

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Д.Б.16 Методика воспитательной работы»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "10" января 2020 г.

Декан факультета экономики и права _____ О.Н. Григорьева
подпись *расшифровка подписи*

Исполнители: доцент _____ Гаврилова Н.А.
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование _____ Л.А. Омеляненко
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой _____ Т.А. Лопатина
личная подпись *расшифровка подписи*

© Гаврилова Н.А. , 2020

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2020

1 Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование у будущих бакалавров готовности и способности к проектированию и реализации воспитательных процессов, направленных на позитивное, духовно-нравственное развитие личности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование профессионально значимых качеств и характеристик личности бакалавра, необходимых для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи:

- сформировать представление обучающихся о воспитании как культурно-историческом феномене, особенностях и закономерностях реализации воспитательных задач, о воспитательном процессе и его основных характеристиках;
- охарактеризовать основные отечественные и зарубежные воспитательные парадигмы и концепции;
- способствовать освоению студентами методического и технологического инструментария, обеспечивающего решение воспитательных задач духовно-нравственного развития личности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции будущего педагога, способного к успешному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.2 История (история России, всеобщая история), Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.19 Методика обучения русскому языку, Б1.Д.Б.23 Методика обучения литературному чтению, Б1.Д.Б.26 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.27 Технология обучения изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.28 Теория и технология музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.29 Методика обучения технологии с практикумом, Б1.Д.Б.30 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.В.2 Педагогика начального образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов, Б1.Д.В.5 Инклюзивная педагогика, Б1.Д.В.Э.1.2 Практикум по педагогической технологии, Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая (летняя) практика, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: федеральные государственные стандарты начального общего образования, принципы целеполагания, основные методы, формы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
федеральных государственных образовательных стандартов	<p>государственных образовательных стандартов начального общего образования</p> <p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>ОПК-3-В-3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>ОПК-3-В-4 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>методологические основы социализации обучающихся; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды, положительно влияющий на психологический климат в группе.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся и обеспечивающей положительный психологический климат в группе.</p> <p>Владеть: принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ воспитательной деятельности</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения</p> <p>ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования</p>	<p>Знать: ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве.</p> <p>Уметь: применять современ-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		ные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: формами, методами, технологиями воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Осуществляет отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7-В-2 Взаимодействует с педагогами, администрацией и другими представителями организаций образования	Знать: - сущность педагогического общения; - способы построения межличностных отношений; - технологии продуктивного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; Уметь: - анализировать различные коммуникативные ситуации, выстраивая наиболее целесообразную стратегию собственного поведения. Владеть: - навыками и приемами эффективного разрешения возникающих в образовательном процессе различных педагогических задач и ситуаций.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	10,25	11,5	21,75
Лекции (Л)	18	14	32
Практические занятия (ПЗ)	18	26	44
Консультации	-	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа:	97,75	96,5	194,25
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного		+	

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
<i>материала и материала учебников и учебных пособий) - подготовка к практическим занятиям</i>			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и методика воспитания. Технологии процесса воспитания.	56	10	10	-	36
2	Методика формирования основ мировоззрения обучающихся на уровне начального общего образования.	52	8	8	-	36
	Итого:	108	18	18	-	72

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Теория и методика нравственного воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.	38	6	8	-	24
4	Теория и методика эстетического воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.	36	4	8	-	24
5	Диагностика результатов воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.	34	4	10	-	20
	Итого:	108	14	26	-	68
	Всего:	216	32	44	-	196

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 *Теория и методика воспитания. Технологии процесса воспитания.*

Концептуальные идеи воспитания. Гносеологическое обоснование теории и методики воспитания. Содержание и структура основных понятий воспитания. Воспитательные системы. Содержание и структура процесса воспитания. Компоненты структуры процесса воспитания. Воспитательные концепции. Цель и задачи процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Функции воспитания. Содержание процесса воспитания и его методы. Формы воспитания. Функции воспитания. Методика организации воспитательных мероприятий. Средства воспитания. Диагностика воспитанности младших школьников. Концептуальные идеи технологий процесса воспитания. Личностно-ориентированные технологии процесса воспитания. Технология игры. Ситуативные технологии процесса воспитания. Здоровьесберегающие технологии.

Раздел 2 *Методика формирования основ мировоззрения у младших школьников.*

Концептуальные идеи формирования основ мировоззрения. Содержание и сущность понятия «мировоззрение». Основные компоненты мировоззрения. Типы мировоззрения. Структура мировоз-

зрения. Функции мировоззрения. Цели и задачи основ мировоззрения. Методы формирования основ мировоззрения. Формы развития мировоззрения младших школьников. Средства формирования основ научного мировоззрения. Методика формирования УУД в процессе развития основ мировоззрения.

Раздел 3 Теория и методика нравственного воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Концептуальные идеи нравственного воспитания младших школьников. Содержание и сущность понятия «нравственное воспитание». Этика как методологическая основа нравственного воспитания. Основные нравственные категории. Компоненты нравственного воспитания. Функции нравственного воспитания. Методика нравственного воспитания. Цели, задачи и содержание нравственного воспитания в соответствии с ФГОС нового поколения. Направление нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания на уровне начального общего образования. Учебные и внеучебные формы нравственного воспитания.

Раздел 4 Теория и методика эстетического воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Концептуальные идеи эстетического воспитания. Понятие «эстетическое воспитание». Основные эстетические категории. Структурные компоненты эстетического воспитания. Функции эстетического воспитания. Цель и задачи эстетического воспитания. Виды эстетического воспитания в процессе обучения. Воспитание эстетического воспитания средствами природы. Содержание эстетического воспитания средствами искусства. Методика формирования УУД в процессе эстетического воспитания в учебной и внеурочной деятельности.

Раздел 5 Диагностика результатов воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Концептуальные идеи диагностики результатов воспитания. Критерии и уровни оценивания нравственной воспитанности. Диагностические методики оценивания результатов нравственной воспитанности. Критерии и уровни оценивания эстетической воспитанности. Диагностические методики оценивания результатов эстетической воспитанности.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Концептуальные идеи воспитания. Технологизация процесса воспитания в современной системе образования	10
2	2	Развитие мировоззрения младших школьников: цели, задачи, методы, формы.	8
3, 4	3	Методика нравственного воспитания обучающихся на уровне начального общего образование: цели, задачи и содержание нравственного воспитания в соответствии с ФГОС НОО	8
5	4	Эстетическое воспитание обучающихся на уровне начального общего образования: концептуальные идеи, виды, формы, методы.	8
6	5	Диагностические методики оценивания результатов различных видов воспитания обучающихся	10
		Итого:	44

4.4 Контрольная работа (6 семестр)

Вариант 1

1. *Теоретическое задание:*

Методика работы с родителями обучающихся на начальном уровне образования: специфика, проблемы, возможности.

2. *Практическое задание:*

Представьте виды деятельности и формы занятий с обучающимися в процессе организации воспитания нравственных чувств и этического сознания. Продемонстрируйте фрагмент занятия, направленного на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.

Вариант 2

1. Теоретическое задание

Современные воспитательные технологии. Проблемы технологизации воспитательного процесса.

2. Практическое задание

Сформулируйте задачи и содержание воспитательной работы по формированию основ патриотизма и гражданской ответственности младших школьников. Предложите картотеку дел, направленных на решение задачи гражданского и патриотического воспитания.

Вариант 3

1. Теоретическое задание

Воспитательные системы школы и социума.

2. Практическое задание

Представьте разработку внеучебного занятия, направленного на получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в процессе воспитания трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни.

Вариант 4

1. Теоретическое задание

Формы и методы воспитательной работы на начальном уровне образования.

2. Практическое задание

Определите принципы организации работы системы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Опишите содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Предложите тематику серии родительских собраний.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

5.2 Дополнительная литература

Вохминова, Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе : учебное пособие / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00955-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436500>

Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>

Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>

Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие /

Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>

5.3 Периодические издания

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2018, 2019

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук, 2018, 2019

5.4 Интернет-ресурсы

1. Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
2. Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
3. Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СПС "КонсультантПлюс" договор б/н от 20.03.2008 г. (срок действия - бессрочно)

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс браузер

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ.