

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.Б.15 Методика воспитательной работы»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "22" 01 2019 г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Н.А. Гаврилова
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

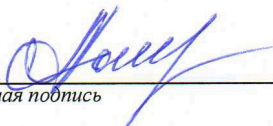
код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

О.С. Манакова

Заведующий библиотекой



личная подпись

Т.А. Лопатина
расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

развитие бакалавра, обладающего способностью к применению современных воспитательных технологий, проектированию воспитательных процессов адекватных функциям учреждений профессионального образования, способного к выстраиванию конструктивного педагогического общения с участниками образовательного процесса, проявляющего стремление и готовность к постоянному личностному и профессиональному развитию.

Задачи:

- сформировать представление обучающихся о воспитании как культурно-историческом феномене, его роли в становлении и развитии личности, особенностях и закономерностях реализации воспитательных задач, о воспитательном процессе и его основных характеристиках;
- усвоение теоретических основ проектирования воспитательных процессов в системе профессионального образования;
- способствовать освоению студентами методического и технологического инструментария, обеспечивающего решение воспитательных задач духовно-нравственного развития личности обучающихся и их способности к диагностике и прогнозированию результатов организации воспитательного процесса;
- сформировать способность обучающихся к построению межличностных отношений;
- способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции будущего педагога, способного к самообразованию, саморазвитию и самореализации.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.12 Психология профессионального образования*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.18 Методика профессионального обучения*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	Знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность командного взаимодействия;- способы построения межличностных отношений;- технологии продуктивного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать различные коммуникативные ситуации, выстраивая наиболее целесообразную стратегию собственного поведения. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками и приемами эффективного разрешения возникающих в образовательном процессе различных педагогических задач и ситуаций.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологические подходы к организации процесса целенаправленного развития личности; - содержание современных воспитательных технологий; - методологию проведения системной воспитательной работы с обучающимися, исходя из серьезных преобразований в духовной, социальной и национальной сферах развития современного общества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор воспитательных технологий, обеспечивающих формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения традиционных и инновационных воспитательных технологий в профессионально-педагогической деятельности.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	15,5	15,5
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.	200,5 +	200,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы методики воспитательной работы				-	62
2	Особенности методики воспитательной работы в различных областях человеческой жизни				-	70
3	Прикладные вопросы методики воспитательной работы				-	70
	Итого:	216	6	8	-	202
	Всего:	216	6	8	-	202

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 Основы методики воспитательной работы. *Методика воспитательной работы как наука, дающая прочную основу для саморазвития, самоорганизации и воплощения смысла собственной жизни. Основные понятия курса методики воспитательной работы. Парадоксы методики воспитательной работы. Воспитание как культурно-исторический феномен. Цели и задачи воспитательной работы. Основные воспитательные парадигмы. Основные характеристики воспитательного процесса. Педагогические законы и закономерности воспитания. Психологические и духовные законы воспитательной работы. Характеристика принципов воспитательной работы. Характеристика методов воспитательной работы.*

Раздел № 2 Особенности методики воспитательной работы в различных областях человеческой жизни. *Методика воспитательной работы в семье. Методика воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа. Методика воспитательной работы в детском и юношеском коллективе. Методика воспитательной работы в различных социокультурных средах. Технология педагогического общения: ее роль и влияние на повышение эффективности решения профессионально-педагогических ситуаций в различных областях человеческой жизни.*

Раздел № 3 Прикладные вопросы методики воспитательной работы. *Методика политического и гражданско-патриотического воспитания. Методика национального и глобалистического воспитания. Особенности методики воспитания законопослушания. Методика духовно-нравственного и религиозного воспитания. Методика экологического и экономического воспитания. Особенности методики воспитания победителя. Методика трудового, физического и антинаркотического воспитания. Методика полового и сексуального воспитания. Методика воспитания отношения к вещам и деньгам. Методика эстетического воспитания. Основные технологии воспитательной работы и критерии ее оценки. Общая характеристика технологий воспитания. Сущность технологического подхода к воспитанию. Использование технологического подхода в воспитании. Характеристика конкретных педагогических технологий воспитания: авансирование личности, релаксация, беседа с подростком, библиотерапия. Тьюторство - технология педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова. Технология саморазвития личности (Г.К. Селевко). Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Авторская модель «русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина). Выявление и развитие творческих способностей детей в «творческой комнате» (И.П. Волкова). Культурологическая концепция Е.В. Бондаревской*

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Характеристики, законы, принципы и методы воспитательной работы.	2
2	2	Технология педагогического общения: ее роль и влияние на повышение эффективности решения профессионально-педагогических ситуаций в различных областях человеческой	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		жизни.	
3	3	Особенности методики воспитательной работы личности гражданина.	2
4	3	Основные технологии воспитательной работы и критерии ее оценки.	2
		Итого:	8

4.4 Контрольная работа (5 семестр)

Вариант 1

1 Теоретический вопрос.

Приведите характеристику принципов воспитательной работы.

2 Практическое задание.

«Сегодня у всех на слуху слова «гуманизм», «гуманистический», «гуманность»... Их связывают с человеколюбием, человеческим отношением к людям. Но вспомним авторов, придумавших Остапа Бендера. Им принадлежит суждение: «полюбить человечество не трудно – полюбить надо соседа...» Как Вы понимаете смысл этого суждения? Согласны ли Вы с ним? Если оно верно, то что такое гуманизм? Что в данном случае значит «полюбить человека»? Поверить в его духовные возможности? Принимать его таким каков он есть? Сочетается ли гуманизм с требовательностью, борьбой, конфликтами с людьми, жестоким обращением? Считаете ли Вы себя гуманным человеком? Если да, то на каком основании?

3 Тестовые задания

3.1 Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- регламентированность
- целенаправленность
- закрытость
- все ответы верны

3.2 После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
- не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
- поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива
- при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны
- поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем

3.3 Под методом воспитания понимается:

- основное правило взаимодействия субъектов воспитания
- способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
- совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
- исходные положения, в которых отражены основные требования к организации воспитательного процесса

3.4 Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

- педагогической методикой
- педагогической технологией
- педагогической системой
- педагогической парадигмой
- нет правильных ответов

3.5 Технология воспитания, предполагающая расширение знаний ребенка о правильном поведении за счет ознакомления с историями, в которых есть мораль:

- подача сигнала
- помощь
- поручительство
- поучительные истории

Вариант 2

1. Теоретический вопрос

Приведите Характеристику методов воспитательной работы.

2. Практическое задание

Обучение, воспитание, образование... Таковы некоторые категории педагогики - главные понятия этой науки. Что, с Вашей точки зрения, объединяет их и что отличает? Какое из них и почему остается главным? Какие еще понятия могли бы претендовать на то, чтобы выступить категориями педагогики. Обоснуйте свое мнение.

3. Тестовые задания

3.1 Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- регламентированность
- целенаправленность
- закрытость
- все ответы верны
- нет правильных ответов

3.2 Структура компонентов системы воспитания предполагает:

– расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления

- закономерности системы воспитания
- причинно-следственные взаимосвязи компонентов
- все ответы верны
- нет правильных ответов

3.3 Ведущим методом нравственного воспитания является:

- упражнение
- убеждение
- порицание
- наказание

3.4 Технология воспитания, используемая с целью вызвать у ребенка чувство отвращения к тому действию, которым он занимается, за счет предоставления возможности продолжать делать то, что он делал:

- изоляция
- изнеможение
- игра
- интересная деятельность

3.5 Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

- опытом учебно-познавательной деятельности
- социальным опытом
- индивидуально-личностным опытом
- опытом общественного взаимодействия

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

- Артеменко, О.Н. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа:

5.2 Дополнительная литература

Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>

Пешкова, В.Е. Педагогика: [Электронный ресурс]: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков – Казань : Познание, 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

5.3 Периодические издания

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019

Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019

5.4 Интернет-ресурсы

1. Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
2. Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
3. Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- 1 Microsoft Office (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.)
- 2 Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- 3 Неисключительные права на программное обеспечение "Диалог NIBELUNG" договор №31603738932 от 08.07.2016 г. (лингфонный кабинет)
- 4 <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.
- 5 <https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.
- 6 <http://inion.ru/> - Крупнейший в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарным и социальным наукам, который ведется с 1980 года. В БД включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках мира, поступающих в библиотеку ИНИОН. На сервере ИНИОН предоставляется свободный доступ к нескольким сводным каталогам, отражающим поступление литературы за определенные периоды времени (1993-1995, 1996-1998, 1999-2000 годы).
- 7 Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучаю-

щихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Методика воспитательной работы» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.