

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.Б.31 Методика обучения технологии с практикумом»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.31 Методика обучения технологии с практикумом» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 9 от "28" апреля 2023 г.

Декан факультета экономики и права _____

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители: доцент

должность

подпись

Гаврилова Н.А.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____

личная подпись

М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству по кафедре _____

личная подпись

личная подпись

Н.А. Гаврилова

расшифровка подписи

© Гаврилова Н.А., 2023

© Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- формирование знаний и умений в области современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ НОО;
- формирование профессионально значимых качеств и характеристик личности бакалавра, необходимых для успешного саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представления о методике трудового обучения как науке, интегрирующей в теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;
- освоение приемов технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных, пластичных, природных (растительных и минеральных) материалов и полуфабрикатов;
- овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение их реализации на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);
- овладение знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников технологии;
- формирование умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии;
- овладение общим способом подготовки к занятиям по технологии в начальных классах.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.13 Информатика, Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б1.Д.Б.20 Методика воспитательной работы, Б1.Д.Б.25 Детская литература*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|---|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемым результатам обучающихся в конкретной предметной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы начального образования обучающихся в конкретной предметной обла- | Знать: – основы контроля и оценки формирования результатов обучающихся, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемым результатам обучающихся в предметной области «Технология» Уметь: – выбирать содержание, методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемым результатам обучающихся в предметной области «Технология» |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|--|
| | сти ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы начального образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | Владеть: – навыками обеспечивающими достоверность контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в предметной области «Технология» |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития | Знать: – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|--|-----------------------------------|--------------|
| | 7 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 36,25 | 36,25 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю | 71,75 | 71,75 |

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|--|-----------------------------------|-------|
| | 7 семестр | всего |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | диф. зач. | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Психолого-педагогические основы современного урока технологии | 56 | 8 | 8 | - | 40 |
| 2 | Методы обучения технологии и формирования творческой активности младших школьников. | 52 | 10 | 10 | - | 32 |
| | Итого: | 108 | 18 | 18 | - | 72 |
| | Всего: | 108 | 18 | 18 | - | 72 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Научно-методические аспекты обучения младших школьников технологии

Теоретические основы методики трудового воспитания младших школьников. Принципы дидактики в преподавании «Технологии». Основные разделы примерной программы по технологии. Специфика и структура урока технологии на уровне начального общего образования. Виды уроков технологии в начальной школе. Основные требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам обучения технологии на уровне начального общего образования. Психолого-педагогические технологии на уроках технологии в соответствии с ФГОС НОО. Понятие «педагогическая технология» на уроках технологии. Игровые педагогические технологии: игры-соревнования, игры-путешествия, сюжетные (ролевые) игры. Тренинговые технологии. Музыкальная психотерапия. Технологии уровневой дифференциации. Технологии групповой деятельности. Технология проблемного обучения. Технология интегрированных уроков: взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Математика» (апликация из геометрических фигур, оригами и геометрия); конструирование и математические понятия (игрушки из цилиндра и конуса, ажурные шары); взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Филология»; взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Искусство»; взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Окружающий мир» Концептуальные особенности предметной области «Технология» образовательной программы «Школа России», ее отличия от других ООП.

Раздела 2 Методы обучения технологии и формирования творческой активности младших школьников. *Методы учебно-воспитательной работы по трудовому обучению. Методы обучения: по источнику получения знаний, умений и навыков; по способу организации; по средствам управления; по методам контроля и самоконтроля. Опыты и эксперименты на уроках технологии на уровне начального общего образования.*

Конструирование как способ выражения творческого потенциала. Типы и виды учебного конструирования. Особенности творческой, познавательной деятельности. Приемы творческого воображения.

Практико-ориентированная направленность учебного предмета «Технология». Задачи предметной области «Технология». Особенности работы с бумагой. Особенности работы с тканью. Особенности работы с пластичными и природными материалами, особенности работы с конструкторами. Формирование информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии в начальной школе. Методика обучения младших школьников дизайну. Организация внеурочной деятельности с обучающимися на уровне начального общего образования по трудовому обучению.

Дифференцированная оценка: знания, умения, навыки; различные виды деятельности в течение всего процесса обучения; личностные результаты; метапредметные результаты. Формы и методы оценки.

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Теоретические основы методики трудового воспитания младших школьников. | 2 |
| 2 | 1 | Специфика и структура урока технологии на уровне начального общего образования. Виды уроков | 2 |
| 3 | 1 | Психолого-педагогические технологии на уроках технологии в соответствии с ФГОС НОО. | 2 |
| 4 | 1 | Технология интегрированных уроков | 2 |
| 5 | 2 | Методы учебно-воспитательной работы по трудовому обучению. | 2 |
| 6 | 2 | Конструирование как способ выражения творческого потенциала. | 2 |
| 7 | 2 | Методика работы с различными материалами на уроках технологии | 2 |
| 8 | 2 | Формирование информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии в начальной школе. | 2 |
| 9 | 2 | Методика обучения младших школьников дизайну. | 2 |
| | | Итого: | 18 |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Алексеевко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учеб.-методич. пособие / Е.В. Алексеевко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cb577c8cb9498.10633476. - ISBN 978-5-16-106790-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974378>

Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учеб./ Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – 3-е изд., стер.– Москва: Академия, 2015.– 176 с., 8 с. ил. – (Сер. Бакалавриат)– ISBN 978-5-4468-2284-3

5.2 Дополнительная литература

Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» : монография / Э.М. Галямова. – Москва : Прометей, 2012. – 174 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437296> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0097-2. – Текст : электронный.

Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Коньшева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786> . – ISBN 5893081943. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

Педагогика: журнал. - Москва: ООО Педагогика

Начальное образование: журнал. - Москва: ИНФРА-Москва,

5.4 Интернет-ресурсы

- Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
- Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
- Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

- <http://www.humanities.edu.ru> - Портал Гуманитарное образование.
- <http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.
- <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.
- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
- <http://cyberleninka.ru> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.
- <http://www.sgpi.ru/?n=934> - On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках.
- <https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.
- <http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.
- <https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.
- <https://www.mino-brnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).
- <https://edu.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации.
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
- www.lektorium.tv - Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России.
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Яндекс браузер
- Linux RED OS MUROM 7.3.1

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ.