

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования (БГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.16 Психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.16 Психология» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 9 от "28" апреля 2023 г.
Декан факультета экономики и права

должность


подпись

Григорьева О.Н.

расшифровка подписи

Исполнители

должность


подпись

Омельяненко Л.А.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

должность

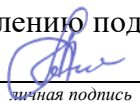

подпись

Зорина М.А.

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

код, наименование


личная подпись

Омельяненко Л.А.

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры

должность


личная подпись

Гаврилова Н.А.

расшифровка подписи

© Омельяненко Л.А. , 2023

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, её прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития образования и воспитания.

Задачи:

теоретическое освоение студентами современных психологических концепций и моделей. Приобретение практических навыков диагностики психических процессов и свойств личности обучающегося. Ознакомление с актуальными психолого - педагогическими проблемами в современном образовательном пространстве.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.2 История России, Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.10 Основы российской государственности, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.20 Методика воспитательной работы, Б1.Д.Б.26 Литературное образование дошкольников, Б1.Д.Б.27 Теория и технологии развития речи детей, Б1.Д.Б.29 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.31 Теория и технологии экологического образования детей, Б1.Д.Б.32 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.Б.33 Конфликтология, Б1.Д.В.2 Техники и технологии игровой деятельности, Б1.Д.В.3 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.4 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования, Б1.Д.В.Э.1.2 Практикум по педагогической технологии, Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: теоретические основы системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС ДО как показателя психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, специфику образовательного

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>процесса, сопровождающегося учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физических особенностей личности воспитанников.</p> <p>Уметь: сопоставлять, выявлять и оценивать факторы, влияющие на интеллектуальный и личностный рост воспитанников в образовательных отношениях; раскрывать закономерности соотношения биологического и социального, природного и приобретенного в психике человека, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования; психолого-педагогическими технологиями и методами развивающего обучения и коррекционной работы в современной парадигме образования, методами проектирования</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p>Знать: содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными требованиями в области психологии и педагогики; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сферы воспитанников.</p> <p>Уметь: адаптировать определенные требования образовательных стандартов, основанных на деятельностном подходе, к особенностям реализации соответствующих программ, то есть опираясь на знания в области психологии и педагогики.</p> <p>Владеть: методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами в современной парадигме образования, технологией проектирования учебно-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными психологическими особенностями личности воспитанников, их когнитивной и личностной сфер.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	144	324
Контактная работа:	17,5	11,25	28,75
Лекции (Л)	6	4	10
Практические занятия (ПЗ)	10	6	16
Консультации	1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,25	0,75
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	162,5 +	132,75	295,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности психологии как науки.	70	2	4	-	64
2	Развитие психических процессов человека	110	4	6	-	100
	Итого:	180	6	10	-	164

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Психологические характеристики личности.	144	4	6		134
	Итого:	144	4	6		134
	Всего:	324	10	16		298

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Особенности психологии как науки. Развитие психики в онтогенезе.

Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает. Психология и другие науки. Этапы и особенности развития психологической науки. Методологические и теоретические основы психологии. Роль естественнонаучных основ в психологии. Закономерности высшей нервной деятельности.

высшей нервной деятельности.

2 раздел Развитие психических процессов человека.

Общая характеристика сенсорно - перцептивных процессов. Сущность и особенности ощущений. Общая характеристика восприятий. Своеобразие представлений. Сущность воображения. Внимание, память, мышление, речь. Общая характеристика внимания. Сущность и своеобразие памяти. Общая характеристика мышления. Понятие речи в психологии. Эмоциональные процессы и образования в психике человека. Сущность и особенности эмоций и чувств. Общая характеристика психических состояний человека. Сущность воли. Физиологические основы воли. Специфика психических образований человека. Диагностика психических процессов.

3 раздел Психологические характеристики личности.

Понятие личности в психологии. Подходы к определению личности в психологии. Основные категории и понятия дисциплины. Психические свойства личности. Деятельностный подход к проблеме личности. Особенности развития личности обучающегося при реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования. Особенности социализации личности.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-4	1-2	Проектная деятельность «Развитие психических процессов личности обучающихся».	10
5-8	3	Психологические особенности личности человека. Диагностика психических процессов и психических свойств личности.	6
		Итого:	16

4.4 Контрольная работа (3 семестр)

Контрольная работа состоит из трех заданий (объем – не менее 6 страниц).

- 1) Составить словарь основных психологических терминов по дисциплине «Психология».
- 2) Представить разные точки зрения отечественных и зарубежных психологов на понятие «развитие» в психологии.
- 3) Написать сочинение-эссе на тему: «Развитие обучающихся в современной парадигме образования».
- 4) Представить анализ психологических методик разных авторов, позволяющих выявить уровень развития психических процессов личности.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5.2 Дополнительная литература

Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

Психология и педагогика / под ред. А.А. Радугина. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Библионика, 2003. - 256 с - ISBN 5-88860-054-7.

Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС»,
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова
- Информатика и образование: журнал. – Москва: Издательство «Образование и Информатика» (ИНФО)

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Психология сознания», «Математические методы в психологии», «Психология и педагогика»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Гениальность. Одаренность. Посредственность», «Основы успешного делового общения».

<https://universarium.org/> - «Универсариум», MOOK: «Психология для всех».

<https://www.coursera.org/learn/python> - «Coursera», MOOK: «Introduction to Psychology»;

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<http://www.elibrary.ru.> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://www.infoliolib.info/> - Университетская электронная библиотека

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Операционная система Linux RED OS MUROM 7.3.1

LibreOffice

Sumatra PDF

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс браузер

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

http://psycheya.ru/inf/info_links.html - Психология.ru

<http://psychology.net.ru/> - Мир Психологии

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.