

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования (БГТИ)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.37 Техники и технологии работы с семьей»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Начальное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.37 Техники и технологии работы с семьей»  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования  
*наименование кафедры*

протокол № 6 от «17» января 2025 г.  
Декан факультета экономики и права

*должность*

Григорьева О.Н.

*подпись*

*расшифровка подписи*

*Исполнители*

*должность*

Омельяненко Л.А.

*подпись*

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

*должность*

Зорина М.А.

*подпись*

*расшифровка подписи*

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

*код, наименование*

Гаврилова Н.А.

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству кафедры

*должность*

Балан И.В.

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у обучающихся основ организации работы с семьями младших школьников, а также разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации и нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### Задачи:

- освоить основы семейной педагогики и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- приобрести умение вести диалог и взаимодействовать с родителями воспитанника;
- овладеть навыками взаимодействия с родителями воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.3 Основы российской государственности, Б1.Д.Б.4 Право, Б1.Д.Б.5 Образовательное право, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>Уметь:</b> применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности, осуществлять профессиональную дея-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>тельность в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов начального общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы начального общего образования.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Технологией реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> особенности взаимодействия участников образовательных отношений, формы, методы, приемы взаимодействия.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> осуществлять отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом.</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> – выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); – написание эссе (Э); – самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); – подготовка к практическим занятиям; – подготовка к рубежному контролю и т.п.).	<b>109,75</b>	<b>109,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические вопросы семейного воспитания	14	2	2	-	10
2	Психолого-педагогические особенности современной семьи	64	8	6	-	50
3	Интерактивные методы семейной педагогики	66	8	8	-	50
	Итого:	144	18	16	-	110
	Всего:	144	18	16	-	110

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**1 раздел Теоретические вопросы семейного воспитания.** Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Методы диагностики особенностей семейного воспитания. Изучение и анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в условиях семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания на Руси. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца 19-начала 20 века.

**2 раздел Психолого-педагогические особенности современной семьи.** Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка. Демократический стиль. Контролирующий стиль. Ги-перпротекция. Эмоциональное отвержение. Повышенная ответственность. Гипер- и гипо- опека.

**3 раздел Интерактивные методы семейной педагогики.** Интерактивные методы и формы общения с участниками учебно-воспитательного процесса: ресурсный круг, семейные гостиные, детско-родительские проекты, семейные экскурсии, детско-родительский театр, коллективные

творческие дела, семейный клуб и другие. Интерактивные техники и технологии семейного воспитания и работы с семьями воспитанников.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	2
2-4	2	Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	6
5-8	3	Особенности интерактивного взаимодействия образовательных учреждений и семьи как диалога семейной и народной культур. Реализация инерактивных методов в работе с родителями.	8
		Итого:	16

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1 Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. – ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

2 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.

### 5.2 Дополнительная литература

1 Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. – Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. – ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.

2 Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. – ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

3 Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - Москва : Высшее образование, 2010. - 540 с. – ISBN 978-5-9692-0136-1.

4 Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. – ISBN 5-238-00972-0.

### 5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика;
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС»;
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ;
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук;
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос;
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова;
- Начальное образование: журнал. - Москва : ИНФРА-М.

## 5.4 Интернет-ресурсы

- <https://openedu.ru/course/> – «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;
- <https://www.lektorium.tv/mooc> – Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта»;
- <http://fcior.edu.ru/> – «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники;
- <http://www.pedagogika-rao.ru> – «Педагогика» : научно-теоретический журнал Российской академии образования;
- <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- <http://www.infoliolib.info/> – Университетская электронная библиотека;
- <https://www.scopus.com/> – SCOPUS: реферативная база данных;
- <http://apps.webofknowledge.com/> – Web of Science: реферативная база данных.

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Операционная система Linux RED OS MURUM 7.3.1;
- LibreOffice;
- Sumatra PDF;
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»;
- Яндекс браузер;
- <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека;
- <https://www.uchportal.ru/> – Учительский портал;
- <http://fcior.edu.ru/> – «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»;
- <http://pravo.gov.ru/> – Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации;
- <http://www.minobr.orb.ru/> – Министерство образования Оренбургской области.

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа -проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.