

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**Оренбургского государственного университета**

Кафедра общепрофессиональных и технических дисциплин

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

*«Б.2.П.В.П.1 Педагогическая»*

*Вид* \_\_\_\_\_ *производственная практика*  
*учебная, производственная*

*Тип* \_\_\_\_\_ *педагогическая*

*Форма* \_\_\_\_\_ *дискретная по видам практик*  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*  
(код и наименование направления подготовки)

*Энергетика*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2022

Программа практики «Б.2.П.В.П.1 Педагогическая» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных и технических дисциплин  
наименование кафедры

протокол № 7 от "08" 02 2022 г.

Декан строительно-технического факультета

подпись

расшифровка подписи

Завьялова И.В.

Исполнители:

доцент

должность

подпись

О. С. Манакова  
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

личная подпись

М. А. Зорина  
расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование

личная подпись

О. С. Манакова  
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры

личная подпись

О.С. Манакова  
расшифровка подписи

## 1 Цели и задачи освоения практики

### Цель (цели) практики:

Целями педагогической (учебно-методической) практики являются: ознакомление с особенностями и спецификой педагогической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования; приобретение умений и навыков решения задач, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности; изучение современных подходов и методов обучения студентов среднего профессионального образования (интерактивные, исследовательские методы обучения; системно-деятельностный, компетентностный подходы); обучение педагогическому проектированию.

### Задачи:

Основными задачами педагогической практики являются приобретение обучающимися опыта педагогической работы в условиях среднего профессионального образования, формирование умения систематизировать знания, полученные посредством анализа учебной и научной литературы; формирование грамотной устной речи, умения аргументированно и ясно выражать свои мысли; развитие умения анализировать профессионально-педагогические ситуации, лекционные и практические занятия для студентов среднего профессионального образования; развитие необходимых компетенций в соответствии с требованиями соответствующей ООП посредством педагогической практики.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.20 Общая и профессиональная психология, Б1.Д.Б.26 Проектное обучение в группе*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	<b>Знать:</b> модели мировоззренческих составляющих в истории философской и педагогической мысли, основные характеристики изысканий мыслителей, педагогов в исследованиях познавательных интересов и действий обучающихся, ценности позитивно ориентированных поведенческих и этических проявлений <b>Уметь:</b> анализировать определённые тенденции

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>в формировании гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий, применять философские, педагогические знания и аналитические навыки в конкретной практико-ориентированной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогического мышления для формирования системного, критического, анализа социальных и педагогических проблем, использования когнитивных возможностей философских, социальных и педагогических знаний для эффективного решения профессиональных задач.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> особенности, функции педагогического общения, направленного на создание благоприятного психологического климата в условиях межкультурного разнообразия учебной среды и другую психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и обучающимися; основные затруднения и барьеры в педагогическом общении в контексте социально-историческом, философском и этическом.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать создающуюся профессионально-педагогическую ситуацию, возникшую в</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>педагогическом общении; определять пути преодоления педагогических затруднений, барьеров; целесообразно выбирать стиль педагогического общения, толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками объективной оценки, анализа, предвидения результата создавшейся профессионально - педагогической ситуации; использования методов управления учебно - воспитательным процессом, адекватного поведения в стрессовых ситуациях , толерантного восприятия межкультурного своеобразия общества и ученической среды.</p> <p>...</p>
ПК*-1 Способен участвовать в проектировании объектов профессиональной деятельности в области энергетики	ПК*-1-В-1 1.1 Выполняет сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений	<p><b>Знать:</b> основы проектирования образовательной среды по соответствующему профилю</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы , разрабатывать отдельные их компоненты в соответствии с профилем подготовки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в современной парадигме образования в соответствии с стандартами среднего профессионального образования и профилем подготовки.</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики

## 4 Трудоемкость и содержание практики

### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц (540 академических часов).

Практика проводится в 7 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

### 4.2 Содержание практики

#### 1 Организация практики

Установочный инструктаж по целям, задачам, срокам и требуемой отчетности, заполнение отчёта практики. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими учебную и педагогическую деятельность, изучение материально-технической базы для планирования педагогической деятельности.

#### 2 Подготовка к посещению и анализу занятий

Выбор дисциплины по профилю подготовки для посещения занятий и проведения аналитической работы в аспекте ФГОС СПО. Анализ литературы, посвященной выбранному курсу.

#### 3 Посещение занятий по техническим дисциплинам, их анализ в аспекте ФГОС СПО, посещение внеурочных мероприятий, их анализ.

Посещение лекционных и семинарских занятий в объеме, установленном руководителем практики по выбранной(ым) дисциплине(ам). Подготовка и представление руководителем практики конспектов посещенных занятий, их анализу в аспекте ФГОС СПО и иных материалов в зависимости от поставленных задач: характеристика на одного из обучающихся СПО, одну из учебных групп.

#### 4 Организация воспитательной деятельности, профориентационной работы

Выберите одно из направлений воспитательной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), профориентационной работы. Подготовьте и представьте самоанализ данного мероприятия (коллективно-творческое дело, конкурс, деловая игра, диспут и другие)

#### 5 Аналитико-рефлексивный этап

Итоговый этап, включающий обработку и анализ результатов практики, подготовку отчета с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности в качестве педагога профессионального обучения и других материалов. Подготовка обучающимися отчетной документации о проведенной работе с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности.

Отчет пишется в свободной форме с указанием целей, задач и значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, анализа диагностической деятельности, общее впечатление о практике в целом, рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристикой собственной профессиональной готовности к профессиональной деятельности, анализа уровня развития компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации педагогической практики;

Формы текущего контроля

1. Проверка дневника студента-практиканта по педагогической практике.
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения педагогической практики.
4. Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам педагогической практики.
5. Конференция по итогам педагогической практики.

## 5 Формы отчетной документации по итогам практики

. Отчетная документация студента-практиканта:

1. Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на преддипломной практике.
2. Характеристика (характеристика деятельности обучающихся на практике дается с оценкой и заверяется печатью образовательного учреждения, подписью директора, педагога - наставника).
3. Конспекты (проекты) занятий, внеурочных мероприятий с обучающимися (5 конспектов занятий по профильным дисциплинам, 2 внеурочных мероприятия с последующим анализом).
4. Сценарии и материалы о проведенной работе с родителями обучающихся.
5. Отчет практиканта.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

### 6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Microsoft Office 2007;

- LibreOffice
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.
- <https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.
- <http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»
- <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
- <http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области

## **7 Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения педагогической практики используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе используется следующее: учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине « Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика » во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.