

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.4 Образовательный менеджмент»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.4 Образовательный менеджмент» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

протокол № 5 от "12" января 2021 г.

Декан факультета _____

О.Н. Григорьева

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Ю. И. Давидян

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____



М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



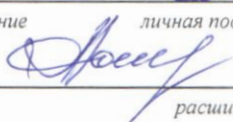
личная подпись

Л.А. Омельяненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой _____

личная подпись



расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

Уполномоченный по качеству кафедры _____

личная подпись



расшифровка подписи

И. В. Завьялова

© Давидян Ю. И., 2021

© Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование представлений о теории современного менеджмента и возможностях использования его методов для решения задач педагогической и управленческой деятельности;
- формирование представлений о комплексной оценке деятельности образовательных учреждений;
- формирование и развитие профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена.

Задачи:

- изучение понятий педагогической системы и менеджмента, структуры внутренних и внешних взаимодействий образовательных учреждений, общества и государства;
- анализ особенностей управления образовательных учреждений в условиях новой парадигмы образования и в решении проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.
- исследование и организация управления ОУ с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями, коллегами в контексте педагогического профессионализма;
- анализ возможностей профессиональной карьеры, путем изучения опыта управления инновационным ОУ и роли управленческой культуры руководителя в обеспечении качества учебного процесса.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: - приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач; - выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата Уметь: использовать алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач Владеть:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		активными навыками поиска эффективных решений, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
ПК*-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения организационно-управленческих и профессиональных задач в области образования	<p>ПК*-1-В-1 Ориентируется в основах экономической, финансовой и управленческой политики образовательных учреждений</p> <p>ПК*-1-В-2 Осуществляет поиск, анализ и выбор варианта решения профессиональной задачи с целью принятия рациональных педагогических решений</p> <p>ПК*-1-В-3 Использует теоретические знания и практические навыки как инструмент для решения конкретных организационно-управленческих задач в образовательной организации</p>	<p><u>Знать:</u> основы экономической, финансовой и управленческой политики образовательных учреждений</p> <p><u>Уметь:</u> использовать теоретические знания и практические навыки как инструмент для решения конкретных организационно-управленческих задач в образовательной организации</p> <p><u>Владеть:</u> навыками самостоятельного исследования, оценивания его результатов</p>
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер</p> <p>ПК*-2-В-2 Осуществляет выбор и применяет современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода</p> <p>ПК*-2-В-3 Организует учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Знать:</u> - методологические основы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов; - методологические основы педагогической технологии как средства организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p><u>Уметь:</u> - оценивать адекватность и эффективность реализуемых педагогических технологий и педагогически целесообразных педагогических действий в процессе создания образовательной среды, обеспечи-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>вающей достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации учебных (коммуникативных) ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями
<p>ПК*-3 Способен разрабатывать и внедрять методическое обеспечение организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p> <p>ПК*-3-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные психолого-педагогические технологии необходимые для организации процесса целенаправленного развития личности обучающегося <p>Уметь: выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения традиционных и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	17,5	17,5
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.	126,5 +	126,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением	30	2	2		26
2	Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения	29	1	2		26
3	Современная концепция и программа развития образовательного учреждения	29	1	2		26
4	Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления	29	1	2		26
5	Современные технологии менеджмента	27	1	2		24
	Итого:	144	6	10		128
	Всего:	144	6	10		128

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением

Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе образования Российской Федерации. Модернизация образования. Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Личность в центре государственной образовательной политики, обеспечение образовательных прав и возможности реализации обязанностей человека. Открытое образование как ценностно-технологический контекст построения образовательного процесса. Новая образовательная культура (обучение через деятельность, компетентностный подход, проект-

ные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.). Законодательство РФ в сфере образования на современном этапе как основа управления современным образовательным учреждением. Независимость, автономия образования, самостоятельность субъектов образования как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса. Локальные акты образовательного учреждения. Правовое регулирование экономической деятельности образовательного учреждения. Осуществление государственного надзора и контроля в образовательном учреждении.

2 раздел Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения

Образовательная среда образовательного учреждения. Материальные ресурсы ОУ. Организация учебного процесса. Организация медицинской помощи. Создание психологического климата. Внешняя и внутренняя среда образовательного учреждения. Ресурсы образовательного учреждения. Административные ресурсы развития образовательного учреждения. Ресурсоэнергообмен в системе управления. SWOT-анализ и другие виды системного анализа экзогенной и эндогенной среды управления предприятием в новых экономических условиях.

3 раздел Современная концепция и программа развития образовательного учреждения.

Миссия и цели организации. Модель конкурентных стратегий Портера. Типология стратегий. Влияние стратегии на проектирование организации. Особенности маркетинга образовательных учреждений. Проведение маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг. Управление стратегическим развитием образовательного учреждения. Концепция развития образовательного учреждения. Технология разработки концепции развития образовательного учреждения.

4 раздел Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления

Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения. Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Стили управления. Теория и практика принятия управленческих решений. Особенности методов коллективного решения проблем. Ситуационное управление как развитие теорий о стилях управления. Роль и значение мотивации в управлении организацией. Основные понятия, содержание и практическая реализация современных теорий мотивации. Условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности и особенности их создания. Аттестация педагогических кадров. Зависимость управления от проблемы, организации, контекста. Факторы, определяющие диапазон стиля управления по ситуациям: ожидания, заинтересованность в проблеме или ситуации, терпимость к неопределенности, профессиональный опыт и знания. Фактор времени. Характер задач. Возможность ошибок. Согласование переменных. Ограничения. Стратегия подталкивания. Стратегия приманивания. Стратегия убеждения. Подготовительная стратегия и превентивная.

5 раздел Современные технологии менеджмента

Экономика образования: обеспечение самостоятельности и эффективности образовательного учреждения за счет введения новых управленческих механизмов. Хозяйственный механизм сферы образования. Финансирование системы образования. Труд и оплата труда работников образования. Материально-техническая база образования. Взаимосвязь государственного и общественного контроля качества образования, мониторинг качества образования, управление с учетом достигнутого качества. Теория и практика создания планов мониторинговых исследований в ОУ. ИКТ как средство развития образовательной среды ОУ. Использование ИКТ в практической деятельности менеджера образования. Самоуправление и тайм-менеджмент. Имидж современного руководителя. Понятие «образовательная среда». Современные технологии создания образовательной среды. Современные технологии создания физической образовательной среды. Современные технологии создания психологической образовательной среды.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Государственная политика в системе образования Российской Федерации и система менеджмента образовательного учреждения.	1
	1	Правовое регулирование экономической деятельности образовательного учреждения.	1
2	2	Организация учебного процесса.	1
	2	Ресурсы образовательного учреждения.	1
3	3	Проведение маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.	1
	3	Разработка концепции и программы развития образовательного учреждения.	1
4	4	Ситуационное управление как развитие теорий о стилях управления.	1
	4	Создание идеальной модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения	1
5	5	Теория и практика создания планов мониторинговых исследований в ОУ.	1
	5	Современные технологии создания образовательной среды.	1
		Итого:	10

4.4 Контрольная работа (7 семестр)

Вариант 1

Теоретические вопросы

1. Государственная политика в системе образования Российской Федерации и система менеджмента образовательного учреждения.
2. Образовательная среда образовательного учреждения. Материальные ресурсы ОУ.
3. Управление стратегическим развитием образовательного учреждения.

Практическое задание

Задание 1 Разработка программы модернизации образования в образовательном учреждении (на конкретном примере образовательного учреждения).

Задание 2 Тесты

1. Внутреннее состояние физиологического или психологического ощущения недостаточности чего-либо называется:
 - а) восприятием;
 - б) потребностью;
 - в) мотивацией;
 - г) ожиданием.
2. Скорость, с которой происходят изменения во внешней среде, характеризует:
 - а) сложность внешней среды;
 - б) подвижность внешней среды;
 - в) открытость внешней среды;
 - г) неопределенность внешней среды.
3. Хотгорнский эксперимент проводил:
 - а) Фредерик Герцберг;
 - б) Элтон Мэйо;
 - в) Мэри Паркер Фоллетт;
 - г) Анри Файоль.

4. Выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правилен, является:
- интуитивным решением;
 - решением, основанным на суждениях;
 - иррациональным решением;
 - правильное решение

Вариант 2

Теоретические вопросы

1. Правовые основы управления образовательным учреждением.
2. Административные ресурсы развития учреждения и их определение.
3. Современные кадровые технологии управления персоналом.

Практическое задание

Задание 1 Разработать пакет документов мониторинга системы качества образования образовательного учреждения; использовать современные технологии принятия решения и технологии организации труда менеджера образования.

Задание 2 Тесты

1. Повышение эффективности организации за счет реализации работниками своего потенциала являлась основной целью:
 - школы науки управления;
 - школы поведенческих наук;
 - школы человеческих отношений;
 - школы административного управления.
2. Состояние экономики, социокультурные и политические факторы, научно-технический прогресс, международные события составляют:
 - среду слабого воздействия;
 - среду прямого воздействия;
 - среду сильного воздействия;
 - среду косвенного воздействия.
3. Полномочия, которые передаются непосредственно от начальника к подчиненному и далее к другим подчиненным называются:
 - линейными полномочиями;
 - чрезвычайными полномочиями;
 - штабными полномочиями;
 - делегированными полномочиями.
4. Расстояние, на котором общаются педагог и ученик, считается:
 - зоной формального общения;
 - зоной личного общения;
 - зоной интимного общения;
 - публичного общения.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

– Семенов, А. К. Менеджмент : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 186 с. - ISBN 978-5-394-04304-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232143>

5.2 Дополнительная литература

Менеджмент: учебник [Электронный ресурс] / ред. М.М. Максимцов, М.А. Комаров. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 343 с. – ISBN 978-5-238-02247-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115008>

– Герчикова, И.Н. Менеджмент: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Герчикова – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015 – 510 с. – ISBN 978-5-238-01095-3. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

– Набиев, Р.А. Менеджмент. Практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.А. Набиев Т.Ф. Локтева, Е.Н. Вахромов. – Москва : Финансы и статистика – 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-279-03291-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63571>

– Архангельский Г.А. Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского. - 3-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 311 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-1881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985>

1. Новиков, Д. А. Модели и методы управления развитием региональных образовательных систем [Электронный ресурс] / Новиков Д. А. - Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2001. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

2. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] / Новиков Д. А. - Эгвес, 2009. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

5.3 Периодические издания

– Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика.

– Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова.

- Финансы: журнал. – Москва: ООО Книжная редакция Финансы.

- Экономист: журнал. – Москва: Издательство Экономист.

5.4 Интернет-ресурсы

- <http://www.minfin.ru/> - Официальный сайт Министерства Финансов РФ

- <http://ecsocman.hse.ru/> - Экономика. Социология. Менеджмент – Федеральный образовательный портал

- <http://www.edu.ru> - Российское образование – Федеральный образовательный портал -

<http://www.economicus.ru/> - Economicus.ru

- <http://www.aup.ru/library/> - AUP.Ru – Электронная библиотека экономической и деловой литературы

- <http://www.infoliolib.info/> - INFOLIO – Университетская электронная библиотека

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- MicrosoftOffice;

- Яндекс браузер;

- <https://www.scopus.com/> - Реферативная база данных / компания Elsevier SCOPUS;

- <https://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека;

- <http://www.cbr.ru/> - Официальный сайт Центрального банка России;

- <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Росстата;

- <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс;

- <http://www.kodeks.ru> - Информационно-правовые системы Кодекс.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проектором и проекционным экраном, персональным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.