

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика»

Вид производственная практика  
*учебная, производственная*

Тип педагогическая практика

Форма дискретная по видам практик  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Информатика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

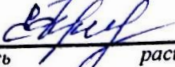
Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "22" 01 2019 г.

Первый заместитель директора по УР  Е. В. Фролова

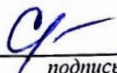
подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



подпись

О.А. Степунина

расшифровка подписи

ст.преподаватель

должность



подпись

И.В. Балан

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

  
личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись



расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

©Степунина О.А., 2019

© Балан И.В., 2019

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2019

## 1 Цели и задачи освоения практики

### Цель (цели) практики:

включение студентов в самостоятельную педагогическую деятельность, формирование опыта профессиональной педагогической деятельности, изучение трудовых функций согласно профессионального стандарта

### Задачи:

- формирование у студентов профессиональных педагогических умений и навыков;
- овладение умениями самостоятельно использовать педагогическую теорию, а также знания дисциплин в практике обучения и воспитания обучающихся школ;
- знакомство будущих педагогов со спецификой преподавания информатики, с основными формами и методами деятельности педагогических коллективов,
- овладение основными умениями и навыками учебно-воспитательной, методической и научной деятельности, необходимыми для дальнейшей работы,
- выявление способностей заниматься педагогической деятельностью.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.21 Основы математической обработки информации, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика*

Постреквизиты практики: *Б1.Д.В.4 Введение в специальность*

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	<b>Знать:</b> – методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач; – понятийный аппарат в области информационных технологий; – основы системного подхода для решения поставленных задач <b>Уметь:</b> – применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач; – использовать критический анализ и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>синтез информации для решения поставленных задач;  – применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  – навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>  – содержание документации, регламентирующей деятельность современного учителя ;  – методику изучения содержательных предметных линий образовательного процесса.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  – анализировать примерные, вариативные программы по информатике;  – выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения занятий с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины, а также исходного уровня обучающихся</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  – выбирать адекватные методы, средства и технологии обучения для изучения содержательных предметных линий и использовать их для создания условий достижения планируемых результатов  – навыками работы с методической, учебной литературой и программами, отбора материала, наглядных пособий к занятиям; планирования домашнего задания и форм отчетности по пройденным темам в свете реализации ФГОС</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>  систему организации учебной и воспитательной деятельности в современном образовательном учреждении</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  организовывать учебную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  навыками планирования учебно-воспитательного процесса по</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	обучающихся к окружающей действительности	предмету
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<b>Знать:</b> – специфику проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся <b>Уметь:</b> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся <b>Владеть:</b> – умениями и навыками осуществлять педагогический процесс согласно индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Осуществляет отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации	<b>Знать:</b> – педагогическую теорию, а также теоретические основы дисциплин в практике обучения и воспитания обучающихся школ <b>Уметь:</b> – анализировать психологический климат в коллективе обучающихся, учитывать индивидуально-психологические особенности в процессе педагогического взаимодействия <b>Владеть:</b> – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся с целью их личностного развития

## 4 Трудоемкость и содержание практики

### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 20 зачетных единиц (720 академических часов).

Практика проводится в 6, 8 семестрах.

Виды итогового контроля:

- 6 семестр: дифференцированный зачет;
- 8 семестр: дифференцированный зачет.

### 4.2 Содержание практики

#### 6 семестр (Пассивная практика)

##### 1 этап . Организационный

Распределение студентов по образовательным организациям; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием производственной педагогической практики. Инструктаж по прохождению педагогической практики и технике безопасности

##### 2 этап Прохождение педагогической практики

Составление индивидуального графика работы студентов. Знакомство с коллективом обучающихся.

Анализ программ и планов по воспитательной работе (соотнесение целевого и содержательного компонентов программ воспитания, внеклассной работы и педагогической проблемы (тема ВКР), определение путей их решения).

Наблюдение за учебно-воспитательным процессом других педагогов. Анализ организационно-методического обеспечения образовательного процесса. Анализ внеклассных мероприятий, занятий кружков, участие в разработке конспектов внеклассных мероприятий, выборы методов и средств воспитания, выполнение повседневной работы педагога дополнительного образования детей.

Продолжение опытно-исследовательской работы по проблеме под руководством научного руководителя. Обобщение и анализ результатов диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося и на группу.

*Форма отчета практики*

Программа, план воспитательной работы и их анализ. Анализ, самоанализ и рефлексия в дневнике ежедневной работы на практике и оформление дневника практики. Конспекты внеклассных мероприятий с оценкой педагога – руководителя. Анализ и рефлексия собственной педагогической деятельности.

*Форма контроля*

Запись, дневник наблюдения, бланки методик диагностики

### **Этап 3 Обобщение и подведение итогов практики**

*Содержание практики*

Составление дневника практики и подпись непосредственного руководителя педагогической практики. Анализ итогов прохождения практики, составление характеристики. Оформление отчета по педагогической практике. Защита отчета, выставление оценки

*Форма отчета практики*

Дневник наблюдений, результаты аналитической деятельности, отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме. Характеристика практиканта с оценкой по практике, подписанная директором образовательного учреждения. Для составления отзыва (характеристики) используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий и заключений специалистов-экспертов (при необходимости). В отзыве руководителя практики от предприятия по месту прохождения практики необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать предприятия.

– обязательно к отзыву и отчету прилагается договор по практике.

*Форма контроля*

Отчет о проделанной работе с презентацией и раздаточным материалом.

### **Задание на практику**

Наблюдение и анализ 7-10 учебных занятий лучших преподавателей ОУ. Наблюдение и анализ воспитательной работы лучших классных руководителей ОУ. Наблюдение и анализ 2-3 занятий учебной внеклассной работы (занятий кружка, дополнительных занятий с отстающими и др.). Участие в подготовке и проведении отдельных форм воспитательной работы (этической беседы, культ-похода и т.д.). Помощь преподавателю в подготовке к учебным занятиям, в изготовлении наглядных пособий, в оформлении кабинета информатики. Участие в организации самообслуживания и в других трудовых делах обучающихся (субботники, воскресники, оказание практической помощи и т.п.).

## **8 семестр (Активная практика)**

### **1 этап. Организационный**

Вводная ознакомительная лекция (знакомство с целями и задачами практики, с приказом направления на практику).

Подготовка и оформление документов для прохождения практики (получение задания на практику от руководителя, составление плана студента практиканта, подбор необходимых аппаратных и программных средств для реализации педагогического исследования).

Знакомство с образовательным учреждением (организационной структурой, видами деятельности; инструктаж по технике безопасности и по установленным нормам и правилам учебного учреждения)

## **2 этап. Основной**

Ежедневная работа на базе практики. Подготовка и проведение 8 пробных занятий в различных классах основной школы. Проведение 2-4 зачетных внеклассных мероприятий (массового или группового).

## **3 этап. Заключительный**

Обработка и анализ полученной информации

Подготовка отчета по практике. Оформление материалов и полученных результатов прохождения практики в отчет и подготовка их к презентации. Итоговая защита.

## **5 Формы отчетной документации по итогам практики**

По итогам прохождения практики, студент должен предоставить:

- инструктаж о технике безопасности;
- дневник наблюдений;
- отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме;
- характеристику практиканта с оценкой по практике, подписанную директором образовательного учреждения;
- отзыв.

В дневнике по педагогической практике студент, фиксирует даты и содержание всех проводимых работ, заверяет заполненный дневник у руководителя практики.

Структурные элементы отчета по практике:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

*Основная часть отчета для пассивной практики включает:*

– общую характеристику образовательного учреждения, характеристику основных документов, определяющих работу образовательного учреждения (устав, правила внутреннего распорядка, основные образовательные программы учреждений, учебный план, перспективный план учебно-воспитательной работы), учебно-материальную базу для обучения, воспитания и развития обучающихся (кабинеты, лаборатории), систему и технику планирования и учета учебно-воспитательной работы, основную документацию (расписание, планы, графики, журналы, отчеты); организацию учебно-воспитательного процесса в целом в учебном заведении и основных его звеньев: теоретическое обучение, внеурочную деятельность, воспитательную работу,

- анализ 8-10 учебных занятий, проводимых учителем или другими практикантами, анализ воспитательной работы опытных классных руководителей (этической беседы, культпохода и др.), описание помощи преподавателю в подготовке к учебным занятиям, в изготовлении наглядных пособий в оформлении кабинетов, лабораторий, мастерских, описание участия в организации самообслуживания и в других трудовых делах обучающихся,

- описание социально-психологической характеристики обучающегося, социально-педагогической характеристики класса, используя инструментарий социально-педагогического мониторинга.

*Основная часть отчета для активной практики включает:* конспекты 8 проведенных учебных и 2-4 внеклассных занятий, протоколы их обсуждения и самоанализа, анализ и рефлексия собственной педагогической деятельности

Для составления отзыва (характеристики) используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий и заключений специалистов-экспертов (при необходимости). В отзыве руководителя практики от предприятия по месту

прохождения практики необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать предприятия.

Во время защиты отчета студент должен кратко сформулировать цель работы, изложить содержание, акцентируя внимание на наиболее важных и интересных с его точки зрения моментах.

Демонстрация электронной презентации во время защиты отчета сопровождает выступление студента, позволяя акцентировать внимание аудитории на наиболее важные аспекты доклада и продемонстрировать результаты работы.

По результатам приема отчета руководителем по практике студенту ставится дифференцированная оценка, учитывающая при подведении итогов оценку руководителя от организации и общего балла успеваемости студентов.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

– Основы общей теории и методики обучения информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. А. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. – 210 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84113>.

– Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с. – ISBN 978-5-7638-2234-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443191>

– Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Малев. - Воронеж : ВГПУ, 2005. - 273 с. - ISBN 5-88519-276-6. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305>

– <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/> – Авторская мастерская Л.Л. Босовой.

– <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/> – Авторская мастерская Н.Д. Угриновича.

– <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/> – Авторская мастерская И.Г. Семакина.

– <http://www.edu.ru/> Российский образовательный федеральный портал.

– <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

– <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

– <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к информационным ресурсам

### **6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Office

Операционная система Windows

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

<https://rupto.ru/ru>. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Минобрнауки России

<http://www.minobr.orb.ru> – Министерство образования Оренбургской области

СПС «КонсультантПлюс»

Яндекс браузер



## **7 Материально-техническое обеспечение практики**

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета и образовательных структур, в которых проводится практика.

Кафедра педагогического образования БГТИ (филиал) ОГУ, реализующая образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов работ студентов, предусмотренных учебным планом.