

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.19 Методика обучения русскому языку»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Начальное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2019

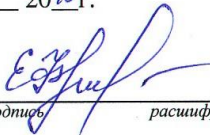
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "22" 01 2019 г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В.Фролова

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

В.С.Пузикова

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



личная подпись



расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



Т.А. Лопатина

личная подпись

расшифровка подписи

© Пузикова В.С., 2019  
©БГТИ(филиал ОГУ, 2019

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения обучающимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений теоретических основ методики обучения русскому языку;
- совершенствование профессионально-методических умений;
- развитие навыков самообразования, анализа научной и учебно-методической литературы;
- подготовка к творческой профессиональной деятельности (изучению передового опыта, новых образовательных технологий)

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Методика воспитательной работы, Б1.Д.Б.18 Русский язык, Б1.Д.В.2 Педагогика начального образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.17 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.В.3 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.5 Инклюзивная педагогика, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной предметной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы начального образования обучающихся в конкретной предметной области ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы начального образования, разрабатывает предложения по совершенствованию	<b>Знать:</b> критерии и требования эффективного выбора методов контроля и оценки планируемых результатов обучающихся в конкретной предметной области, а также совершенствование коррекционных действий по устранению трудностей в обучении <b>Уметь:</b> использовать в логическом и органичном соответствии традиционные и инновационные методы и приемы по оценке

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	образовательного процесса	результатов и коррекции трудностей в обучении <b>Владеть:</b> комплексом методов, приемов и форм организации контроля результатов и повышению качественного уровня их сформированности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития	<b>Знать:</b> образовательную и методическую значимость содержания психолого-педагогических технологий, их возможностей для осуществления коррекционно-развивающей работы <b>Уметь:</b> применять возможности психолого-педагогических технологий в индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> навыками эффективного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>252</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>	<b>33</b>

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	10	8	18
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5	1
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>91,5</b> +	<b>127,5</b> +	<b>219</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в бсеместре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика преподавания русского языка как наука	36	2	2		32
2	Методика обучения грамоте	36	2	4		30
3	Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка»	36	2	4		30
	Итого:	108	6	10		92

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка».	48	2	2		44
4	Методический аспект изучения содержательной линии «Орфография и пунктуация»	48	2	2		44
5	Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи».	48	2	4		42
	Итого:	144	6	8		130
	Всего:	252	12	18		222

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1 Методика преподавания русского языка как наука и предмет преподавания в начальных классах.** Общие вопросы методики преподавания русского языка и литературы.

Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII-XX вв.). Обучение русскому языку, методики русского (родного) языка в России (XVIII-XX вв.) Обучение русскому языку в современной начальной школе.

**Раздел 2 Методика обучения грамоте.** Научные основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Научные основы обучения каллиграфии, графике.

**Раздел 3 Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка».** Методический аспект изучения раздела «Фонетика и графика». Методический аспект изучения раздела «Состав слова (морфемика)». Методический аспект изучения раздела «Морфология». Методический аспект изучения раздела «Синтаксис».

**Раздел 4 Методический аспект изучения содержательной линии «Орфография и пунктуация».** Методический аспект изучения раздела «Орфография». Методический аспект изучения раздела «Пунктуация».

**Раздел 5 Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи».** Научные основы совершенствования речевой деятельности обучающихся. Методика работы по развитию речи на произносительном уровне. Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Грамматический уровень работы по развитию речи: словосочетание, предложение, связная речь. Методика работы на уровне устного связного высказывания и письменного текста. Методика организации детского словесного творчества. Жанры письменных работ обучающихся.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII-XXвв.)	2
2	2	Научные основы методики обучения грамоте.	2
3	2	Классификация методов обучения грамоте	2
4	3	Методический аспект изучения раздела «Морфология».	2
5	3	Методический аспект изучения раздела «Синтаксис	2
6	4	Методический аспект изучения раздела «Орфография».	2
7,8	5	Методика работы по развитию речи на лексическом уровне.	4
9	5	Грамматический уровень работы по развитию речи: словосочетание, предложение, связная речь.	2
		Итого:	18

### 4.4 Курсовая работа (7 семестр)

1. Воспитание эмоциональной отзывчивости посредством использования соответствующего языкового материала на уроках русского языка

2. Развитие мотивации обучения русскому языку посредством формирования эстетических потребностей и ценностей речевой культуры

3. Достижение личностных результатов обучения русскому языку посредством приобщения обучающихся к богатству русского языка как феномена национальной культуры.

4. Обучение выразительности речи посредством использования определенных языковых средств на уроках русского языка

5. Использование норм языковой культуры как средство формирования эстетических потребностей обучающихся на уроках русского языка

6. Формирование навыков самообразования и самовоспитания посредством обучения коммуникативной деятельности

7. Развитие речи обучающихся как средство воспитания функциональной грамотности личности

8. Формирование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач на уроках русского языка

9. Овладение культурой оформления устных и письменных высказываний как средство развития выразительности речи обучающихся

10. Формирование личностных результатов обучающихся посредством использования современных методов обучения русскому языку.

11. Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

12. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя культуры и гражданской позиции обучающихся

13. Речевая деятельность как способ решения проблем творческого и поискового характера на уроках русского языка

14. Формирование умения составлять тексты в устной и письменной форме в соответствии с речевыми нормами на уроках русского языка

15. Развитие письменной речи посредством обучения написанию творческих работ на уроках русского языка

#### **4.5 Контрольная работа (6 семестр)**

Стратегия и тактика обучения русскому языку, методики русского (родного) языка в России (XVIII-XXвв.)

Стратегия и тактика современного обучения русскому языку.

Научные основы методики обучения грамоте.

Классификация методов обучения грамоте.

Методический аспект изучения раздела «Морфология».

Методический аспект изучения раздела «Синтаксис»

Грамматический уровень работы по развитию речи: словосочетание, предложение, текст

Методика работы на уровне устного связного высказывания и письменного текста.

Методика организации детского словесного творчества

Жанры письменных работ обучающихся

### **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **5.1 Основная литература**

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=231842&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231842&sr=1).

2. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи : учеб. / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М. : Изд-во Проспект, 2010. - 440 с. - ISBN 978-5-482-01369-4

#### **5.2 Дополнительная литература**

1. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00696-9 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>.

2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>.

3. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Неvejeва, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - ISBN 5-238-00860-0 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>.

4. Львов, М.Р. Правописание в начальных классах: пособие для учителя. - М.: Флинта, Наука, 2000. - 208 с. - ISBN 5-86789-143-7.

5. Архипова, Е.В. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для вузов / под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 3-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 336 с. - Высшее профессиональное образование - ISBN 978-5-7695-5596-1.

### 5.3 Периодические издания

Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ.

Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.

Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос.

Русская речь: журнал. - Москва : Наука.

Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

### 5.4 Интернет-ресурсы

1. Портал Гуманитарное образование // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

2. Статьи по культуре речи, стилистике и риторике. // Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

3. Книги по гуманитарным наукам. // Режим доступа: <http://www.gumer.info>.

4. Образовательный портал «Слово». // Режим доступа: <https://www.portal-slovo.ru/philology/363/>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.gramota.ru> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал.

<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> - СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете - лингвистический портал.

<http://schools.keldysh.ru/labmro> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> - Российская педагогическая энциклопедия

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> - Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации.

[http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=18135](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135) - УМК «Школа России».

СПС КонсультантПлюс

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.