

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

Оренбургского государственного университета

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.11 Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "22" 01 2019г.

Первый заместитель директора по УР


подпись *расшифровка подписи*

Исполнители: доцент

 Шабалина Л.А.

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

 Лопатина Т.А.

личная подпись

расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить с научными основами профессионально-педагогической деятельности педагога профессиональной школы и помочь студентам осознать личностную и социальную значимость профессии педагога профессиональной школы.

Задачи:

- сформировать знания о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества, формировать мотивацию педагогической деятельности;
- развивать умения и навыки использования современных стратегий сотрудничества;
- актуализировать имеющийся у студентов опыт учения и самостоятельной работы, самовоспитания и самообразования;
- развивать умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;
- овладеть методами организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методами отбора и работы с учебной и научной литературой.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.14 Общая и профессиональная педагогика, Б1.Д.Б.16 Педагогические технологии, Б1.Д.Б.20 Общая и профессиональная психология, Б1.Д.Б.26 Проектное обучение в группе, Б1.Д.В.Э.2.1 Методика преподавания технических дисциплин, ФДТ.2 Тайм-менеджмент в образовании*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта	Знать: <ul style="list-style-type: none">– документы, регламентирующие содержание образования, принципы и критерии отбора содержания профессионального образования;– основные теоретические положения о содержании профессионально -педагогической деятельности и особенности учебно-воспитательного процесса. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– теоретически осмыслить педагогическую деятельность, применять педагогическую теорию;– применять полученные знания для реализации требований, предъявляемых к уровню подготовки рабочих и специалистов соответствующего профиля; Владеть: <ul style="list-style-type: none">– методами анализа педагогической ситуации,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью;</p> <p>– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методами отбора и работы с учебной и научной литературой.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 7.1 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <p>– особенности современных стратегий сотрудничества, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– права и обязанности участников образовательных отношений;</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять свою роль в команде используя современные информационные и коммуникационные технологии и выстраивать конструктивное общение в группе;</p> <p>– вести профессиональные отношения с учетом социокультурных и этнических особенностей участников образовательного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <p>– технологией педагогического общения в системе подготовки к педагогической деятельности;</p> <p>– навыками и методами рефлексии.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	18,25	18,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального задания; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.	161,75	161,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Система отечественного образования: основные направления и тенденции развития.	29	1	1	-	27
2	Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций.	30	2	1	-	27
3	Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание.	31	2	2	-	27
4	Требования к деятельности и личности педагога.	31	2	2	-	27
5	Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.	30	2	1	-	27
6	Педагогическое мастерство и его значение.	29	1	1	-	27
	Итого:	180	10	8		162
	Всего:	180	10	8		162

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Система отечественного образования: основные направления и тенденции развития. Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования: преемственные образовательные стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием. Цели и задачи современной системы образования, компетентностный подход. Нормативно-правовые документы, определяющие основные направления модернизации образования. Система непрерывного педагогического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования, многоуровневая структура образования, квалификация, специализация. Профессионально-педагогическое образование в России. Профессионально-педагогические учебные заведения. Учебные заведения, реализующие программы высшего и среднего профессионально-педагогического образования. Особенности среднего и высшего педагогического образования.

Раздел 2. Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций. Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Понятия специальность и специализация. Разнообразие педагогических специальностей. Спектр педагогических профессий в современном мире. Особенности профессионально-педагогической специальности. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда. Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. Деятельность как форма активности человека. Структура и содержание профессионально педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Стандарт педагога. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Основные группы педагогических умений. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Непрофессиональная педагогическая деятельность, ее особенности, пути совершенствования. Субъекты педагогического процесса. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности. Труд препода-

вателя в учреждении профессионального образования как специфическая педагогическая деятельность.

Раздел 4. Требования к деятельности и личности педагога. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Профессиональное знание. Личность педагога. Профессионально-значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Профессиональная направленность личности педагога, отражение в ней ценностных характеристик педагогической деятельности, её гуманистической природы. Общая и профессиональная культура педагога. Понятие и сущность педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры и их характеристика. Понятие, структура и стили педагогического общения. Педагогический такт. Такт и тактика. Выбор тактики в общении. Речь и коммуникативное поведение педагога. Культура внешнего вида преподавателя. Имидж современного педагога. Педагогическое призвание.

Раздел 5. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Мотивы выбора педагогической профессии. Педагогические способности. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами, с обучающимися. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Мотивация педагогической деятельности. Послевузовское образование. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством. Самообразования педагога. Освоение новых педагогических идей. Практика и опыт как педагогический источник. Педагогический опыт как основа развития педагога. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально педагогической специальности.

Раздел 6. Педагогическое мастерство и его значение. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как система. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Традиции и новаторство в образовательном процессе. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства. Мастерство педагога и опыт студента (учащегося). Профессиональная карьера педагога профессионального обучения. Карьера как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1, 2	Основы отечественной системы профессионально-педагогического образования. Зарубежный опыт. Педагогическая профессия и её особенности. Спектр педагогических профессий в современном мире.	2
2	3	Структура и содержание профессионально педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Субъекты педагогического процесса.	2
3	3,4	Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Профессионально-значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Общая и профессиональная культура педагога.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	5,6	Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Педагогическое призвание. Педагогическое мастерство и педагогическое искусство, как система.	2
		Итого:	8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

– Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ;– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

5.2 Дополнительная литература

– Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.

– Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 224 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.

– Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 377 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> – ISBN 978-5-9765-1968-8. – Текст : электронный.

– Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

5.3 Периодические издания

- Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ, 2019
- Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2019
- Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им.И. Федорова, 2019.
- Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос, 2019.

5.4 Интернет-ресурсы

- <http://www.metod-kopilka.ru> – Библиотека методических материалов для учителя
- www.edit.muh.ru – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» » / (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «НексМедиа»).
- <http://e.lanbook.com/> – ЭБС «Лань» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»).
- <http://znanium.com/> – ЭБС научно – издательского центра «ИНФРА-М» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»).

- <http://rucont.ru/> – ЭБС Руконт (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа»)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим свободного доступа

Ресурс свободного доступа:

- www.edit.muh.ru – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.videouroki.net> – Видеоуроки в Интернет.
- <http://www.pedagogika-rao.ru> – Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Операционная система Microsoft Windows 7 Academic
- Офисные приложения Microsoft Office 2010 Academic
- Яндекс-браузер. – Режим доступа: <https://yandex.ru/>
- Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: <https://bigenc.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Министерство науки и высшего образования. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство образования Оренбургской области. Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru>
- Федеральный образовательный портал. – Режим доступа – <http://www.edu.ru> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

Учебная аудитория лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска

Компьютерный класс: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, оборудование для организации локальной вычислительной сети, перечни Интернет-ссылок на электронные источники (на которые разрешен доступ из аудитории) для получения дополнительной информации по дисциплине. Средства пожаротушения, система сигнализации, кондиционер, медицинская аптечка, жалюзи и распашные решетки, персональные компьютеры, рабочее место преподавателя и студентов, учебная доска.

Помещения для самостоятельной работы: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

Учебные аудитории для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.