

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Менеджмент в образовании*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.1.1 Основы педагогического мастерства» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол №   6   от " 28 " января  2022 г.

Декан факультета

 О.Н. Григорьева

Исполнители:

должность

подпись

расшифровка подписи

 Л.Г. Шабалина


должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

 М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

 Л.А. Омеляненко

Уполномоченный по качеству кафедры

 Н.А. Гаврилова

личная подпись

расшифровка подписи

© Шабалина Л.Г., 2022

© БГТИ(филиал)ОГУ, 2022

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

развитие профессиональной компетенции студентов в области осуществления ими педагогической деятельности через:

- формирование целостного системного понимания сущности профессиональной деятельности и педагогического мастерства у будущих педагогов;
- формирование готовности к самостоятельному, эффективному и высокопродуктивному осуществлению профессионально-педагогической деятельности, стремления к личностно-профессиональному росту и самосовершенствованию будущего бакалавра профессионального обучения, к творческому решению педагогических задач.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с моделью идеальной педагогической деятельности, научить их соотносить уровень собственной готовности к профессиональной педагогической деятельности с ее идеалами и формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- сформировать у студентов умения в управлении педагогическими ситуациями, разрешении педагогических задач;
- обучить будущих педагогов техникам управления собственным психическим состоянием и регулирования самочувствия, научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с обучающимися.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Д.Б.7 Образовательное право, Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.13 Информатика, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<b>Знать:</b> – особенности современных стратегий сотрудничества, необходимых для достижения поставленной цели; – права и обязанности участников образовательных отношений; <b>Уметь:</b> – определять свою роль в команде используя современные информационные и коммуникационные технологии и выстраивать конструктивное общение в группе; – вести профессиональные отношения с учетом социокультурных и этнических

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		особенностей участников образовательного процесса; <b>Владеть:</b> – технологией педагогического общения в системе подготовки к педагогической деятельности; – навыками и методами рефлексии.
ПК*-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК*-1-В-2 Анализирует потребности, возможности и достижения обучающихся при изучении математики и обосновывает выбор методов обучения математике и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	<b>Знать:</b> – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера; – компоненты, составляющие основы педагогических образовательных технологий и их характеристики <b>Уметь:</b> – анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – использовать педагогические технологии в образовательном процессе; <b>Владеть:</b> навыками моделирования педагогического процесса
ПК*-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК*-2-В-1 Демонстрирует знание образовательного стандарта общего образования и выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (математика)	<b>Знать:</b> – приемы педагогического воздействия и взаимодействия, технику их применения; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; <b>Уметь:</b> – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий <b>Владеть:</b> – обеспечивать взаимодействие членов педагогического процесса, при решении задач обучения и воспитания.

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>40,25</b>	<b>40,25</b>
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю, итоговому контролю	<b>67,75</b>	<b>67,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическое мастерство как система. Общие основы педагогического мастерства.	23	2	4	-	17
2	Содержание педагогического мастерства, пути его становления. Педагогическая деятельность, технологии, мастерство. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	29	4	8	-	17
3	Педагогическое взаимодействие. Культура общения. Речь педагога как условие педагогического мастерства. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности	29	4	8	-	17
4	Основы профессионального самообразования педагога. Самопознание – путь к самосовершенствованию. Мастерство педагогического управления	27	4	6	-	17
	Итого:	108	14	26		68
	Всего:	108	14	26		68

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1 Педагогическое мастерство как система. Общие основы педагогического мастерства.

Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система.

Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональное знание. Педагогические способности. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.

Педагогическая и актерская деятельность. Драматургия и режиссура педагогического действия. Педагогический и актерский талант. Управление вниманием аудитории. Самоуправление поведением педагога. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Понятие педагогической культуры. Культура как педагогическая категория. Компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, профессионально-личностные качества, педагогические знания, профессиональные умения педагога. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической культуры.

## **Раздел 2 Содержание педагогического мастерства, пути его становления. Педагогическая деятельность, технологии, мастерство. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства**

Педагогическая техника и пути овладения ею в деятельности педагога

Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Понятие педагогической техники. Типичные ошибки молодого преподавателя. Педагогическое искусство. Умение управлять собой. Управление эмоциональным состоянием. Пантомимика. Мимика.

Речь педагога как компонент педагогического мастерства.

Формы, функции и коммуникативные качества педагогической речи. Культура речи: грамматически правильное построение речи, простота и ясность изложения, выразительность, точность словоупотребления, соблюдение специальной терминологии. Техника речи: дыхание, голос, дикция, ритмика. Пути совершенствования речи будущего педагога.

Культура внешнего вида педагога. Особенности восприятия личности педагога школьниками. Понятие культуры внешнего вида преподавателя. А.С. Макаренко о педагогической роли внешнего вида преподавателя и требованиях к нему.

Характеристика компонентов внешнего облика преподавателя, влияющих на восприятие его личности учениками (осанка, походка, поза, жесты, одежда).

Способы организации внешнего вида преподавателя.

## **Раздел 3 Педагогическое взаимодействие. Культура общения. Речь педагога как условие педагогического мастерства. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности**

Культура педагогического общения педагога. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения: моделирование, «коммуникативная атака», управление общением, анализ общения. Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный. Педагогический такт. Педагогическая этика.

Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства преподавателя. Специфика педагогической технологии. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Конфликты и способы их разрешения.

Технология аргументации и речевого информативного воздействия.

Основные положения теории аргументации в технике ведения спора. Технология ведения дискуссии.

Культура и режиссура современного учебного занятия. Технология открытого режиссерского действия.

Технология ведения дискуссии: типы дискуссии, формы. Техника ведения дискуссии. Техника полемического мастерства преподавателя. Приемы активизации слушателей, психологические средства позитивного контакта.

## **Раздел 4 Основы профессионального самообразования педагога. Самопознание – путь к самосовершенствованию. Мастерство педагогического управления**

Мастерство педагога в управлении учебным процессом. Педагогическое управление. Организационные формы внутришкольного управления. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Общие принципы управления педагогическими системами. Виды управлений. Мастерство управления. Концепция управления учебным заведением.

Отличительными особенностями управленческой деятельности. Мастерство педагога в управлении воспитательным процессом.

Сущность педагогического самообразования. Формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания. Творческая деятельность педагога. Творческий рост педагога.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогическое мастерство преподавателя как комплекс свойств личности.	2
2		Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.	2
3, 4	2	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	4
5, 6		Речь педагога как компонент педагогического мастерства. Культура внешнего вида педагога.	4
7, 8	3	Культура педагогического общения педагога. Педагогический такт. Педагогическая этика. Технология ведения дискуссии: типы дискуссии, формы.	4
9, 10		Культура и режиссура современного учебного занятия. Технология открытого режиссерского действия.	4
11, 12	4	Мастерство педагога в управлении учебным процессом. Педагогическое управление.	4
13		Сущность педагогического самообразования. Творческий рост педагога.	2
		Итого:	26

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

– Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

### 5.2 Дополнительная литература

– Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст: электронный.

– Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 224 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст: электронный.

– Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 377 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> – ISBN 978-5-9765-1968-8. – Текст: электронный.

– Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

### 5.3 Периодические издания

- Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ, 2019, 2020
- Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2019, 2020
- Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им.И. Федорова, 2019, 2020
- Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос, 2019, 2020

### 5.4 Интернет-ресурсы

- <http://www.metod-kopilka.ru> – Библиотека методических материалов для учителя
- [www.edit.muh.ru](http://www.edit.muh.ru) – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»/ (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «НексМедиа»)
- <http://e.lanbook.com/> – ЭБС «Лань» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»)
- <http://znanium.com/> – ЭБС научно – издательского центра «ИНФРА-М» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»)
- <http://rucont.ru/> – ЭБС Руконт (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа»)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим свободного доступа

#### Ресурс свободного доступа:

- <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.
- [www.edit.muh.ru](http://www.edit.muh.ru) – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.videouroki.net> – Видеоуроки в Интернет.
- <http://www.pedagogika-gao.ru> – Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Операционная система Microsoft Windows 7 Academic
- Офисные приложения Microsoft Office 2010 Academic
- Яндекс-браузер. – Режим доступа: <https://yandex.ru/>
- Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: <https://bigenc.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Министерство науки и высшего образования. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство образования Оренбургской области. Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru>
- Федеральный образовательный портал. – Режим доступа – <http://www.edu.ru> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.



## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы педагогического мастерства».

Учебная аудитория лекционного типа: стационарный мультимедиапроектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска

Компьютерный класс: стационарный мультимедиапроектор и проекционный экран, оборудование для организации локальной вычислительной сети, перечни Интернет-ссылок на электронные источники (на которые разрешен доступ из аудитории) для получения дополнительной информации по дисциплине.

Помещения для самостоятельной работы: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

Учебные аудитории для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.