

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.25 Практикум по решению профессиональных задач»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Менеджмент в образовании**

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплин «Б1.Д.Б.25 Практикум по решению профессиональных задач» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № 6 от "27" 01 2023 г.

Декан факультета

О.Н.Григорьева

*подпись*

*расшифровка подписи*

Исполнители:

доцент

Пузикова В.С.

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

Зорина М.А.

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Омельяненко Л.А.

*код наименование*

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству по кафедре

Гаврилова Н.А.

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

© Пузикова В.С., 2023  
© БГТИ (Ф) ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины определяется формированием навыков обучающихся работать в команде, эффективно выстраивать межличностные отношения в соответствии с соблюдением норм культуры профессиональной этики; результативно и своевременно решать задачи общей и специальной профессиональной деятельности; успешно реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования; осуществлять поиск, анализ и выбор варианта решения профессиональной задачи с целью принятия рациональных педагогических решений в ходе реализации управленческой деятельности

**Задачи** освоения дисциплины определяются изучением:

- методических норм обоснования профессионально-педагогических действий;
- систематизации знаний и опыта логически верно выстраивать систему коммуникационной деятельности в ходе осуществления коллективной и управленческой деятельности;
- процесса формирования навыков критического оценивания эффективности использования теоретических и практических знаний для постановки и решения организационно-управленческих и профессиональных задач в области образования;
- практического обоснования разработки и внедрения методического обеспечения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.6 Право, Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.10 Основы российской государственности, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Психология, Б1.Д.Б.17 История педагогики и педагогической мысли, Б1.Д.Б.20 Методика воспитательной работы, Б1.Д.Б.29 Маркетинг, Б1.Д.Б.31 Конфликтология, Б1.Д.В.2 Экономика образования, Б1.Д.В.5 Образовательный менеджмент, Б1.Д.В.6 Образовательный маркетинг*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения организационно-управленческих и профессиональных задач в	ПК*-1-В-1 Ориентируется в основах экономической, финансовой и управленческой политики образовательных учреждений ПК*-1-В-2 Осуществляет поиск, анализ и выбор варианта решения профессиональной задачи с целью	<b>Знать:</b> основное содержание и особенности решения профессиональных задач в рамках выполнения требований управленческой политики

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
области образования	<p>принятия рациональных педагогических решений</p> <p>ПК*-1-В-3 Использует теоретические знания и практические навыки как инструмент для решения конкретных организационно-управленческих задач в образовательной организации</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания и практические навыки как инструмент для решения конкретных организационно-управленческих задач в образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, анализа и выбора варианта решения профессиональной задачи с целью принятия рациональных педагогических решений</p>
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер</p> <p>ПК*-2-В-2 Осуществляет выбор и применяет современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода</p> <p>ПК*-2-В-3 Организует учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> содержание педагогических технологий и методик, соответствующих принципам системно-деятельностного подхода в рамках организации образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b> использовать учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие развивающий характер образовательной среды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>
ПК*-3 Способен разрабатывать и внедрять методическое обеспечение организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования	<b>Знать:</b> содержание методического обеспечения организации образовательной деятельности, диагностики и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
образовательного процесса	<p>ПК*-3-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p>оценивания качества образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования объективной оценки и должной эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>20,25</b>	<b>20,25</b>
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	<b>123,75</b>	<b>123,75</b>

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

1	Понятие профессиональной задачи и его содержательный смысл	34	2	2		30
2	Методическое обоснование и алгоритм решения профессиональных задач	38	4	4		30
3	Взаимодействие обучаемого и обучающегося в ходе решения профессиональных задач	34	2	2		30
4	Процесс социализации личности в ходе решения профессиональных задач	38	2	2		34
	Итого:	144	10	10		124
	Всего	144	10	10		124

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1. Понятие профессиональной задачи и его содержательный смысл

Понятие об учебной задаче как объекте мыслительной деятельности. Особенности и отличительные характеристики профессиональных задач. Профессиональные задачи как частное проявление педагогических задач. Классификационные типы профессиональных задач.

### 2. Методическое обоснование и алгоритм решения профессиональных задач

Педагогические ситуации как условие решения профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональных задач как порядок, совокупность действий, правил и операций. Методические обоснования осуществления решений определенных профессиональных задач

### 3. Взаимодействие обучаемого и обучающегося в ходе решения профессиональных задач.

Педагогический анализ как способность обосновывать профессиональные действия. Роль возрастных психологических особенностей обучающихся в результативном решении определенных

профессиональных задач. Методы и приемы формирования мотивации к самообразованию. Воспитание готовности к организации и осуществлению самостоятельной и творческой работы.

#### **4. Процесс социализации личности в ходе решения профессиональных задач**

Опыт социальных связей и эффективность решения профессиональных задач. Поведенческие характеристики личности как условие результативности решения профессиональных задач. Включение обучающегося в тот или иной вид совместной деятельности. Процесс становления личности в социуме.

#### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Классификационные типы профессиональных задач.	2
2	2	Педагогические ситуации как условие решения профессиональных задач	2
3	2	Алгоритм решения профессиональных задач как порядок, совокупность действий, правил и операций	2
4	3	Методы и приемы формирования мотивации к самообразованию	2
5	4	Опыт социальных связей и эффективность решения профессиональных задач	2
		Итого:	10

### **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

#### **5.2 Дополнительная литература**

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

### 5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС»
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова

### 5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Психология сознания», «Математические методы в психологии», «Психология и педагогика»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Гениальность. Одаренность. Посредственность», «Основы успешного делового общения».

<https://universarium.org/> - «Универсариум», MOOK: «Психология для всех».

<https://www.coursera.org/learn/python> - «Coursera», MOOK: «Introduction to Psychology»;

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<http://www.elibrary.ru.> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://www.infoliolib.info/> - Университетская электронная библиотека

## 5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Операционная система Linux RED OS MUROM 7.3.1

LibreOffice

Sumatra PDF

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс браузер

<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.rgdb.ru> - Сайт Российской государственной детской библиотеки

<http://bibliogid.ru> - BiblioГид: «Книги и дети»

<http://kidsbook.narod.ru> - Kidsbook: библиотека детской литературы

<http://www.likt590.ru/project/museum/> - Виртуальный музей литературных героев

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для



практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.