

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно-цикловая комиссия общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебной работе
 Т.Н.Рачкова
« 01 » 02 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Д.В.01 Экономическая и социальная география мира»

Специальность

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Квалификация

Техник-механик

Форма обучения

очная

Бузулук 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Д.В.01 Экономическая и социальная география мира»/сост. Мелихова Н.В./– Бузулук: БКПТ ОГУ, 2019. - 20 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания общеобразовательной дисциплины «Экономическая и социальная география мира» студентам очной формы обучения по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением и шаблоном, утвержденными в БКПТ ОГУ

Составитель _____ Мелихова Н.В.
(подпись)

« 01 » 02 2019 года

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	16
3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению	16
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

Лист согласования

Лист дополнений и изменений

1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины Экономическая и социальная география мира для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 г. № 1564, и учебного плана по специальности.

Содержание программы учебной дисциплины «Экономическая и социальная география мира» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «Экономическая и социальная география мира» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Общая характеристика учебной дисциплины «Экономическая и социальная география мира»

Содержание учебной дисциплины «Экономическая и социальная география мира» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-

экономического профиля профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономическая и социальная география мира» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Экономическая и социальная география мира» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Изучается на 1 курсе в общеобразовательном цикле.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономическая и социальная география мира» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации,

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	50
<i>Самостоятельная работа</i>	Не предусмотрено

Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Контрольная работа	Не предусмотрено
консультации	18
<i>Самостоятельная работа</i>	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2 (из часов теории)

Наименование разделов учебной дисциплины	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Источники географической информации.		2	
Тема 1.1 Источники географической информации. География как наука.	1.Введение 2. Источники географической информации 3.География как наука	2	1
Раздел 2. Политическая карта мира		6	
Тема 2.1 Многообразие стран мира.	1.Многообразие стран мира 2.Политическая карта мира 3.Исторические этапы ее формирования и современные особенности 4.Государственный строй мира	2	2
Тема 2.2 Группировка стран по площади территории и численности населения.	Практическое занятие 1 1.Группировка стран по площади территории 2. Группировка стран по численности населения	2	2
Тема 2.3 Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	Практическое занятие 2 1.Формы правления 2. Типы государственного устройства 3. Формы государственного режима. 4.Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	2

Раздел 3. География материков и океанов		12	
Тема 3.1 Мировой океан. Состав, площадь и питание мирового океана.	1.Мировой океан 2.Состав мирового океана 3.Площадь мирового океана 4.Питание мирового океана.	2	2
Тема 3.2 Мировой океан. Сравнительная характеристика океанов.	Практическое занятие 3 1.Мировой океан. 2. Сравнительная характеристика океанов.	2	2
Тема 3.3 Евразия. Географическая характеристика материка	Практическое занятие 4 1.Географическое положение материка 2.Основные черты рельефа материка 3.Основные черты климата и природные ресурсы 4.Растительный и животный мир 5.Численность населения, язык	2	2
Тема 3.4 Северная и Латинская Америка. Географическая характеристика материка	Практическое занятие 5 1.Географическое положение материка 2.Основные черты рельефа материка 3.Основные черты климата и природные ресурсы 4.Растительный и животный мир	2	2

	5.Численность населения, язык		
Тема 3.5 Африка и Австралия. Географическая характеристика материка	Практическое занятие 6 1.Географическое положение материка 2.Основные черты рельефа материка 3.Основные черты климата и природные ресурсы 4.Растительный и животный мир 5.Численность населения, язык	2	2
Тема 3.6 Сравнительная характеристика материков	Практическое занятие 7 1.Характеристика Евразии 2.Характеристика Северной и Латинской Америки 3.Характеристика Африки и Австралии	2	1
Раздел 4. Регионы и страны мира		10	
Тема 4.1 Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально- экономического развития на примере стран Европы	Практическое занятие 8 1.Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы	2	2

Тема 4.2 Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии	Практическое занятие 9 1.Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии	2	2
Тема 4.3 Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки	Практическое занятие 10 1.Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки	2	2
Тема 4.4 Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного	Практическое занятие 11 1.Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки	2	2

социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки			
Тема 4.5 Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Австралии	Практическое занятие 12 1.Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Австралии	2	2
Раздел 5. География мировых природных ресурсов		2	
Тема 5.1 География мировых природных ресурсов	1.Взаимодействие общества и природы в прошлом и настоящем 2.Мировые природные ресурсы, их виды 3.Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий 4.Территориальные сочетания природных ресурсов 5.Основные типы природопользования	2	2
Раздел 6. География России		4	

Тема 6.1 Физико-географическое положение России	Практическое занятие 13 1.Физико-географическое положение России	2	2
Тема 6.2 Экономическая и социальная география России.	Практическое занятие 14 1.Экономическая и социальная география России 2.Основные экономические районы России	2	2
Раздел 7. География населения мира		6	
Тема 7.1 Численность и динамика населения мира, крупных ре- гионов и стран	1.Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран 2. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды 3.Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования) 4.Демографическая политика в разных регионах и странах мира 5.Географические аспекты качества жизни населения	2	1
Тема 7.2 Качество жизни населения	1.Качество жизни населения 2.Расовый состав населения 3.Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами	2	2
Тема 7.3 Расселение населения	1.Расселение населения 2.Специфика городских и сельских поселений 3. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира 4.Экологические проблемы больших городов	2	1

Раздел 8. География мирового хозяйства		8	
Тема 8.1 Отраслевая структура мирового хозяйства	1.Исторические этапы развития мирового промышленного производства и сельского хозяйства 2.Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития 3.Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития 4.«Мировые» города	2	2
Тема 8.2 Характеристика отраслей мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Практическое занятие 15 1.Характеристика отраслей мирового хозяйства 2.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	2
Тема 8.3 Характеристика отраслей мирового хозяйства. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Практическое занятие 16 1.Характеристика отраслей мирового хозяйства 2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2	2
Тема 8.4 Характеристика отраслей мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Практическое занятие 17 1.Характеристика отраслей мирового хозяйства 2.География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2	2

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
	Всего	50	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «География»

Технические средства обучения:

- компьютер, экран, проектор, принтер, DVD-плеер, телевизор, комплект CD и DVD фильмов по разным разделам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные источники

1. Петрова, Н.Н. География (современный мир) [Текст]: учебник / Н.Н. Петрова.- 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 224 с. : ил. - (Профессиональное образование) - ISBN 978-5-91134--961-5. - ISBN 978-5-16-010212-

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. География - <http://sch29.spb.edu.ru/office/links/geograf.htm>
2. Единая коллекция ЦОР - <http://sch29.spb.edu.ru/office/links/geograf.htm>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
4. Русское географическое общество - <http://www.rgo.ru>
5. National geographic - <http://photography.nationalgeographic.com/photography>
6. Мир карт - <http://www.mirkart.ru>
7. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие [Электронный ресурс] / Алексеев А. И., Колосов В. А. - Новый хронограф, 2013.
Алексеев А. И.– Университетская библиотека/<http://biblioclub.ru/>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие[Электронный ресурс] / Горохов С. А., Роготень Н. Н. - Юнити-Дана, 2015.
Горохов С. А – Университетская библиотека/<http://biblioclub.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1 Критерии оценки знаний и умений

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
-знания: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	- уверенно перечисляет основные географические понятия и термины; - правильно описывает особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - точно перечисляет географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - грамотно воспроизводит специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - дает оценку особенностям современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - выполнение индивидуальных заданий

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда		
Умения: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы,	- грамотно оценивает ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию; -сравнивает ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию; -делает выводы о применении разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями; -демонстрирует способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты	- устный опрос - выполнение тестовых заданий -выполнение индивидуальных заданий

простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;		
---	--	--

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Специальность: Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Дисциплина: «Экономическая и социальная география мира»

Форма обучения: очная

ОДОБРЕНА на заседании ПЦК _____
наименование ПЦК

протокол № 7 от « 01 » 02 2019 г.

Ответственный исполнитель, председатель
ПЦК _____
личная подпись расшифровка подписи дата

Исполнители: _____
должность подпись расшифровка подписи дата

должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК _____
наименование ПЦК личная подпись расшифровка подписи дата

Председатель ПЦК _____
наименование ПЦК личная подпись расшифровка дата

Зав. библиотекой _____
личная подпись расшифровка дата

ПРОВЕРЕНО
Методист _____
личная подпись расшифровка дата

Зарегистрирована под учетным номером 147

ЭЛЕКТРОННЫЙ АНАЛОГ ПРЕДОСТАВЛЕН

Методист по информационным образовательным технологиям

личная подпись расшифровка подписи дата

