

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

*«Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика»*

*Вид* \_\_\_\_\_ *производственная практика*  
*учебная, производственная*

*Тип* \_\_\_\_\_ *педагогическая практика*

*Форма* \_\_\_\_\_ *дискретная по видам практик*  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Математическое образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2021

Программа практики «Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от " 29 " января 2021г.

Декан факультета О.Н. Григорьева

Исполнители:

Л.Г. Шабалина

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование Л.А. Омеляненко

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой Т.А. Лопатина

личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры И.В. Балан

личная подпись

расшифровка подписи

© Шабалина Л.Г., 2021

© БГТИ(филиал)ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель (цели) практики:** включение студентов в самостоятельную педагогическую деятельность, формирование опыта профессиональной педагогической деятельности, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

**Задачи:**

- формирование у студентов профессиональных педагогических умений и навыков;
- овладение умениями самостоятельно использовать педагогическую теорию, а также знания дисциплин в практике обучения и воспитания детей;
- знакомство будущих педагогов образовательных учреждений со спецификой педагогической деятельности, с основными формами и методами деятельности педагогических коллективов,
- овладение основными умениями и навыками учебно-воспитательной, методической и научной деятельности, необходимыми для дальнейшей работы,
- выявление способностей заниматься педагогической деятельностью.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.16 Математика, Б1.Д.Б.17 Аксиология образования, Б1.Д.Б.21 Методика воспитательной работы, Б1.Д.Б.23 Основы математической обработки информации, Б1.Д.Б.26 Теория вероятностей и математическая статистика, Б1.Д.В.6 Теория и методика обучения математике*

Постреквизиты практики: *Б1.Д.Б.18 Современные средства оценивания результатов обучения, Б1.Д.Б.20 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.В.Э.3.1 Педагогическая диагностика, Б1.Д.В.Э.3.2 Теория алгоритмов, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика, ФДТ.2 Инклюзивная педагогика*

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и	<b>Знать:</b> – основные теории и методы исследования, необходимые для решения профессиональных задач; – основные положения теоретического курса, четко представлять его органическую связь с приложениями на практике; <b>Уметь:</b> – применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; – анализировать и интерпретировать, и находить возможные альтернативные подходы к нахождению решения задач; <b>Владеть:</b>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	– методами построения, анализа и применения моделей для оценки состояния, и прогноза развития общественных явлений и процессов (в части компетенций, соответствующих профессиональной деятельности).
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта	<p><b><u>Знать:</u></b>          требования к постановке цели и задач;          способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов;          основы планирования деятельности по достижению задач;          основные методы контроля выполнения задач;          основные требования к представлению результатов проекта;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>          формулировать задачи;          оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта;          соотносить ресурсы и ограничения в решении задач;          контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности;          представлять результаты проекта;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>          способностью определять круг задач для достижения поставленной цели;          способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта;          способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм;          способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами;          способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	<p><b><u>Знать:</u></b>          – особенности межкультурного взаимодействия;          – принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<p>нравственного поведения ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p>	<p>– основные технологии реализации образовательных программ духовно-нравственного воспитания. <b>Уметь:</b> – выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; – нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – выявлять особенности духовно-нравственных основ воспитательного процесса <b>Владеть:</b> – способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию; – способен давать нравственно-оценочную характеристику различным воспитательным ситуациям.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</p>	<p><b>Знать:</b> – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера; – компоненты, составляющие основы педагогической деятельности; <b>Уметь:</b> - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; <b>Владеть:</b> навыками моделирования педагогического процесса</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7-В-1 Осуществляет отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p><b>Знать:</b> – особенности современных стратегий сотрудничества, необходимых для достижения поставленной цели; – права и обязанности участников образовательных отношений; <b>Уметь:</b> – определять свою роль в команде используя современные информационные и коммуникационные технологии и выстраивать конструктивное общение в группе; – вести профессиональные отношения с учетом социокультурных и этнических</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		особенностей участников образовательного процесса; <b>Владеть:</b> – технологией педагогического общения в системе подготовки к педагогической деятельности; – навыками и методами рефлексии.

## 4 Трудоемкость и содержание практики

### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 20 зачетных единиц (720 академических часов).

Практика проводится в 7, 8 семестрах.

Виды итогового контроля:

- 7 семестр: дифференцированный зачет;
- 8 семестр: дифференцированный зачет.

### 4.2 Содержание практики

#### 4.2.1 Содержание практики. Пассивный этап практики (7 семестр)

##### 1 этап. Организационный

Распределение студентов по образовательным организациям; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием производственной педагогической практики. Инструктаж по прохождению педагогической практики

##### 2 этап Прохождение педагогической практики

Составление индивидуального графика работы студентов. Знакомство с коллективом обучающихся.

Анализ программ и планов образовательной деятельности и воспитательной работы.

Наблюдение за учебно-воспитательным процессом других педагогов. Анализ организационно-методического обеспечения образовательного процесса. Посещение внеклассных мероприятий, их анализ, занятий кружков, разработка конспектов внеклассных мероприятий, выборы методов и средств воспитания, выполнение повседневной работы педагога дополнительного образования детей.

Проведение зачетных внеклассных мероприятий (массового или группового).

Продолжение опытно-исследовательской работы по проблеме под руководством научного руководителя. Обобщение и анализ результатов диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося и на группу.

##### *Форма отчета практики*

Представление документов практики, конспекты уроков, их анализ, конспекты внеклассных мероприятий, с оценкой педагога – руководителя. Анализ и рефлексия собственной педагогической деятельности.

По окончании практики обучающийся в семидневный срок согласно графику учебного процесса, предоставляет руководителю практики от института:

- электронный вариант с подписями и печатями отчета практики (один документ в ворде) выставляется в личный кабинет;
- распечатанный вариант предоставляется на кафедру.

Защита отчета по практике (по расписанию).

##### Этап 3 Обобщение и подведение итогов практики

### *Содержание практики*

Составление дневника практики и подпись непосредственного руководителя педагогической практики. Анализ итогов прохождения практики, составление характеристики. Оформление отчета по педагогической практике. Защита отчета, выставление оценки

#### *Форма отчета практики*

Дневник наблюдений, результаты аналитической деятельности, отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме. Характеристика практиканта с оценкой по практике, подписанная директором образовательного учреждения. Для составления отзыва (характеристики) используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий и заключений специалистов-экспертов (при необходимости). В отзыве руководителя практики от предприятия по месту прохождения практики необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать предприятия.

– обязательно к отзыву и отчету прилагается договор по практике.

#### *Форма контроля*

Отчет о проделанной работе с презентацией и раздаточным материалом.

### **Задание на практику**

**Задание 1** Краткая характеристика учебного заведения (тип, расположение, специализация, сроки обучения, количество обучающихся, количество учебных компьютерных классов, характеристику материальной базы учебного заведения: оснащенность учебного процесса, библиотека, физкультурный зал, актовый зал, медицинский кабинет, столовая и т.д.)

**Задание 2** Характеристика преподавательского коллектива. (Численный состав, количество преподавателей с высшим, со стажем педагогической деятельности до 5 лет, 10 лет, свыше 10 лет, по специальностям, обучающихся заочно. Основные направления учебно-воспитательной работы педагогического коллектива. Ознакомление с системой воспитательной работы в школе, в классе, знакомство с традициями школы.)

**Задание 3** Характеристика профессионально – педагогической деятельности педагога (нормативные документы (учебный план, учебная программа, учебники, методическое обеспечение, планирование (тематическое, поурочное), анализ одного из учебников с точки зрения дидактических требований, предъявляемых к ним). Проанализируйте деятельность учителя. Как учитель на уроке формирует интерес к знаниям. Какие приемы и методы использует для достижения цели. Какие методы организации учебно-познавательной деятельности использует учитель. Охарактеризуйте, как используются методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Какие методы, приемы, средства обучения использует учитель на различных этапах урока. Какими формами обучения пользуется учитель. Какие формы, методы и виды контроля проверки результатов обучения использует учитель, чем обусловлен их выбор. Формы сотрудничества с родителями обучающихся, работа с родительским активом.

**Задание 4** Характеристика класса (беседа с преподавателем об особенностях класса, отдельных обучающихся, изучение мотивов учения младших школьников данного класса. Анализ межличностных взаимоотношений в микрогруппах, отношение детей к учителю, одноклассникам, к поручениям.

### **Задание 5**

- 1) наблюдение и анализ 8 учебных занятий по различным предметам и типам уроков;
- 2) наблюдение и анализ 4 учебных занятий, проводимых другими практикантами;
- 3) наблюдение и анализ воспитательной работы (этической беседы, культпохода и др.);
- 4) наблюдение и анализ 2-3 занятий учебной внеклассной работы (занятий кружка, дополнительных занятий с отстающими обучающимися и др.);
- 5) участие в подготовке и проведении отдельных форм воспитательной работы (этической беседы, культпохода и т.д.). Краткое описание коллективных творческих дел, проводимых в классе;

6) помощь преподавателю в подготовке к учебным занятиям, в изготовлении наглядных пособий в оформлении кабинетов, лабораторий, мастерских;

7) участие в организации самообслуживания и в других трудовых делах обучающихся (субботники, воскресники, оказание практической помощи и т.п.);

8) индивидуальная воспитательная работа с обучающимися, составление психолого-педагогической характеристики на одного обучающегося;

9) выполнение 1-2 небольших учебно-исследовательских заданий по педагогике (изучение особенностей внимания обучающихся на отдельных занятиях, изучение режима дня обучающихся, выявление уровня развития способностей обучающихся в процессе конструкторской деятельности и кружковой работы и т.д.);

10) сбор материала по теме курсовой, дипломной работ, разработка демонстрационного устройства, действующей модели, фрагментов обучающих и контролирующих программ, инструкционных карт и др.

#### **Деятельность студента в период практики проходит по следующим направлениям**

Знакомство с требованиями, предъявляемыми к практикантам, сроками и формами отчетности.

– наблюдение за воспитанниками и за работой воспитателей. Посещение занятий проводимых воспитателем и занятий опытных педагогов ОУ; знакомство с Программами, сопровождающими образовательный процесс ОУ.

Консультации методиста или ответственного преподавателя по предмету, а также – по педагогике и психологии.

Совместно с групповым методистом или руководителем практики

– составляет личный график посещения занятий на период педпрактики;

– составляет индивидуальный план работы на период педпрактики, в котором определяется объем и содержание намеченных учебных занятий по предмету, и предъявляет его групповому методисту;

– определяет форму и сроки отчетности по своей теме; совместно со студентами группы и методистом составляет график зачетных мероприятий.

– принимает участие в кратких методических семинарах по итогам проведенных учебных часов.

#### **4.2.2 Содержание практики. Активный этап практики (8 семестр)**

Основные этапы активной практики повторяют этапы пассивного этапа.

Студент на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности организует занятия в конкретном классе, изучает особенности организации воспитательно-образовательного процесса и детского коллектива, учится осуществлять диагностику достижений результатов обучающихся и работает над собственным профессиональным самообразованием.

*Организация уроков* предусматривает самостоятельный сбор материала и предварительное составление технологических карт занятий, последующую корректировку и утверждение руководителем практики от Профильной организации. В процессе подготовки к занятиям студент составляет технологическую карту занятия, формулирует цель, задачи, соблюдает логическую последовательность структурных компонентов занятия, подбирает необходимый дидактический и наглядный материал, адекватные методы и приемы обучения и воспитания детей. Подготовительная работа завершается проведением пробных занятий. Для выявления достижений результатов обучающихся студент подбирает диагностический инструментарий и определяет эффективность работы. После проведения занятия проводится его обязательное обсуждение, готовится самоанализ с учетом рекомендаций руководителя и присутствующих на уроке специалистов.

*Профессиональное самообразование* предусматривает посещение уроков и внеклассных мероприятий в других классах, знакомство с опытом работы разных педагогов и ее сравнительный анализ, посещение методических заседаний, открытых занятий и участие в их обсуждении. Анализ оформления кабинетов. Изготовление стенда, наглядного пособия, презентации (подарок практиканта).

**Задание на практику (основная часть отчета):**

Результаты аналитической деятельности. Данная часть должна содержать:



– эссе «Личность учителя школы в условиях современного образования» (по результатам бесед с педагогами, посещения заседаний методических комиссий, наблюдений за работой педагогов и изучения педагогической литературы). В эссе необходимо отразить социальную значимость своей будущей профессии, показать собственную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

– характеристика специфики и возможностей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в условиях ОУ (материально-техническая база ОУ и класса, психологический климат, особенности взаимодействия педагога и обучающихся, контингент участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родители и лица их заменяющие));

– характеристика методических аспектов организации образовательного процесса в период практики (обзор форм, средств, методов и приемов, реализуемых практикантом в ходе проведения уроков и внеклассных мероприятий; проблемы, трудности и достижения в применении тех или иных форм, средств и методов; особенности руководства и организации исследовательской деятельностью обучающихся на начальном уровне образования в различных образовательных областях (на выбор));

– характеристика воспитательного процесса, реализуемого практикантом на уроках и внеклассных мероприятиях (характеристика факторов, оказывающих эффективное влияние на духовно-нравственное развитие и социализацию обучающихся в условиях конкретного образовательного учреждения и класса);

– диагностический инструментарий и описание результатов диагностики достижения результатов обучающихся с рекомендациями родителям и педагогам по организации дальнейшей работы с детьми.

– 8 технологических карт проведенных уроков по различным образовательным областям с приложенным самоанализом;

– 2 конспекта проведенных внеклассных мероприятий и их самоанализ.

Письменный отчет, содержит **сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.**

## **5 Формы отчетной документации по итогам практики**

Текст отчета по практике оформляется в соответствии с требованиями «СТО 02069024.101–2015 Работы студенческие». По итогам прохождения практики, студент должен предоставить отчет по практике:

– дневник наблюдений;  
– отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме;  
– характеристику практиканта с оценкой по практике, подписанную директором образовательного учреждения;

– отзыв.

В дневнике по педагогической практике студент, фиксирует даты и содержание всех проводимых работ, заверяет заполненный дневник у руководителя практики.

Структурные элементы отчета по практике:

- титульный лист
- рабочий график;
- индивидуальное заданий;
- лист инструктажа;
- дневник практики;
- отзыв характеристика от организации по месту прохождения практики;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Основная часть отчета (пассивный этап, 5 семестр) должна содержать характеристику базы

практики, материально-техническое оснащение образовательного учреждения, анализ образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения, анализ деятельности педагога, характеристику класса, характеристику на одного обучающегося класса, конспекты 7 посещенных уроков и их анализ, двух внеклассных мероприятий и их анализ, проведенных опытными учителями или студентами-практикантами.

– Основная часть отчета (активный этап, 6 семестр) должна содержать эссе «Личность педагога в условиях современного образования»; характеристику специфики и возможностей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в условиях ОУ; характеристику методических аспектов организации образовательного процесса в период практики; характеристику воспитательного процесса, реализуемого практикантом на уроках и внеклассных мероприятиях; диагностический инструментарий и описание результатов диагностики достижения результатов воспитанников; 8 технологических карт проведенных уроков по различным образовательным областям с приложенным самоанализом; 2 конспекта проведенных внеклассных мероприятий и их самоанализ.

Для составления отзыва (характеристики) используются данные анализа деятельности студента во время практики, результаты выполнения заданий и заключений специалистов-экспертов (при необходимости). В отзыве руководителя практики от предприятия по месту прохождения практики необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать предприятия.

Во время защиты отчета студент должен кратко сформулировать цель работы, изложить содержание, акцентируя внимание на наиболее важных и интересных с его точки зрения моментах.

Демонстрация электронной презентации во время защиты отчета сопровождает выступление студента, позволяя акцентировать внимание аудитории на наиболее важные аспекты доклада и продемонстрировать результаты работы.

По результатам приема отчета руководителем по практике студенту ставится дифференцированная оценка, учитывающая при подведении итогов оценку руководителя от организации и общего балла успеваемости студентов.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

– Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов: метод. указ. к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования [Электронный ресурс] / Колупаева Н. И. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=258894](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258894).

– Рассада, С.А. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / С.А. Рассада. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>.

– Малинова, О. Ю. Методика научно-исследовательской работы: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД России. – Москва: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>.

## **6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» / (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «НексМедиа»).
- <http://e.lanbook.com/> – ЭБС «Лань» (принадлежность (Общество с ограниченной ответственностью «ЭБС ЛАНЬ»))
- <http://znanium.com/> – ЭБС научно – издательского центра «ИНФРА-М» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «НексМедиа»)
- <http://rucont.ru/> – ЭБС Руконт (принадлежность ООО Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ», ООО «Агентство «Книга-Сервис»).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим свободного доступа

### **Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

- Операционная система Microsoft Windows 7 Academic
- Офисные приложения Microsoft Office 2010 Academic
- Яндекс-браузер. – Режим доступа: <https://yandex.ru/>
- Общероссийский математический портал. – Режим доступа: <http://www.mathnet.ru/>
- Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: <https://bigenc.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
- <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <https://books.google.ru/> – Самая большая электронная библиотека в мире (сервис полнотекстового поиска по книгам, оцифрованным компанией Google)
- Министерство науки и высшего образования. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство образования Оренбургской области. Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru>
- Федеральный образовательный портал. – Режим доступа – <http://www.edu.ru> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.

## **7 Материально-техническое обеспечение практики**

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета и образовательных структур, в которых проводится практика.

Кафедра педагогического образования БГТИ (филиал) ОГУ, реализующая образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов работ студентов, предусмотренных учебным планом.