

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.21 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*  
(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

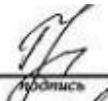
Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины « Б1.Д.Б.21 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

протокол № 6 от "27" 01. 2023 г.

Декан факультета

наименование факультета

  
подпись

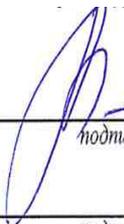
О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

  
подпись

Пузикова В.С.

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

личная подпись

  
расшифровка подписи

М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

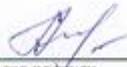
  
расшифровка подписи

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству от кафедры

личная подпись

  
расшифровка подписи

Н.А. Гаврилова

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование профессиональной готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по основным учебным дисциплинам (в частности-обучения грамоте) в рамках дошкольного образования. Дисциплина определяет возможности понимания особенностей формирования у учащихся умений и навыков обучения грамоте, усвоения систем научных понятий и их практического смысла по методике обучения грамоте другим разделам науки о языке, даст студентам теоретические и практические знания в области преподавания основ языкового образования как предмета дошкольного обучения.

**Задачи** освоения дисциплины выражены в:

- формировании системы знаний и умений теоретических основ современной педагогической науки в соответствии с требованиями образовательных стандартов ;
- совершенствовании профессионально-методических умений , эффективного использования технологии обучения и диагностики в дошкольном обучении;
- обучении самостоятельной работе, самообразованию, изучению и анализу научной и учебно-методической литературы;
- в подготовке к творческой профессиональной деятельности (изучению передового опыта, новых образовательных технологий)

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б1.Д.Б.20 Методика воспитательной работы, Б1.Д.Б.22 Русский язык, Б1.Д.В.3 Современные образовательные технологии*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.2 Техники и технологии игровой деятельности, Б1.Д.В.4 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   |
|--|---|---|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной образовательной области<br>ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающихся в | <b>Знать:</b> критерии и требования эффективного выбора методов контроля и оценки планируемых результатов обучающихся в конкретной предметной области, а также совершенствование коррекционных действий по устранению трудностей в обучении |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   |
|---|---|---|
|   | <p>конкретной образовательной области<br/>ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы дошкольного образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>   | <p><b>Уметь:</b> использовать в логическом и органичном соответствии традиционные и инновационные методы и приемы по оценке результатов и коррекции трудностей в обучении<br/><b>Владеть:</b> комплексом методов, приемов и форм организации контроля результатов и повышению уровня их сформированности</p>  |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br/>ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся<br/>ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> | <p><b>Знать:</b> образовательную и методическую значимость содержания психолого-педагогических технологий, их возможностей для осуществления коррекционно-развивающей работы<br/><b>Уметь:</b> применять возможности психолого-педагогических технологий в индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/><b>Владеть:</b> навыками эффективного Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</p> |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

| Вид работы   | Трудоемкость,<br>академических часов |                |              |
|--|--------------------------------------|----------------|--------------|
|  | 6 семестр                            | 7 семестр      | всего        |
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>108</b>                           | <b>108</b>     | <b>216</b>   |
| <b>Контактная работа:</b>  | <b>54,25</b>                         | <b>55,25</b>   | <b>109,5</b> |
| Лекции (Л)   | 18                                   | 18             | 36           |
| Практические занятия (ПЗ)  | 36                                   | 36             | 72           |
| Консультации   |                                      | 1              | 1            |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)  | 0,25                                 | 0,25           | 0,5          |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);<br>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);<br>- подготовка к практическим занятиям;<br>- подготовка к рубежному контролю | <b>53,75</b>                         | <b>52,75</b>   | <b>106,5</b> |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>   | <b>зачет</b>                         | <b>экзамен</b> |              |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |   | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | Педагогические принципы формирования методических умений обучения грамоте | 53               | 8                 | 18 |    | 27             |
| 2         | Особенности методики обучения грамоте                                     | 55               | 10                | 18 |    | 27             |
|           | Итого:  | 108              | 18                | 36 |    | 54             |
|           | Всего:  | 108              | 18                | 36 |    | 54             |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов                                | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |  | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 3         | Звучащая речь как основа обучения грамоте            | 53               | 8                 | 18 |    | 27             |
| 4         | Организационно-методическая система обучения грамоте | 55               | 10                | 18 |    | 27             |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |                       | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
|           | Итого:                | 108              | 18                | 36 |    | 54             |
|           | Всего:                | 216              | 36                | 72 |    | 108            |

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1 Педагогические принципы формирования методических умений обучения грамоте.**

Принцип научности. Принцип сознательности и активности в обучении. Принцип доступности в обучении. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности результатов обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы по обучению грамоте

**Раздел 2 Особенности методики обучения грамоте.** Научные основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте: понятия звукового анализа слова, слога-звукового анализа слова, звуко-буквенного анализа слова, звукового синтеза, слогового синтеза. Научные основы обучения основам каллиграфии, графике

##### **Раздел 3 Звучащая речь как основа обучения грамоте.**

Понятие звукового оформления слова и его структуры. Звуковой синтез слова и его структурных частей. Артикулирование. Работа над дикцией. Логопедическая работа. Формирование навыков правильного произношения звуков как в слове, так и вне его. Понятие соотношения звука и буквы. Понятие заглавной и строчной буквы

##### **Раздел 4 Организационно-методическая система обучения грамоте**

Формирование элементарных учебных действий в процессе обучения грамоте. Формирование гигиенических привычек в ходе обучения грамоте (правильная посадка, умение расположить тетрадь, держать ручку и прочее). Составление небольших рассказов по картинкам. Знакомство с алфавитом. Оформление дневников речевого развития детей. Обучение основам печатания слов. Обучение нормам правильного речевого поведения

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1-3       | 1         | Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы по обучению грамоте | 6            |
| 4-8       | 1         | Принцип связи обучения с жизнью  | 10           |
| 9-13      | 2         | Классификация методов обучения грамоте.  | 10           |
| 14-17     | 2         | Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте  | 8            |
| 18-22     | 3         | Понятие звукового оформления слова и его структуры   | 10           |

| № занятия | № раздела | Тема   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 23-27     | 3         | Звуковой синтез слова и его структурных частей                         | 10           |
| 28-32     | 4         | Формирование элементарных учебных действий в процессе обучения грамоте | 10           |
| 33-36     | 4         | Обучение нормам правильного речевого поведения                         | 8            |
|           |           | Итого:   | 72           |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1 Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2018.- 464с. ISBN 978-5-496-01194-5

2 Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.А. Стародубова.-3-е изд. стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2008-256 с. ISBN 978-5-7695-4823-9

### 5.2. Дополнительная литература

1. Лавлинский С. П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход [Электронный ресурс] / Лавлинский С. П. - Прогресс-Традиция, 2003.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109>.

2. Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») [Электронный ресурс] / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 311 с. - ISBN 978-5-7591-1431-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644>

3. Андреев, А.Н. Лекции по теории литературы: целостно-антропологический анализ литературного произведения : учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / А.Н. Андреев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 237 с. - ISBN 978-5-4475-3920-7 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227165>

4. Исаева Е. В. Актуальные вопросы современного литературного образования: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Исаева Е. В., Ролдугина И. А. - ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>.

### 5.3 Периодические издания

Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ.

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук.

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика.

### 5.4 Интернет-ресурсы

Все для детского сада. - Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>

Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog?p\\_rubr=2.2.77.1.3](http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3)

Газета "Дошкольное образование". – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>

Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/html/926.html>

Подготовка ребенка к школе. // Режим доступа: [http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka\\_k\\_shkole](http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole)

Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>.

Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru>.

Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.  
«Дошколенок». – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>.  
Все для детского сада. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru/>.  
Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.  
<http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».  
<http://www.infoliolib.info/> - Университетская электронная библиотека  
<https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.  
<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Операционная система Linux RED OS MUROM 7.3.1  
LibreOffice  
Sumatra PDF  
Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»  
Яндекс браузер  
<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».  
<http://www.rgdb.ru> - Сайт Российской государственной детской библиотеки  
<http://bibliogid.ru> - BiblioГид: «Книги и дети»  
<http://kidsbook.narod.ru> - Kidsbook: библиотека детской литературы

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.