

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.1.1 Мультимедиа технологии в образовании»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр



Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.1.1 Мультимедиа технологии в образовании»
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования
наименование кафедры

протокол № 6 от "27" января 2023 г.

| | | |
|-----------------------|--|--|
| Декан факультета |  подпись | О.Н. Григорьева расшифровка подписи |
| Исполнители: | | |
| Старший преподаватель |  подпись | С.А. Литвинова расшифровка подписи |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

СОГЛАСОВАНО:

| | | |
|---|---|--|
| Заместитель директора по НМР |  _____ | М.А. Зорина |
| Председатель методической комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование |  _____ | Л.А. Омеляненко расшифровка подписи |
| Уполномоченный по качеству кафедры |  личная подпись | И.В. Балан расшифровка подписи |

© Литвинова С.А., 2023
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций педагога, позволяющих выпускнику успешно работать в педагогической сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Задачи:

– изучение теоретических и информационно-технологических основ систем мультимедиа (базовые элементы мультимедиа, комплекс требований к характеристикам аппаратных и инструментальных средств мультимедиа, этапы разработки проекта мультимедиа, инструментальные средства авторских систем мультимедиа);

– формирование умений и навыков работы с мультимедиа технологиями (для создания, обработки и компоновки стандартных форматов файлов текстовой, графической, звуковой, видео информации, объединения информационных объектов пользовательским интерфейсом на единой аппаратно-инструментальной платформе компьютера в локальной или глобальной сети Internet);

– закрепление практических навыков работы с мультимедиа технологиями для разработки мультимедиа-приложений, с целью создания условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.13 Информатика, Б1.Д.Б.14 Информационные технологии и программирование, Б1.Д.Б.18 Математика*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|--|
| ПК*-2 Способен к созданию условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности | ПК*-2-В-1 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка ПК*-2-В-2 В соответствии с возрастными особенностями организует виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей | <u>Знать:</u> содержание педагогической деятельности на уровне дошкольного образования <u>Уметь:</u> применять формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка <u>Владеть:</u> навыками использования мультимедиа технологий в образовательной деятельности на |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|---|
| | | уровне дошкольного образования |
| ПК*-3 Способен осуществлять поиск, внедрение в практику и оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования | <p>ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами дошкольного образования</p> <p>ПК*-3-В-2 Использует педагогически обоснованные методики и технологии образовательной деятельности на уровне дошкольного образования</p> <p>ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных достижений дошкольников в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства организации и использования мультимедиа технологий в дошкольном образовании, современные технические средства, их виды и характеристики; – способы эффективного использования медиа технологий в учебно-воспитательном процессе на уровне дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять работы на всех стадиях создания проекта с помощью мультимедиа технологий; – создавать и использовать в работе педагогические программные мультимедийные средства <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения современных информационно-коммуникационных ресурсов в учебно-воспитательном процессе; – навыками использования функциональных и технологических стандартов информационных систем |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|-----------------------------------|--------------|
| | 4 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 34,25 | 34,25 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа: | 73,75 | 73,75 |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); | | |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и | | |

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|--|-----------------------------------|-------|
| | 4 семестр | всего |
| <i>материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к рубежному и итоговому контролю)</i> | | |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | зачет | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Сущность и история развития мультимедиа технологий. Мультимедиа среда. | 26 | 4 | 4 | | 18 |
| 2 | Классификация мультимедиа. Программные средства для создания и редактирования мультимедиа ресурсов. | 26 | 4 | 4 | | 18 |
| 3 | Разработка образовательного мультимедийного ресурса. | 30 | 6 | 4 | | 20 |
| 4 | Использование мультимедиа в образовании. | 26 | 4 | 4 | | 18 |
| | Итого: | 108 | 18 | 16 | | 74 |
| | Всего: | 108 | 18 | 16 | | 74 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сущность и история развития мультимедиа технологий. Мультимедиа среда.

Мультимедиа технологии. Понятие мультимедиа. История появления мультимедиа. Этапы развития мультимедиа. Понятие мультимедиа сред и их классификация. Компоненты мультимедиа среды (базовый текст, графика, внутренние гиперссылки, GIF-анимация, Flash-анимация, ролловеры, цифровое видео, цифровое аудио, встраиваемые компоненты). Значение мультимедиа в современной информационной среде. Возможности и приемы работы в различных мультимедиа средах.

Раздел 2. Классификация мультимедиа. Программные средства для создания и редактирования мультимедиа ресурсов.

Виды и характеристика мультимедийных приложений: презентации; анимационные ролики; игры; аудио- и видео-приложения; мультимедиа-галереи; приложения для Web. Технические инструменты для создания линейных и нелинейных мультимедийных ресурсов.

Раздел 3. Разработка образовательного мультимедийного ресурса.

Психолого-педагогические основы создания мультимедиа. Эргономические особенности представления информации в образовательных мультимедийных ресурсах. Цели создания мультимедиа ресурсов. Принципы создания и применения мультимедиа ресурсов в образовании. Этапы создания мультимедийных приложений. Методические рекомендации по созданию образовательных мультимедийных продуктов. Качество образовательных мультимедиа ресурсов и требования к ним.

Раздел 4. Использование мультимедиа в образовании.

Мультимедиа технологии в современном образовании и их характеристика: мультимедиа презентации, различные образовательные программы; мультимедийный экран; сетевые образовательные программы; имитационные технологии; диагностические комплексы и др. Перспективы применения сред виртуальной и дополненной реальности в образовании.

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Растровая графика. GIF-анимация. | 2 |
| 2 | 1 | Работа в мультимедиа средах | 2 |
| 3 | 2 | Разработка презентаций и анимационных роликов | 2 |
| 4 | 2 | Создание интерактивного альбома | 2 |
| 5-6 | 3 | Разработка структуры и создание мультимедийного продукта | 4 |
| 7-8 | 4 | Создание мультимедийного ресурса (работа с приложениями Google) | 4 |
| | | Итого: | 16 |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Мультимедиа-технология [Электронный ресурс]. / А.Е. Комаров – Москва: Лаборатория книги, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141451>

5.2 Дополнительная литература

Грошев, А.С. Информатика: учебник для вузов [Электронный ресурс]. / А.С. Грошев. – Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591&sr=1>

Румянцева, Е.Л. Информационные технологии [Текст]: учеб. пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; под ред. проф. Л.Г. Гагариной. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 256 с: ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 250-252. - ISBN 978-5-8199-0305-6. - ISBN 978-5-16-002892-7.

Информатика и информационные технологии: учеб. пособие / И.Г. Лесничая, И.В. Миссинг, Ю.Д. Романова, В.И. Шестаков; под ред. Ю.Д. Романовой. - 2- е изд. - Москва: Эксмо, 2010. - 544 с. - (Высшее экономическое образование) - ISBN 5-699-12955-3.

5.3 Периодические издания

Информатика и образование: журнал. - Москва: «Образование и Информатика»
Мир ПК: журнал. - Москва: ЗАО Издательство Открытые системы

5.4 Интернет-ресурсы

Хайдаров, К.А. Мультимедийные технологии [Электронный ресурс]. / К.А. Хайдаров. – Режим доступа: <http://bourabai.ru/mmt/>

Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.npstoik.ru>

Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах.- М., 2007 (электронный ресурс). – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Осин, А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы (электронный ресурс). – Режим доступа: <http://portal.gersen.ru>

Концепция федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года». – Режим доступа: <http://www.iis.ru>

Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки». – Режим доступа: <http://www.informika.ru>

Научно-практический электронный альманах. Вопросы информатизации образования. – Режим доступа: <http://www.npstoik.ru>

Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция. – Режим доступа: <http://www.ito.su>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Операционная система Linux RED OS MUROM 7.3.1
- Офисные приложения LibreOffice
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- Яндекс-браузер
- БД «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- GIMP – это кроссплатформенный редактор изображений, доступный для GNU/Linux. Это бесплатное программное обеспечение

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Учебные аудитории для проведения практических занятий используются компьютерные классы, оснащенные стационарным мультимедиа-проектором и проекционным экраном, оборудованием для организации локальной вычислительной сети, персональными компьютерами, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.