

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ОД.15 Введение в педагогическую профессию»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2015

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 7 от "12" 01 2016г.

Первый заместитель директора по УР



Колесникова А.В.

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент



Шабалина Л.Г.

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

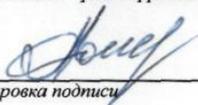
код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Омельяненко Л.А.

Заведующий библиотекой



Т.А. Лопатина

личная подпись

расшифровка подписи

© Шабалина Л.Г., 2015

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2015

**Цель** освоения дисциплины: познакомить с научными основами профессионально-педагогической деятельности педагога и помочь студентам осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать знания о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества, формировать мотивацию педагогической деятельности;
- развивать умения и навыки использования современных стратегий сотрудничества;
- актуализировать имеющийся у студентов опыт учения и самостоятельной работы, самовоспитания и самообразования;
- развивать умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;
- овладеть методами организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методами отбора и работы с учебной и научной литературой

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.3 Иностранный язык, Б.1.Б.8 Русский язык и культура речи, Б.1.Б.11.1 Психология личности*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.5.1 Методика воспитательной работы, Б.1.В.ДВ.6.1 Основы культурно-просветительской деятельности, Б.1.В.ДВ.6.2 Социология образования, Б.1.В.ДВ.10.1 Теория обучения иностранным языкам, Б.1.В.ДВ.10.2 Дидактика и теория воспитания*

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  | Формируемые компетенции   |
|--|---|
| <p><b><u>Знать:</u></b><br/>                     – особенности современных стратегий сотрудничества, необходимых для достижения поставленной цели;<br/>                     – права и обязанности участников образовательных отношений;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b><br/>                     – определять свою роль, в команде используя современные коммуникативные технологии и выстраивать конструктивное общение в группе;<br/>                     – вести профессиональные отношения с учетом социокультурных и этнических особенностей участников образовательного процесса;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b><br/>                     – технологией педагогического общения в системе подготовки к педагогической деятельности;<br/>                     – навыками и методами рефлексии.</p> | <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>             |
| <p><b><u>Знать:</u></b><br/>                     – теоретические основы реализации культурно-просветительской деятельности;<br/>                     методики проведения культурно-досуговых мероприятий.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b><br/>                     – определять свою роль, в команде используя современные разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские</p>  | <p>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> |

|   |   |
|---|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   | Формируемые компетенции   |
| программы;<br><b>Владеть:</b><br>– технологией культурно-просветительской деятельности.   |   |
| <b>Знать:</b><br>– базовые сведения, сведения общегуманитарного характера, необходимые для понимания и обоснования значимости выбранной профессии преподавателя;<br>– основные теоретические положения о содержании профессионально-педагогической деятельности и особенности учебно-воспитательного процесса.<br><b>Уметь:</b><br>– применять полученные знания для реализации поставленных целей и задач в профессиональной деятельности;<br>– аргументированно отстаивать значимость профессии преподавателя;<br><b>Владеть:</b><br>– методами организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методами отбора и работы с учебной и научной литературой;<br>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью; | ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |

#### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

| Вид работы   | Трудоемкость, академических часов |              |
|--|-----------------------------------|--------------|
|  | 2 семестр                         | всего        |
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>108</b>                        | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа:</b>  | <b>10,25</b>                      | <b>10,25</b> |
| Лекции (Л)   | 4                                 | 4            |
| Практические занятия (ПЗ)  | 6                                 | 6            |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)  | 0,25                              | 0,25         |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);<br>- подготовка к практическим занятиям; | <b>97,75</b>                      | <b>97,75</b> |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>   | <b>зачет</b>                      |              |

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |  | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | Система отечественного образования: основные направления и тенденции развития. | 21               | 1                 | 1  | -  | 19             |
| 2         | Понятие педагогической специальности, её                                       | 19               |                   |    | -  | 19             |

| №<br>раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                      |    |    |                   |
|--------------|---|------------------|----------------------|----|----|-------------------|
|              |   | всего            | аудиторная<br>работа |    |    | внеауд.<br>работа |
|              |   |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                   |
|              | особенности, перспективы, разнообразие специализаций.                   |                  |                      |    |    |                   |
| 3            | Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. | 13               | 1                    | 2  | -  | 10                |
| 4            | Требования к деятельности и личности педагога.                          | 13               | 1                    | 2  | -  | 10                |
| 5            | Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.       | 22               | 1                    | 1  | -  | 20                |
| 6            | Педагогическое мастерство и его значение.                               | 20               |                      |    | -  | 20                |
|              | Итого:  | 108              | 4                    | 6  |    | 98                |

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1 Система отечественного образования: основные направления и тенденции развития.** Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования: преемственные образовательные стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием. Цели и задачи современной системы образования, компетентностный подход. Нормативно-правовые документы, определяющие основные направления модернизации образования. Система непрерывного педагогического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, многоуровневая структура образования, квалификация, специализация. Профессионально-педагогическое образование в России. Профессионально-педагогические учебные заведения. Учебные заведения, реализующие программы высшего и среднего профессионально-педагогического образования. Особенности среднего и высшего педагогического образования.

**Раздел 2 Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций.** Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Понятия специальность и специализация. Разнообразие педагогических специальностей. Спектр педагогических профессий в современном мире. Особенности профессионально-педагогической специальности. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда. Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

**Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание.** Деятельность как форма активности человека. Структура и содержание профессионально педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Стандарт педагога. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Основные группы педагогических умений. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Непрофессиональная педагогическая деятельность, ее особенности, пути совершенствования. Субъекты педагогического процесса. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности. Культурно-просветительская деятельность педагога. Технологии культурно-просветительской работы. Труд преподавателя в учреждении профессионального образования как специфическая педагогическая деятельность.

**Раздел 4. Требования к деятельности и личности педагога.** Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Профессиональное знание. Личность педагога.

Профессионально-значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Профессиональная направленность личности педагога, отражение в ней ценностных характеристик педагогической деятельности, её гуманистической природы. Общая и профессиональная культура педагога. Понятие и сущность педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры и их характеристика. Понятие, структура и стили педагогического общения. Педагогический такт. Такт и тактика. Выбор тактики в общении. Речь и коммуникативное поведение педагога. Культура внешнего вида преподавателя. Имидж современного педагога. Педагогическое призвание.

**Раздел 5. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.** Мотивы выбора педагогической профессии. Педагогические способности. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами, с обучающимися. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Мотивация педагогической деятельности. Послевузовское образование. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством. Самообразования педагога. Освоение новых педагогических идей. Практика и опыт как педагогический источник. Педагогический опыт как основа развития педагога. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально педагогической специальности.

**Раздел 6. Педагогическое мастерство и его значение.** Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как система. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Традиции и новаторство в образовательном процессе. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства. Мастерство педагога и опыт студента (учащегося). Профессиональная карьера педагога профессионального обучения. Карьера как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1, 2,6    | Основы отечественной системы профессионально-педагогического образования. Педагогическая профессия и её особенности. Педагогическое мастерство и педагогическое искусство, как система. | 2            |
| 2         | 3         | Структура и содержание профессионально педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Субъекты педагогического процесса.                              | 2            |
| 3         | 4         | Профессионально-значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Общая и профессиональная культура педагога.   | 2            |
|           |           | Итого:  | 6            |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушин. – Москва: Феникс, Издательский центр "МарТ", 2010. -198 с. - ISBN 978-5-241-00980-7; 978-5-222-16542-3.

Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

### 5.2 Дополнительная литература

Аксиология образования: фундаментальные исследования в педагогике / Кирьяков А.В., монография. - Москва: Дом педагогики, 2008. - 575 с - ISBN 978-5-7410-0704-8.

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие / А.М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 527 с. - ISBN 978-5-238-01332-9.

Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: учеб. пос. для студентов вуза / В.В. Кузнецов. - Москва: Издательский центр "Академия", 2011. – 174 с. – ISBN 978-5-7495-3570-3

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 49 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=424478>

### 5.3 Периодические издания

- Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ, 2015
- Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2015
- Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им.И.Федорова, 2015.
- Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос, 2015.

### 5.4 Интернет-ресурсы

- <http://www.infoliolib.info/> – INFOLIO – Университетская электронная библиотека
- <http://elibrary.ru> – ELIBRARY.RU – Научная электронная библиотека (НЭБ)
- <http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека
- <http://soc.lib.ru/> – Soc.Lib.ru – Электронная библиотека – Социология, Психология, Управление
- <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» » / (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «НексМедиа», контракт №0353100011715000013-0031222-01 от 23.03.2015 г.) Период доступа: 01.04.2015 – 01.04.2016 гг.
- <http://e.lanbook.com/> – ЭБС «Лань» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «Издательство Лань», контракт № 035100011715000011-0031222-01 от 30.03.2015 г.) Период доступа: 01.04.2015 – 01.04.2016 гг.
- <http://rucont.ru/> – ЭБС Руконт (принадлежность ОАО "Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ", Лицензионный договор № 596/Биб-104 от 24.05.2012 г.) Период доступа: 2012 – 2017 гг. Научная электронная библиотека eLIBRARY<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### Ресурс свободного доступа:

- <http://www.metod-kopilka.ru> – Библиотека методических материалов для учителя
- [www.edit.muh.ru](http://www.edit.muh.ru) – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.videouroki.net> – Видеоуроки в Интернет.

– <http://www.pedagogika-rao.ru> – Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования.

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

- Операционная система Microsoft Windows 7 Academic
- Офисные приложения Microsoft Office 2010 Academic
- Яндекс-браузер. – Режим доступа: <https://yandex.ru/>
- Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: <https://bigenc.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования Оренбургской области. Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru>
- Федеральный образовательный портал. – Режим доступа – <http://www.edu.ru> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Введение в педагогическую профессию»; компьютер; информационный стенд для студентов, технические средства контроля в веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ».

Учебная аудитория лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска

Компьютерный класс: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, оборудование для организации локальной вычислительной сети, персональные компьютеры, рабочее место преподавателя и студентов, учебная доска.

Помещения для самостоятельной работы: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

Учебные аудитории для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

#### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.