

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.27 Теория и технологии развития речи детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.27 Теория и технологии развития речи детей» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования
наименование кафедры

протокол № 6 от "27" 01. 2023 г.

Декан факультета

наименование факультета



подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР



личная подпись

М.А. Зорина

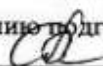
расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись




расшифровка подписи

Л.А. Омеляненко

Уполномоченный по качеству от кафедры

личная подпись



расшифровка подписи

Н.А. Гаврилова

© Григорьева О.Н., 2023

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачи:

вооружать студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения дошкольников;

сформировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития речи и речевого общения дошкольников;

сформировать представления о построении педагогического процесса обучения родному языку, знания конкретных способов речевого развития дошкольников и умений применять их в образовательной практике;

сформировать умения анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития дошкольников.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.4 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной образовательной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающихся в конкретной образовательной области	Знать: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>обучении</p> <p><u>Уметь:</u> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и осуществлять психолого-педагогическую коррекцию групповых и индивидуальных трудностей в обучении</p> <p><u>Владеть:</u> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p><u>Знать:</u> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p><u>Владеть:</u> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	22,5	22,5
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	193,5 +	193,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и технология развития речи дошкольников как научная и учебная дисциплина	35	2			33
2	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	36	2	2		32
3	Технологии развития связной речи дошкольников	36	2	2		32
4	Лексическое развитие детей дошкольного возраста	37	2	2		33
5	Технология развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	37	2	2		33
6	Технология формирования грамматического строя речи дошкольников.	35		2		33
	Итого:	216	10	10		196
	Всего:	216	10	10		196

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория и технология развития речи дошкольников как научная и учебная дисциплина. Предмет теории развития речи, ее научные основы. Роль языка в развитии личности ребенка. Различия устной и письменной речи. Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку. Поэтапное формирование речевых способностей.

Раздел 2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста. Значение родного языка. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Методы развития речи дошкольников. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Методические принципы обучения детей родному языку. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Средства и методы развития речи дошкольников.

Раздел 3. Технологии развития связной речи дошкольников. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Технология обучения дошкольников диалогической речи. Технология формирования монологической речи у дошкольников. Технология обучения детей составлению загадок. Технология составления дошкольниками рифмованных текстов. Технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине. Технология обучения дошкольников составлению текстов сказочного содержания. Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Лингвистические основы формирования монологической речи детей. Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста

Раздел 4. Лексическое развитие детей дошкольного возраста. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Раздел 5. Технология формирования грамматического строя речи дошкольников. Механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи. Сущность грамматического строя речи, его значение. Особенности освоения детьми грамматического строя речи дошкольников.

Раздел 6. Технология развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Сущность звуковой культуры речи, ее значение. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка. Формирование звуковой стороны речи: игры, чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, стихи, считалки. Хоровая речь. Показ и объяснение артикуляции звука. Упражнения на звукопроизношение.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Методы развития речи дошкольников	2
2	3	Технология обучения дошкольников диалогической и монологической речи	2
3	4	Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста	2
4	5	Сущность грамматического строя речи, его значение	2
5	6	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи	2
		Итого:	10

4.4 Курсовая работа (7 семестр)

Темы курсовых работ по дисциплине

1. Развитие диалогической речи у детей (возраст по выбору).
2. Вопросы изучения детской речи в трудах А. Н. Гвоздева.
3. Вопросы изучения детской речи в трудах Ф. А. Сохина.
4. Словесное творчество дошкольников.
5. Обучение детей 5-6 лет высказываниям типа рассуждений.
6. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.

7. Формирование морфологической стороны речи детей дошкольного возраста (на материале одной возрастной группы).
8. Формирование синтаксической стороны речи дошкольников (4, 5, 6, 7 год жизни, по выбору).
9. Обучение правильному звукопроизношению детей (4,5,6-го годов жизни, по выбору).
10. Развитие описательной речи у детей пятого года жизни.
11. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности (игровой, трудовой, познавательной).
12. Обогащение мотивации речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
13. Театрализация литературных произведений старшими дошкольниками.
14. Особенности работы с детьми (возраст на выбор) над выразительностью речи.
15. Влияние сказки на исполнительское творчество детей.
16. Развитие образной речи средствами художественной литературы.
17. Использование небылиц и перевертышей в формировании творческих речевых умений дошкольников.
18. Устное народное творчество как средство развития детской речи (малые формы фольклора, сказки).
19. Педагогические условия повышения результативности обучения родной речи.
20. Особенности фонетической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.
21. Влияние педагогической системы Е. И. Тихеевой на современную методику речевого развития детей.
22. Вопросы развития речи детей в педагогической системе Марии Монтессори.
23. Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике.
24. Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет.
25. Обучение пересказу литературных текстов.
26. Обучение детей отгадыванию и загадыванию загадок.
27. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития речи детей (возраст по выбору).
28. Работа над смысловой стороной слова в процессе развития речи детей 5-6 года жизни.
29. Владение фразеологическими оборотами речи детьми 5-6 года жизни.
30. Развитие словаря в процессе ознакомления с окружающим миром.
31. Особенности развития речи детей в семье.
32. Диагностика речевого развития в педагогической теории и практике дошкольного воспитания.
33. Речевая подготовка детей к школе.
34. Актуальные проблемы использования наглядности на речевых занятиях в ДОУ.
35. Специфика работы с одаренными детьми на речевых занятиях.
36. Экскурсия и целевая прогулка как средство развития речи и развития интереса детей к окружающей среде.
37. Сказка как средство ознакомления с историей народа (традициями, предметами быта).
38. Знакомство детей 5-6 лет с пословицами и поговорками.
39. Формирование у детей интереса к русскому фольклору.
40. Социально-психологические основы воспитания культуры общения мальчиков и девочек.
41. Воспитание культуры общения у детей 5-6 лет.
42. Влияние телевидения на речь дошкольников.
43. Развитие творчества и речи детей 5-6 лет в процессе компьютерных игр.
44. Воспитание интереса к миру природы средствами художественной литературы.
45. Организация игр - драматизации в ДОУ.
46. Детский сад и начальная школа: проблема преемственности речевого развития детей.
47. Стратегии индивидуализированного обучения старших дошкольников родному языку.
48. Роль иллюстрации в понимании художественного образа литературного произведения.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник [Электронный ресурс] / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 313 с. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1831294>

Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1966-4. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1048063>

Рыжкова-Гришина, Л. В. Развитие речи: система работы [Электронный ресурс] / Л. В. Рыжкова-Гришина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 250 с. – ISBN 978-5-9765-2123-0. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340>.

Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. - 251 с. - ISBN 978-5-16-016398-7. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1136729>

5.2 Дополнительная литература

1 Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – Москва : Прометей, 2013. – 191 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134>.

2 Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) [Электронный ресурс] / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 132 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>.

3 Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников [Электронный ресурс] / сост. Е.А. Бойко. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2011. - 256 с. - ISBN 9785386026806. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214>

4 Гаврина С. Е. Развитие речи. Система тестов для детей 5 - 7 лет [Электронный ресурс] / Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213158>

5 Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 36 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993>

6 Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников [Электронный ресурс] / сост. Е.А. Бойко. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2011. - 256 с. - ISBN 9785386026806 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214>.

7 Парфенова, Е. В. Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками : методическое пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Парфенова, Н. Л. Пескова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2017. – 64 с. – ISBN 978-5-9949-1759-6.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607292>

8 Борменкова, Т. М. Русский фольклор в развитии речи детей : методическое пособие : [Электронный ресурс] / Т. М. Борменкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-1902-6. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607280>

9 Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-4263-0539-7. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1340962>

5.3 Периодические издания

1. Альма Матер: журнал. - ООО Инновационный научно-образовательный и издательский центр Алмавест.
2. Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ.
3. Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.
4. Дошкольное образование : журнал. - Москва : Издательский дом "Первое сентября".
5. Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика.
6. Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Все для детского сада. - Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>
2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3
3. Газета "Дошкольное образование". – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/html/926.html>
5. Подготовка ребенка к школе. // Режим доступа: http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole
6. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>.
7. Ранее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru>.
8. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
9. «Дошколенок». – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>.
10. Все для детского сада. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru/>.
11. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

Яндекс браузер

Linux RED OS MUROM 7.3.1

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с

подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.