

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.24 Теория и технологии развития речи детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования
кафедры

протокол № 6 от "10" 01 2020г.

Декан факультета
должность  подпись О.Н. Григорьева
расшифровка подписи

Исполнители:
доцент  подпись О.Н. Григорьева
должность  подпись расшифровка подписи

должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование  личная подпись Л.А. Омеляненко
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  личная подпись Т.А. Лопатина
расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачи:

вооружать студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения дошкольников;

сформировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития речи и речевого общения дошкольников;

сформировать представления о построении педагогического процесса обучения родному языку, знания конкретных способов речевого развития дошкольников и умений применять их в образовательной практике;

сформировать умения анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития дошкольников.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.2 История (история России, всеобщая история), Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.14 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.17 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.В.3 Техники и технологии игровой деятельности, Б1.Д.В.5 Инклюзивная педагогика, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной образовательной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающихся в конкретной образовательной области	Знать: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>коррекции трудностей в обучении</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и осуществлять психолого-педагогическую коррекцию групповых и индивидуальных трудностей в обучении</p> <p>Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их</p>	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	развития	<p>педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p><u>Владеть:</u> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	180	288
Контактная работа:	10,25	17,5	27,75
Лекции (Л)	4	6	10
Практические занятия (ПЗ)	6	10	16
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (контр. р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	97,75	162,5 +	260,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и технология развития речи дошкольников как научная и учебная дисциплина.	36	2	2	-	32
2	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.	36	2	2	-	32
3	Технологии развития связной речи дошкольников	36	-	2	-	34
	Итого:	108	4	6	-	98

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Лексическое развитие детей дошкольного возраста	60	2	2	-	56
5	Технология развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	60	2	4	-	54
6	Технология формирования грамматического строя речи дошкольников.	60	2	4	-	54
	Итого:	180	6	10	-	164
	Всего:	288	10	16	-	262

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория и технология развития речи дошкольников как научная и учебная дисциплина. Предмет теории развития речи, ее научные основы. Роль языка в развитии личности ребенка. Различия устной и письменной речи. Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку. Поэтапное формирование речевых способностей.

Раздел 2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста. Значение родного языка. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Методы развития речи дошкольников. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Методические принципы обучения детей родному языку. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Средства и методы развития речи дошкольников.

Раздел 3. Технологии развития связной речи дошкольников. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Технология обучения дошкольников диалогической речи. Технология формирования монологической речи у дошкольников. Технология обучения детей составлению загадок. Технология составления дошкольниками рифмованных текстов. Технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине. Технология обучения дошкольников составлению текстов сказочного содержания. Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Лингвистические основы формирования монологической речи детей. Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста

Раздел 4. Лексическое развитие детей дошкольного возраста. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Раздел 5. Технология формирования грамматического строя речи дошкольников. Механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи. Сущность грамматического строя речи, его значение. Особенности освоения детьми грамматического строя речи дошкольников.

Раздел 6. Технология развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Сущность звуковой культуры речи, ее значение. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка. Формирование звуковой стороны речи: игры, чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, стихи, считалки. Хоровая речь. Показ и объяснение артикуляции звука. Упражнения на звукопроизношение.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет теории развития речи, ее научные основы. Роль языка в развитии личности ребенка	2
2	2	Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Методы развития речи дошкольников	2
3	3	Психологическая природа связной речи, ее механизмы	2
4	4	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста	2
5, 6	5	Механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников	4
7, 8	6	Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников	4
		Итого:	16

4.4 Контрольная работа (6 семестр)

Вариант 1

1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
2. Прослушайте (или прочитайте) лекцию С.Н. Цейтлин «Лингвистика детской речи: некоторые размышления» и ответьте на вопросы:
 - на каких основаниях («трех китах») базируется развитие речи ребенка?
 - какие существуют подходы к изучению речи ребенка?
 - какие лакуны (пустоты) в речи взрослого заполняет ребенок? О чем это свидетельствует?
 - в чем недостаток имеющейся сегодня периодизации речи ребенка дошкольного возраста?

Вариант 2

1. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
2. Выскажите свое мнение по следующему утверждению:
Дискуссионным сегодня является вопрос о том, когда появляется и сколько времени продолжается стадия лепета. Одни ученые утверждают, что лепет является в 2-3 месяца, другие – в 5-6 месяцев. М.М. Кольцова относит появление лепета к 7-8,5 месяцев, а с 8,5 месяцев, по ее мнению, у детей появляется «модулированный лепет».
Каково ваше мнение по поводу стадии лепета? Выполняет ли лепет функцию общения? Найдите разные взгляды по этому вопросу в научно-методической литературе.

Вариант 3

1. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.
2. Составьте и представьте аннотацию на раздел «Звуковой строй русского языка» из книги А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи».
3. На основе проработанной литературы заполните таблицу:

Фамилия ученого	Количество усвоенных слов				
	Годы жизни				
	2 года	3 года	4 года	5 года	6 лет
Гвоздев					
Рыбников					
Кольцова					
Эльконин					
Логинова					
Протасова					

Вариант 4

1. Беседа как метод обучения диалогической речи.
2. Проанализируйте книгу К.И. Чуковского «От двух до пяти». Выпишите примеры детского словотворчества и принципы этого явления, по К.И. Чуковскому.

Вариант 5

1. Приемы обучения рассказыванию.
2. Просмотрите мультипликационный фильм «От двух до пяти» и выпишите примеры детских инноваций, объясните их происхождение.

Вариант 6

1. Технологии обучения пересказу литературных произведений.
2. Приведите примеры и из личных наблюдений за речью детей. Объясните их с точки зрения становления коммуникативной компетентности и металингвистических способностей у детей.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>.
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>.
3. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / С.Н. Цейтлин. - Москва : Владос, 2017. - 241 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080>.

5.2 Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - Москва : Прометей, 2013. - 191 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134>.
2. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) [Электронный ресурс] / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>.
3. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников [Электронный ресурс] / сост. Е.А. Бойко. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2011. - 256 с. - ISBN 9785386026806. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214>
4. Гаврина С. Е. Развитие речи. Система тестов для детей 5 - 7 лет [Электронный ресурс] / Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213158>
5. Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 36 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993>
6. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников [Электронный ресурс] / сост. Е.А. Бойко. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2011. - 256 с. - ISBN 9785386026806 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214>

5.3 Периодические издания

1. Альма Матер: журнал. - ООО Инновационный научно-образовательный и издательский центр Алмавест.
2. Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ.
3. Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.
4. Дошкольное образование : журнал. - Москва : Издательский дом "Первое сентября".
5. Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика.
6. Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Все для детского сада. - Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>

2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3
3. Газета "Дошкольное образование". – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/html/926.html>
5. Подготовка ребенка к школе. // Режим доступа: http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole
6. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>.
7. Ранее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru>.
8. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
9. «Дошколенок». – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>.
10. Все для детского сада. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru/>.
11. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
<http://www.rgdb.ru> - Сайт Российской государственной детской библиотеки
<http://bibliogid.ru> - БиблиоГид: «Книги и дети»
<http://kidsbook.narod.ru> - Kidsbook: библиотека детской литературы
<http://www.lik590.ru/project/museum/> - Виртуальный музей литературных героев
СПС КонсультантПлюс
Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».
Microsoft Windows
Microsoft Office
Яндекс браузер

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.