

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

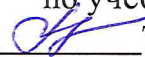
«Оренбургский государственный университет»  
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно-цикловая комиссия общеобразовательных и общепрофессиональных  
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебной работе

 Т.Н.Рачкова

« 01 » 02 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ.02 Родной язык»

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация

Юрист

Форма обучения

*очная*

Бузулук 2019

**Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 «Родной язык» /сост.  
Исмагулова Е. Н.– Бузулук: БКПТ ОГУ, 2019. – 16 с.**

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа разработана в соответствии с положением и шаблоном, утвержденными в БКПТ ОГУ.

Составитель \_\_\_\_\_ *Исмагулова* \_\_\_\_\_ **Е. Н. Исмагулова**  
(подпись)

« *01* » \_\_\_\_\_ *02* \_\_\_\_\_ 2019 года

## Содержание

1	Пояснительная записка.....	
2	Структура и содержание учебной дисциплины.....	
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	
3	Условия реализации программы учебной дисциплины.....	
3.1	Требования к минимальному материально – техническому обеспечению....	
3.2	Информационное обеспечение обучения.....	
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	
	Приложение 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.....	
	Лист согласования рабочей программы.....	
	Лист дополнения и изменений к рабочей программе.....	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины Родной язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.05.2014 г. № 508, и учебного плана по специальности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языков, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.



Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в 1 семестре.

Зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения заданий.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Изучение предметной области «Родной язык» должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Изучается на 1 курсе в общеобразовательном цикле.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык":

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;



12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

1. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
3. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
5. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
6. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
7. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
8. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;  
сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции



## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	36
<i>Самостоятельная работа</i>	18
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	Не предусмотрено
Консультации	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>		<b>6+4</b>	
Тема	<p>Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.</p> <p>Система русского языка, его единицы, уровни. Русский язык как развивающееся явление.</p> <p>Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» в русском языке в 21 веке, его причины.</p> <p><i>Развитие современного русского языка.</i></p> <p><i>Неологизмы в жизни современного общества</i></p>	<b>4</b>	2
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>16+10</b>	
Тема	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского языка.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложения</p>		

	<p>с косвенной речью.</p> <p>Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология.</p> <p>Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»</p> <p>Этика и этикет в электронной среде общения. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Телефонный этикет в деловом общении.</p> <p>Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.</p> <p><i>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке</i></p> <p><i>Свободная и несвободная лексическая сочетаемость</i></p> <p><i>Род аббревиатур. Нормы употребления сложносокращенных слов</i></p> <p><i>Цитирование.</i></p> <p><i>Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя</i></p>		
<p><b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b></p> <p>Тема</p>	<p>Понятие речевого идеала, эффективности речевого общения.</p> <p>Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.</p>	<p><b>10+4</b></p>	



	<p>Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.</p> <p>Функциональные разновидности языка.</p> <p>Публицистический, научный, официально-деловой стили.</p> <p><i>Язык художественной литературы. Разговорная речь</i></p> <p><i>Способы изложения и типы текстов.</i></p> <p><i>Тезисы, выписки, аннотации. Конспект, реферат.</i></p>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3 Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Для реализации программы в колледже предусмотрен учебный кабинет по дисциплине «Родной язык», где размещены основные таблицы, демонстрационные наглядные пособия, видеofilмы, технические средства обучения.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661709>

##### Дополнительная литература

1. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0392-6 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/448841>

##### Интернет-ресурсы

1. [portal@gramota.ru](mailto:portal@gramota.ru);
2. <http://www.slovari.gramota.ru>;
3. <http://www.slovari.ru>.
4. [www.yamal.org/ook](http://www.yamal.org/ook)
5. [www.stihi-rus.ru/pravila.htm](http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm)
6. [www.philol.msu.ru/rus/galya-1/](http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/)

### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки домашнего задания, решения задач, выполнения индивидуальных заданий, проектов, презентаций.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на освоение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать	Тестирование, отчеты-презентации Дифференцированный зачет (итоговый)

<p>устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	
<p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>Тестирование, диктант Дифференцированный зачет (итоговый)</p>
<p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p>	<p>Отчеты о выполненном практическом задании Контрольная работа Дифференцированный зачет (итоговый)</p>
<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Решение задач Дифференцированный зачет (итоговый)</p>
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Отчет о проделанной работе по выполнению индивидуальных заданий Дифференцированный зачет (итоговый)</p>



**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во Часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Тема 1.1 Язык и речь.	4	Анализ конкретных ситуаций. Дискуссия.
2	Тема 1.2 Система русского языка, его единицы, уровни. Русский язык как развивающееся явление.	4	Презентация. Дискуссия.
3	Тема 2.1 Понятие речевого идеала, эффективности речевого общения	4	Презентация. Кейс-метод.
4	Тема 3.1 Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	6	Работа в группах. Презентация. Анализ конкретных ситуаций.
5	Тема 4. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	12	Составление схем, инструкций и презентаций.
6	Тема 5. Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили.	8	Составление и решение проблемных вопросов.

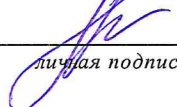
**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
Дисциплина: ОДБ.02 Родной язык  
Форма обучения: очная

ОДОБРЕНА на заседании ПЦК \_\_\_\_\_ ООПД \_\_\_\_\_  
наименование ПЦК

протокол № 7 от « 01 » 02 20 19 г.

Ответственный исполнитель, председатель ПЦК

 Алехина М. Н. 01.02.2019  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Исполнители:

преподаватель Исмагулова Е. Н. 01.02.2019  
должность      подпись      расшифровка подписи      дата

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК  Лебедева Н. Н. 01.02.2019  
наименование ПЦК      личная подпись      расшифровка подписи      дата

Зав. библиотекой  Миляева Е.Г. 01.02.2019  
личная подпись      расшифровка      дата

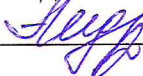
ПРОВЕРЕНО

Методист  Чеснокова Т. А. 01.02.2019  
личная подпись      расшифровка      дата

Зарегистрирована под учетным номером 276

ЭЛЕКТРОННЫЙ АНАЛОГ ПРЕДОСТАВЛЕН

Методист по информационным образовательным технологиям

 Андреева М. В. 01.02.2019  
личная подпись      расшифровка подписи      дата