогической характеристики группы и психолого-педагогической характеристики обучающихся. Проведение мероприятий с родителями (не менее двух). Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т. д., выполнение индивидуальных заданий руководителей выпускной квалификационной работы. Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., формирование первого варианта выпускной квалификационной работы.

## **3 Аналитико-рефлексивный этап**

Итоговый этап, включающий обработку и анализ результатов преддипломной практики, подготовку отчета с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности в качестве педагога. Подготовка студентами отчетной документации о проведенной работе с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности.

Отчет пишется в свободной форме с указанием целей, задач и значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, анализа диагностической деятельности, общее впечатление о практике в целом, рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристикой собственной профессиональной готовности к профессиональной деятельности, анализа уровня развития компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации преддипломной практики;

Формы текущего контроля

1. Проверка дневника студента-практиканта по преддипломной практике.
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения преддипломной практики.
4. Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам преддипломной практики. Промежуточный контроль – конференция.

## **5 Формы отчетной документации по итогам практики**

Отчетная документация студента-практиканта:

1. Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на практике.
2. Характеристика (характеристика деятельности студентов на практике дается с оценкой и заверяется печатью образовательного учреждения, подписью заведующего ДОУ, педагога-наставника).
3. Конспекты (проекты) занятий (5 конспектов с анализом).
4. Сценарии и материалы о проведенной работе с родителями воспитанников.
5. Отчет практиканта.

## **5 Учебно-методическое обеспечение практики**

### **5.1 Учебная литература**

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: С. 185-187. - ISBN 978-5-7695-5949-5.

Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>

Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Хуснулина, Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT : учебное пособие / Р.Р. Хуснулина ; науч. ред. Г.Г. Амирова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1696-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428719>

## 5.2 Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.



### **5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

- Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для прохождения практики студенты распределяются по школам, имеющим в своем распоряжении компьютерные классы или классы, оборудованные интерактивными досками, что позволяет практикантам познакомиться с современными техническими средствами обучения. Для посещения и проведения практических и внеклассных занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами), что позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу обучающихся, обеспечить доступ каждого к сети Internet; дидактический материал (таблицами, картами, плакатами и т.д.).

#### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине