

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.Б.8 Русский язык и культура речи»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 8 от "13" 02 2017г.

Первый заместитель директора по УР

Е.В. Фролова

Исполнители:

доцент  
должность

О.Н. Григорьева

должность

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

код наименование

личная подпись

А.А. Верколаб

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2017

© БГТИ (ф) ОГУ, 2017

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

формирование навыков речевого общения в устной и письменной формах, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности на русском языке.

**Задачи:**

сформировать навыки устной и письменной коммуникации в научной и профессиональной сферах общения, развить способность воспринимать информацию из читаемого профессионального и научного текста;

овладеть навыками создания элементарных связных текстов в устной и письменной формах в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего (пишущего);

научить использовать в создаваемых высказываниях языковые средства, способствующие речевому взаимодействию;

познакомить с основными стратегиями и тактиками речевого взаимодействия в сфере профессиональной деятельности: при организации беседы (деловой), проведении собрания, общении с коллегами; написании текстов научного и официально-делового стилей и т.д.;

познакомить с некоторыми приемами, которые позволят вступать в речевое общение коммуникантам с разными установками;

научить применять формулы речевого этикета в общении (в устной и письменной форме);

сформировать способность иногда оценивать и исправлять собственную речь.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение.</p> <p><b>Владеть:</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.</p>	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>
Лекционные занятия (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>65,5</b>	<b>65,5</b>
- самостоятельное изучение разделов: Функциональный аспект культуры речи - выполнение контрольной работы (контр. р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	+	
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык и мышление	18	2	-	-	16
2	Культура устной и письменной речи	18	-	2	-	16
3	Публичная речь и ее особенности	19	2	-	-	17
4	Функциональный аспект культуры речи	17	-	-	-	17
	Итого:	72	4	2	-	66
	Всего:	72	4	2	-	66

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Язык и мышление.** Понятие о взаимосвязи языка и мышления, языка и речи. Речевая коммуникация и ее составляющие. Русский язык: устройство и функциональное назначение. Формы существования. Понятие русского языка как государственного. Понятие русской речи и её особенностей. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии. Основные единицы речевой коммуникации. Формы и способы восприятия, анализа, обобщения и передачи информации. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетенции и становления профессиональной компетенции

**Раздел 2. Культура устной и письменной речи.** Понятие культуры языка и культуры речи. Основные компоненты (составляющие) культуры речи. Специфика речи в зависимости от форм реализации (устная и письменная речь). Основные жанры устной и письменной речи. Нормативный аспект культуры устной и письменной речи. Понятие о норме русского литературного языка и ее видах. Коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Коммуникативные качества речи. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические

законы. Логические ошибки. Основные формы и способы построения логически непротиворечивого высказывания

**Раздел 3. Публичная речь и ее особенности.** Основы ораторского искусства. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Дискуссия как управляемый публичный спор. Задачи дискуссии, их типы. Роль ведущего. Дискуссионные (аргументальные) выступления, их особенности. Эффективность речевой коммуникации. Принципы речевой коммуникации. Причины коммуникативных неудач. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Дискуссия и полемика. Основные виды аргументов. Общие принципы подготовки публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, составление плана выступления. Основные приёмы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Приемы захвата и поддержания внимания аудитории. Композиция публичного выступления: вступление, основная часть, заключение. Способы изложения материала. Основные риторические средства (тропы и фигуры). Невербальные средства языка и их целесообразное использование в речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи

**Раздел 4. Функциональный аспект культуры речи** Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка. Характеристика стилей. Официально-деловая письменная речь. Особенности языка деловых бумаг и документов. Типы документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Культура научной речи. Качества научной речи и её языковые особенности. Устная научная речь. Особенности письменной научной речи. Публичная речь (основы ораторского искусства.)

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Понятие языковой и речевой культуры	2
		Итого:	2

### 4.4 Контрольная работа (2 семестр)

Примерные задания контрольной работы

#### Задание 1. Орфоэпические нормы

а) Расставьте ударение в следующих словоформах, используя соответствующие словари. Укажите словари, которыми вы пользовались.

Блага, доверху, береста, эксперт, цыган, тонкошерстный, танцовщица, афера, премировать, переосмысление.

б) Руководствуясь орфоэпическими нормами, обозначьте, какие звуки произносятся в словах. Укажите слова, имеющие варианты произношения.

*Образец: скучный – [шн], академия – [д’], кузен – [зэ].*

Девичник, молочный, компьютер, сессия, демография, президентство.

#### Задание 2. Лексические нормы

а) Какие слова называются синонимами?

б) Объясните разницу в значениях данных синонимов. Составьте два предложения с использованием синонимичной пары (на выбор).

Выговор, нагоняй; вид, внешность; рынок, базар.

в) Поясните ошибки в употреблении словосочетаний. С чем они связаны?  
мемориальный памятник, мизерный недостаток

#### Задание 3. Фразеология как компонент речевой культуры

а) Дайте определение понятию «фразеологический оборот».

б) Определите значения следующих фразеологизмов, составьте с ними предложения:  
капля в море, сломя голову.

#### Задание 4. Словообразовательные нормы

Определите, от каких слов и с помощью каких словообразовательных средств образованы приведенные слова.

*Образец: основатель – основать (суффикс –тель-).*

Льготник, сушка, городок, добродушный.

### **Задание 5. Морфологические нормы**

Определите род следующих существительных. Составьте 2-3 предложения с данными словами (на выбор).

Кашне, авеню, тюль, шампунь, бра.

**Задание 6. Подберите одну газетную или журнальную статью и составьте к ней аннотацию. Предоставьте текст аннотируемой статьи.**

### **Задание 7. Функциональные стили речи**

Определите стиль текста. Ответ обоснуйте.

Проблемы охраны окружающей среды традиционно относят к области экологии. Однако биологическое происхождение экологии как науки накладывает определенный отпечаток на восприятие этого термина различными специалистами. В частности, широкая публика и специалисты немедицинского профиля включают в сферу экологических проблем и вопросы охраны здоровья человека.

### **Задание 8. Речевые ошибки**

Проанализируйте речевые ошибки в предложениях. Напишите предложения в исправленном виде.

1. В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Германия.
2. Николая перевели работать в отсталую бригаду.
3. Прочитав подобную клевету, у меня задрожали руки.
4. В области разработки компьютерных программ долгие годы первой была США.
5. Мы каждый месяц платим абонементную плату за телефон.
6. По приезду в Петербург экскурсанты сразу же отправились в Эрмитаж.
7. Командир приказал: «Ляжьте на пол!»
8. Прибыл поезд с двести шестьдесятю пятью пассажирами.
9. Благодаря низкому качеству обслуживания фирма не смогла выдержать конкуренцию.
10. Яблонеый сад занимает свыше ста гектар.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>.
2. Хухуни, Г.Т. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>.
3. Колесникова, Э. Введение в теорию риторики [Электронный ресурс] / Э. Колесникова. - Москва : Языки славянских культур, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-9551-0681-6. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277517&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277517&sr=1).

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=231842&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231842&sr=1).
2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Небезина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - ISBN 5-238-00860-0.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>.
3. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. – Москва, Логос, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-98704-603-6. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>
4. Русский язык. Культура речи. Риторика. [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Суспицына, М.Б. Ворошилова, Е.В. Дзюба и др. - Екатеринбург : Уральский государственный

педагогический университет, 2012. - 223 с. - ISBN 5-7186-0261-1. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137755>.

5. Фатеева, И.М. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Фатеева ; Москва : МИРБИС : Директ-Медиа, 2016. - 269 с. - ISBN 978-5-4475-8307-1. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404>

7. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537>

8. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203>

### 5.3 Периодические издания

1. Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2017.

2. Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова, 2017.

3. Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос, 2017.

4. Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания, 2017.

### 5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.humanities.edu.ru>. - Портал Гуманитарное образование.

2. <http://www.elibrary.ru> - Статьи по культуре речи, стилистике и риторике.

3. <http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.

4. <https://www.portal-slovo.ru/philology/363/> - Образовательный портал «Слово».

5. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.

6. <http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

7. <http://cyberleninka.ru>. - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.

8. <http://www.sgpi.ru/?n=934> - On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках.

9. <https://www.portal-slovo.ru/philology/363/> - Образовательный портал «Слово».

10. <https://www.etymolog.ruslang.ru> - Этимология и история слов русского языка.

11. <https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.

12. <http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

<https://www.mino-brnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

<https://edu.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.gramota.ru> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал.

<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> - СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете - лингвистический портал.

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.