

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 6 от "17" января 2025 г.

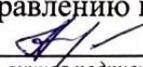
Декан факультета экономики и права  О.Н. Григорьева  
*наименование кафедры* *подпись* *расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Доцент кафедры педагогического образования  М.В. Олиндер  
*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР  М.А. Зорина  
*личная подпись* *расшифровка подписи*

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  Н.А. Гаврилова  
*код наименование* *личная подпись* *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству кафедры  И.В. Балан  
*личная подпись* *расшифровка подписи*

© Олиндер М.В., 2025  
© Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал(филиал) ОГУ, 2025

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

развитие профессиональной компетенции студентов в области осуществления ими педагогической деятельности через:

- формирование целостного системного понимания сущности профессиональной деятельности педагогического мастерства у будущих педагогов;
- формирование готовности к самостоятельному, эффективному и высокопродуктивному осуществлению профессионально-педагогической деятельности, стремления к личностно-профессиональному росту и самосовершенствованию будущего бакалавра профессионального обучения, к творческому решению педагогических задач.

### Задачи:

- ознакомить студентов с моделью идеальной педагогической деятельности, научить их соотносить уровень собственной готовности к профессиональной педагогической деятельности с ее идеалами и формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- сформировать у студентов умения в управлении педагогическими ситуациями, разрешении педагогических задач;
- обучить будущих педагогов техникам управления собственным психическим состоянием и регулирования самочувствия, научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с обучающимися.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.3 Основы российской государственности, Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.8 Информатика, Б1.Д.Б.11 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики <b>Уметь:</b> - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	качеств; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты <b>Владеть:</b> навыками моделирования педагогического общения
ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой	<b>Знать:</b> приемы педагогического воздействия и взаимодействия, технику их применения; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий <b>Владеть:</b> обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10,25</b>	<b>10,25</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка к практическим занятиям - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	<b>97,75</b>	<b>97,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

## Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическое мастерство как система	40	-	2	-	38
2	Содержание педагогического мастерства, как элемента пути его становления	34	2	2	-	30
3	Педагогическое взаимодействие, культура общения речь педагога и элементы актерского мастерства в педагогической деятельности	34	2	2	-	30
	Итого:	108	4	6	-	98
	Всего:	108	4	6	-	98

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1 Педагогическое мастерство как система

Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность, как система. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Педагогическая и актерская деятельность. Драматургия и режиссура педагогического действия. Педагогический и актерский талант. Управление вниманием аудитории. Самоуправление поведением педагога. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Понятие педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры.

#### Раздел 2 Содержание педагогического мастерства, как элемента пути его становления

Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Речь педагога как компонент педагогического мастерства. Формы, функции и коммуникативные качества педагогической речи. Пути совершенствования речи будущего педагога. Культура внешнего вида педагога. Особенности восприятия личности педагога школьниками. Понятие культуры внешнего вида преподавателя. А.С. Макаренко о педагогической роли внешнего вида преподавателя и требованиях к нему. Характеристика компонентов внешнего облика преподавателя, влияющих на восприятие его личности учениками (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Способы организации внешнего вида преподавателя.

#### Раздел 3 Педагогическое взаимодействие, культура общения речь педагога и элементы актерского мастерства в педагогической деятельности

Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения и его стили.

Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства преподавателя. Специфика педагогической технологии. Основные положения теории аргументации в технике ведения спора. Технология ведения дискуссии.

Технология ведения дискуссии: типы дискуссии, формы. Мастерство педагога в управлении учебным процессом. Педагогическое управление. Организационные формы внутришкольного управления. Основные признаки государственного управления. Сущность педагогического самообразования. Формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания. Творческая деятельность педагога. Творческий рост педагога.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогическое мастерство преподавателя как комплекс свойств личности.	2
2	2	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства Речь педагога как компонент педагогического мастерства. Культура внешнего вида педагога.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	3	Культура педагогического общения педагога. Педагогическая этика. Культура и режиссура современного учебного занятия.	2
		Итого:	6

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

### 5.2 Дополнительная литература

Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст: электронный.

Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 224 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 377 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> – ISBN 978-5-9765-1968-8. – Текст: электронный.

Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

### 5.3 Периодические издания

Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика

Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова

Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос

### 5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.metod-kopilka.ru> – Библиотека методических материалов для учителя

[www.edit.muh.ru](http://www.edit.muh.ru) – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».

<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» / (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «НексМедиа»)

<http://e.lanbook.com/> – ЭБС «Лань» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»)

<http://rucont.ru/> – ЭБС Руконт (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа»)

Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим свободного доступа

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные

## справочные системы современных информационных технологий

Операционная система Microsoft Windows 7 Academic

Офисные приложения Microsoft Office 2010 Academic

Яндекс-браузер. – Режим доступа: <https://yandex.ru/>

Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: <https://bigenc.ru/>

СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Министерство науки и высшего образования. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru/>

Министерство образования Оренбургской области. Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru>

Федеральный образовательный портал. – Режим доступа – <http://www.edu.ru> –«Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.