

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.16 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "10" 01 2020 г.

Декан факультета

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код направления

подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

подпись

Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2020
© БГТИ (ф) ОГУ, 2020

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование целостного представления о сущности и специфике образовательного процесса в системе дошкольного образования.

Задачи:

формирование систематизированных знаний в области теории и практики дошкольного обучения и воспитания, о содержании, основных задачах и методах образовательного процесса в ДОУ, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;

формирование представлений о месте воспитания в структуре целостного образовательного процесса, его особенностях, движущих силах, содержании, источниках в системе дошкольного образования;

формирование отношения к организации процесса воспитания дошкольников как творческой деятельности;

овладение основными приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психологического состояния.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.2 История (история России, всеобщая история), Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.19 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста, Б1.Д.Б.23 Литературное образование дошкольников, Б1.Д.Б.25 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.26 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.27 Теория и технологии музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.28 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей, Б1.Д.Б.30 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.Б.32 Инклюзивная педагогика, Б1.Д.В.Э.2.2 Практикум по педагогической технологии, Б1.Д.В.Э.3.1 Основы педагогического мастерства, Б2.П.В.П.1 Педагогическая (летняя) практика, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уровне дошкольного образования</p> <p>ОПК-3-В-3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уровне дошкольного образования</p> <p>ОПК-3-В-4 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации	Знать: содержание духовно-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p>нравственного развития и воспитания личности - гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в дошкольных образовательных учреждениях; Уметь: проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: методиками и технологиями воспитания и развития духовно-нравственной личности воспитанника, навыками практического применения разнообразных методов по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности дошкольника</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7-В-1 Осуществляет отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, закономерности и особенности формирования детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		образовательных программ; Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	36,25	42,5	78,75
Лекции (Л)	18	14	32
Практические занятия (ПЗ)	18	26	44
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР);	71,75	65,5 +	137,25

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие основы дошкольного образования	52	8	8	-	36
2	Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении	52	10	10	-	36
	Итого:	108	18	18	-	72

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	48	4	10	-	34
4	Теоретические основы методики воспитательной работы	60	10	16	-	34
	Итого:	108	14	26	-	68
	Всего:	216	32	44	-	140

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы дошкольного образования. Дошкольное образование как педагогическая система. Сущность образования. Социальная функция и содержание образования. Понятие, структура и цели образовательной системы РФ. Принципы государственной политики в сфере образования: автономность, адаптивность, демократизация, единство культурного и образовательного пространства. Место дошкольного образования в системе образования в России. Цель дошкольного образования.

Раздел 2. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении. Педагогический процесс. Педагогическая технология: научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты. Источники и составные элементы педагогической технологии. Функции педагогической технологии: организационно-деятельностная, проектировочная, коммуникативная, рефлексивная, развивающая. Основные проблемы и тенденции изменения взаимодействия педагогов с детьми. Виды ДОУ. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ. Теоретические основы обучения в ДОУ. Сущность и содержание основных категорий дидактики: обучение, преподавание, учение. Основные характеристики учебной деятельности. Принципы дошкольного обучения: воспитывающего, развивающего, научности, наглядности, систематичности, последовательности, доступности, осознания процесса обучения. Зона ближайшего развития дошкольника. Типы обучения в современной дошкольной педагогике: прямое, проблемное,

опосредованное. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения: наглядные, практические, игровые, словесные. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная. Детский сад, семья, школа Факторы, задачи, формы семейного воспитания. Домашнее воспитание. Факторы, обуславливающие возрастание роли домашнего воспитания в современных условиях.

Раздел 3. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. Целостное развитие дошкольника как основа современных технологий образования. Содержание образования в дошкольном учреждении. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения ребенка со взрослыми. Преемственность в работе ДОУ со школой. Основные педагогические технологии. Понятие воспитания в широком и узком смысле. Личность педагога в дошкольном учреждении. Сущность педагогического требования.

Раздел 4. Теоретические основы методики воспитательной работы. Воспитание как педагогическое явление. Методика воспитательной работы. Воспитание и воспитательная работа. Целеполагание в методике воспитательной работы. Явление сопротивления воспитанию как исходное положение в методике ее организации. Методика и техника преодоления сопротивлению. Методы и средства воспитательной работы. Содержание воспитания. Основные направления реализации содержания воспитательной работы. Современные технологии воспитательной работы. Воспитывающая среда, методика ее организации.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-4	1	Дошкольное образование как педагогическая система	8
5-9	2	Педагогическая технология: научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты	10
10-14	3	Содержание образования в дошкольном учреждении.	10
15-22	4	Воспитание как педагогическое явление. Методика воспитательной работы в ДОУ.	16
		Итого:	44

4.4 Курсовая работа (4 семестр)

1. Влияние стилей семейного воспитания на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
2. Методы работы воспитателя с агрессивными детьми.
3. Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада.
4. Ознакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания.
5. Влияние экологического воспитания на развитие нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
6. Влияние отношений между братьями и сестрами в семье на детскую агрессивность.
7. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в семье.
8. Произведения живописи как средство формирования образной речи детей дошкольного возраста.
9. Влияние ситуации развода супругов на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста.
10. Детские капризы и меры воздействия на них в условиях детского сада.
11. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
12. Нетрадиционные технологии как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
13. Роль матери в развитии у детей дошкольного возраста.

14. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
15. Игровые способы коррекции эмоционального состояния агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
16. Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование готовности ребенка к обучению в школе.
17. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх.
18. Влияние группы сверстников на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста.
19. Формирование пространственно-временных представлений у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.
20. Особенности восприятия старшими дошкольниками поэтических произведений и методика ознакомления с ними в детском саду.
21. Использование этнопедагогических традиций в процессе воспитания старших дошкольников в условиях детского сада.
22. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста.
23. Особенности конфликтного поведения и способы его устранения у детей старшего дошкольного возраста.
24. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры.
25. Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников.
26. Особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста из полной и неполной семей.
27. Методы работы воспитателя по формированию произвольного поведения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста сознательного отношения к здоровому образу жизни.
29. Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе.
30. Организация физического воспитания дошкольников в разных типах семей.
31. Роль воспитателя в социальном развитии детей дошкольного возраста.
32. Преодоление дезадаптивного поведения детей раннего возраста из неблагополучных семей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
33. Формы работы воспитателя с агрессивными детьми дошкольного возраста.
34. Особенности мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.
35. Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.
36. Фольклор как средство развития познавательных интересов и речевой активности старших дошкольников.
37. Развитие физических качеств дошкольников как основы их физической подготовленности.
38. Педагогические условия активизации двигательной деятельности дошкольников в разных формах активного отдыха.
39. Роль театрализованных игр в коммуникативно-речевом развитии дошкольников (на примере системы М. Монтессори).
40. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М. Монтессори.
41. Возможности и пути формирования мотивационной и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе в условиях детского сада.
42. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду.
43. Воспитание звуковой культуры речи старших дошкольников с помощью современных методов и приемов обучения.
44. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования и развития воли у детей среднего дошкольного возраста.
45. Развитие речевого творчества старших дошкольников средствами народной сказки.

46. Влияние дидактических игр на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста.
47. Инновационные формы организации адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.
48. Формирование навыков самообслуживания как средство самопознания ребенка младшего дошкольного возраста.
49. Влияние либерального стиля воспитателя на эмоционально-личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста.
50. Роль сюжетно-ролевой игры в полоролевом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
51. Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста в условиях современной семьи.
52. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование элементов учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
53. Усвоение цвета как сенсорного эталона детьми старшей группы с речевой патологией и развивающихся в норме.
54. Особенности развития коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
55. Коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
56. Влияние авторских игровых методик на эффективность подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
57. Влияние стиля общения воспитателя с ребенком на проявление агрессии в детском возрасте.
58. Влияние игрового материала на развитие личностных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста.
59. Роль воспитателя дошкольного образовательного учреждения в снижении агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
60. Влияние семейного воспитания на формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>.
2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48157>.
3. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. [Электронный ресурс] / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Москва : МПГУ, 2016. – 188 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

5.2 Дополнительная литература

1. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>.
2. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. [Электронный ресурс]: учебник / Стребелева Е. А. - Парадигма, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>
3. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Теплюк С. Н. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003>.

4. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Буре Р. С. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>.

5. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 176 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>.

5.3 Периодические издания

Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ, 2019.

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук, 2019.

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2019.

Дошкольное образование : журнал. - Москва : Издательский дом "Первое сентября", 2019.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Все для детского сада. - Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>

2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3

3. Газета "Дошкольное образование". – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>

4. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/html/926.html>

5. Подготовка ребенка к школе. // Режим доступа: http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole

6. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>.

7. Ранее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru>.

8. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.

9. «Дошколенок». – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>.

10. Все для детского сада. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru/>.

11. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://www.minobrnauki.gov.ru> – Минобрнауки России.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.

<http://www.profile-edu.ru/> - Дошкольное образование

Яндекс браузер.

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

СПС КонсультантПлюс

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.