Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.3.1 Основы педагогического мастерства»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация *Бакалавр*

Форма обучения *Очная* Рабочая программа дисциплины «Б1,Д.В.Э.3.1 Основы педагогического мастерства» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Декан факультета	417	О.Н. Григорьева
Исполнители:	Muar	Л.Г. Шабалина
должность	подпись	расшифровка подписи
должность	подпись	расшифровка подписи
Заместитель директора по НМР		М.А. Зорина
Председатель методической комиссии		
Председатель методической комиссии 44.03.01 Педагогическое образование		нию подготовки Л.А. Омельяненко
Председатель методической комиссии	e munas	л.А. Омельяненко подпись расшифровка подписи Т.А. Лопатина
Председатель методической комиссии 44.03.01 Педагогическое образование код наименовани Заведующий библиотекой	е личная	Л.А. Омельяненко подпись расшифровка подписи

[©] Шабалина Л.Г., 2021 © БГТИ(ф)ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: развитие профессиональной компетенции студентов в области осуществления ими педагогической деятельности через: формирование целостного системного понимания сущности профессиональной деятельности и педагогического мастерства у будущих педагогов; формирование готовности к самостоятельному, эффективному и высокопродуктивному осуществлению профессионально-педагогической деятельности, стремления к личностно-профессиональному росту и самосовершенствованию будущего бакалавра профессионального обучения, к творческому решению педагогических задач.

Задачи:

- ознакомить студентов с моделью идеальной педагогической деятельности, научить их соотносить уровень собственной готовности к профессиональной педагогической деятельности с ее идеалами и формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- сформировать у студентов умения в управлении педагогическими ситуациями, разрешении педагогических задач;
- обучить будущих педагогов техникам управления собственным психическим состояниям и регулирования самочувствия, научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с обучающимися.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: E1.Д.Б.1 Философия, E1.Д.Б.7 Образовательное право, E1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, E1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, E1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация, E1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, E1.Д.Б.13 Информатика, E1.Д.Б.14 Педагогика, E1.Д.Б.15 Психология, E1.Д.E.18 Методика воспитательной работы, E1.Z.E.18 Педагогика начального образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов, $E2.\Pi.E.\Pi.1$ Педагогическая (летняя) практика

Постреквизиты дисциплины: Отсутствуют

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование		Планируемые результаты
	Код и наименование индикатора	обучения по дисциплине,
формируемых компетенций	достижения компетенции	характеризующие этапы
компетенции		формирования компетенций
УК-6 Способен управлять	УК-6-В-1 Понимает важность	Знать:
своим временем,	планирования целей собственной	-психолого-педагогические
выстраивать и	деятельности с учетом условий,	основы, способствующие
реализовывать	средств, личностных возможностей,	становлению педагога –
траекторию саморазвития	этапов карьерного роста, временной	мастера;
на основе принципов	перспективы развития деятельности и	- компоненты, составляющие
образования в течение	требований рынка труда	основы педагогических
всей жизни	УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с	образовательных технологий и
	учетом условий, средств, личностных	их характеристики
	возможностей, этапов карьерного роста,	Уметь:
	временной перспективы развития	- анализировать уровень своих

Код и наименование формируемых компетенций Компетенций Код и наименование индикатора достижения компетенции деятельности и требований рынка труда профессиональных качеств; - использовать педагогические технологии в образовательном процессе Влаеть: - навыками моделирования педагогического процесса ПК*-2 Способен формировать образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические и дидактические воздействия, и умения для достижения личностных, предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ Код и наименование индикатора достижения компетенции Компетенций Код и наименование индикатора достижения и требований рынка труда профоссиональных и предметных и предметных результатов обучения педагогическог технику их применения; - элементы педагогическог техники и пути овладения педагогической техникий; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления е целей, содержания, емены технологий Владсть: - обеспечивать взаимодействие членов педагогическог опроцесса, при решении задач обучения и воспитания			
формируемых компетенций Деятельности и требований рынка труда профессиональных качеств; - использовать профессиональных качеств учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей образовательными потребностями и детей с ОВЗ ПК*-2-В-3 Организует учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-практические и дидактические и дидактические и дидактические деятельностного подхода предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей (коммуникативные) ситуации по решению учебно-практическия задач, направленных на достижение дичностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных и предметных и профессиональных и профессиональных и процесса Знать: -приемы педагогического воздействия и вамимодействия, техники и пути овладения педагогической техники и пути овладения педагогические педагогические техники и пути овладения педагогические педагогичес	Кол и наименование	.	Планируемые результаты
достижения компетенции деятельности и требований рынка труда пособностей, личностных и профессиональных качеств; - использовать педагогические технологии в образовательном процессе Владеть: -навыками моделирования педагогического процесса ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательную среду и используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер профессиональные знания и учения для достижения причностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей (коммуникативные) ситуации по деятельностного подхода ПК*-2-В-3 Организует учебные (коммуникативные) ситуации по деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий выполных и предметных и предметных и задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных и предметных разультатов обучения с учетом индивидуальных образовательными потребностями и детей с ОВЗ потьствением педагогического процесса Виать: - профессиональных педагогического технику их применения; - элементы педагогического технику их применения; - элементы педагогического технику их применения; - элементы педагогического технику их применения; - обеспечивать педагогического технику их применения; - обеспечив педагогического технику их применения; - обеспечивать нами педагогического технику их применения; - обеспечив педагогические технику их применения; - обеспечивать нами педагогического технику их применения; - обеспечивать нами педагогического технику их применения; - обеспечивать нами педагогического процесса Виать: - применеть и технику их применения; - обеспечив педагогические технику их применения; - обеспечивать нами педагогического техни		-	
формирования компетенции деятельности и требований рынка труда профессиональных качеств; - использовать педагогические технологии в образовательном процессе Владеть: - навыками моделирования педагогического процесса ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ ПК*-2 В-1 Разрабатывает содержание технологии в образовательном процессе Владеть: - навыками моделирования педагогического подкора пк*-2-В-1 Разрабатывает содержание технологии в образовательном процессе Владеть: - приемы педагогического воздействия и взаимодействия, технику их применения; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; Уметь: - осуществлять профессиональных учетом индивидуальных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми	1 1 1 1	достижения компетенции	
ПК*-2 Способен формировать образовательной среды, использовать педагогического процесса ПК*-2 Способен формировать образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее профессиональные знания и ириностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее принемы педагогического воздействия и взаимодействия, технику их применения; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; уметь: - осуществлять профессиональных и учебно-познавательных и учебно-познавательных и учебно-познавательных и предметных на достижение пичностных, метапредметных и предметных разультатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми			
ПК*-2 Способен формировать образовательной среды, использовать педагогического процесса ПК*-2 Способен формировать образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические весурсы, обеспечивающие ее профессиональные знания и умения для достижения личностных и предметных и предметных и соответствующие принципам системнообучения с учетом индивидуальных особенностей образовательными потребностями и детей с ОВЗ — использовать педагогические технологии в образовательном процесса Владеть: — навыками моделирования педагогическог процесса Знать: — приемы педагогического воздействия и взаимодействия, технику их применения; — элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; Уметь: — осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий владеты: Владеть: — обсспечивать взаимодействие членов педагогического процесса, при решении задач обучения и воспитания — обсспечивать взаимодействие членов педагогического процесса, при решении задач обучения и воспитания		деятельности и требований рынка труда	
технологии в образовательном процессе Владеть: -навыками моделирования процесса ПК*-2 Способен формировать образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические воздействия и взаимодействия, технику их применения; профессиональные знания и умения для достижения пичностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей образовательными потребностями и детей с ОВЗ ТЕХНОЛОГИИ В Образовательном процессе Владеть: -навыками моделирования педагогическог воздействия и взаимодействия, технику их применения; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; Уметь: - осответствующие принципам системно- деятельностного подхода профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Владеть: - обеспечивать взаимодействие членов педагогической техники и пути овладения профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Владеть: - обеспечивать взаимодействие членов педагогического процесса, при решении задач обучения и воспитания			1 1
Процессе Владеть: -навыками моделирования педагогического процесса ПК*-2 Способен формировать образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей (коммуникативные) ситуации по образовательными потребностями и детей с ОВЗ ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее прифессиональнуе учебно-поти и характер принципам системно- педагогической техники и пути овладения п			
ПК*-2 Способен формировать образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей образовательными потребностями и детей с ОВЗ NK*-2 В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер развивающий характер и применяет современные педагогической технику их применения; олементы педагогической техники и пути овладения педагогической техники и педагогической техники и пути овладения педагогической техники и порасекам техники и порасекам техники и пути овладения педагогической техники и порасекам техники и пути овадения педагогическо			технологии в образовательном
ПК*-2 Способен формировать образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические и дидактические профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ ПК*-2 В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические и педагогической техники и пути овладения педагогической техники и пути овладения педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; уметь: 1 Технологии и методики, обтовления и прифессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий и деятельность и предметных и пути овладения педагогической техникой; уметь: 1 Техники и пути овладения педагогической техникой; уметь: 2 Техники и пути овладения педагогической техникой; уметь: 3 Техники и пути овладения педагогической техникой; уметь: 4 Техники и пути овладения педагогической техникой; уметь: 5 Обучеть: 5 Обучеть, обеспечивающие перагогические педагогической техникой; уметь: 6 Обучеть и и потовыем на деятельных и прифественных и профессиональную деятельных и профессиональную деятельность в условия и перагогической техникой; уметь: 6 Обучеть и и потовыем на де			процессе
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические воздействия и взаимодействия, технику их применения; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Владеть: - обеспечивать взаимодействие членов педагогического процесса, при решении задач обучения и воспитания			Владеть:
ПК*-2 Способен формировать образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические воздействия и взаимодействия, технику их применения; элементы педагогической техники и пути овладения применяет современные педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий владеть: - обеспечивать взаимодействия, технику их применения; - элементы педагогической техникой; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий владеть: - обеспечивать взаимодействия, технику их применения; - элементы педагогической техникой; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий владеть: - обеспечивать на достижение деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий владеть: - обеспечивать на достижение деятельность в условиях обновления содержания, смены технологий владеть: - обеспечивать взаимодействие членов педагогического процесса, при решении задач обучения и воспитания			-навыками моделирования
формировать образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические воздействия и взаимодействия, ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер прифессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обручающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические и предагогической и техники и пути овладения педагогической и техники и пути овладения педагогической техникой; уметь: - осуществлять педагогические и дидактические и дидактические и дидактические и педагогической педагогической техникой; уметь: - осуществлять педагогические и дидактические			педагогического процесса
образовательную среду и использовать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей образовательными потребностями и детей с ОВЗ образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер правивающий характер приненния; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; уметь: — обствития и вамики и порадения педагогической техники и пути овла	ПК*-2 Способен	ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание	Знать:
использовать профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ предметных и детей с ОВЗ предметных ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер принципам системно- подкода предметных и детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ пресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер принципам системно- принципам системно- принципам системно- педагогической техникой; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Владеть: - обеспечивать взаимодействие членов педагогического процесса, при решении задач обучения и воспитания	формировать	образовательной среды, используя	
профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с OB3 развивающий характер ПК*-2-В-2 Осуществляет выбор и применяет современные педагогические техники и пути овладения педагогической техникой; // **STA*** **A**** **A**** **A*** **A**	образовательную среду и	учебно-методические и дидактические	воздействия и взаимодействия,
и умения для достижения личностных, метапредметных и применяет современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системнообучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ National Color of Col	использовать	ресурсы, обеспечивающие ее	технику их применения;
применяет современные педагогические технологии и методики, предметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с OB3 применяет современные педагогические техникой; уметь: технологии и методики, соответствующие принципам системнодеятельного подхода предессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Владеть: профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Владеть: обеспечивать взаимодействие членов педагогического процесса, при решении задач обучения и воспитания	профессиональные знания	развивающий характер	- элементы педагогической
метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми потребностями и детей с ОВЗ Технологии и методики, соответствующие принципам системнодеятельностного подхода профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Владеть: - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Владеть: - обеспечивать взаимодействие членов педагогического процесса, при решении задач обучения и воспитания	и умения для достижения	ПК*-2-В-2 Осуществляет выбор и	техники и пути овладения
предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ СОВЗ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ПРИНЦИПАМ СИСТЕМНО- ООДХОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ОБНОВТЕНИЯ ООДХОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ С ОБНОВЛЕНИЯ С ОБНОВЛЕНИЯ С ОБНОВЛЕНИЯ С ОБНОВЛЕНИЯ С ОБНОВЛЕНИЯ С ОБЕСПЕЧИВАТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЛЕНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ВКЛЮЧАЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ	личностных,	применяет современные педагогические	педагогической техникой;
обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми	метапредметных и	технологии и методики,	Уметь:
индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ ПК*-2-В-3 Организует учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми детей с особыми деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Владеть: - обеспечивать взаимодействие членов педагогического процесса, при решении задач обучения и воспитания	предметных результатов	соответствующие принципам системно-	- осуществлять
особенностей (коммуникативные) ситуации по обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми обновления ее целей, содержания, смены технологий Владеть: - обеспечивать взаимодействие членов педагогического процесса, при решении задач обучения и воспитания	обучения с учетом	деятельностного подхода	профессиональную
особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми обновления ее целей, содержания, смены технологий Владеть: - обеспечивать взаимодействие членов педагогического процесса, при решении задач обучения и воспитания	индивидуальных	ПК*-2-В-3 Организует учебные	деятельность в условиях
учебно-практических задач, направленных на достижение потребностями и детей с OB3 Владеть: - обеспечивать взаимодействие членов педагогического предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми	особенностей		обновления ее целей,
учебно-практических задач, направленных на достижение потребностями и детей с OB3 Владеть: - обеспечивать взаимодействие членов педагогического предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми	обучающихся, включая	решению учебно-познавательных и	содержания, смены технологий
потребностями и детей с OB3 предметных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми членов педагогического процесса, при решении задач обучения и воспитания	детей с особыми		
потребностями и детей с ОВЗ предметных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми членов педагогического процесса, при решении задач обучения и воспитания	образовательными	направленных на достижение	- обеспечивать взаимодействие
OB3 предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми процесса, при решении задач обучения и воспитания	потребностями и детей с	<u> </u>	
учетом индивидуальных особенностей, обучения и воспитания включая детей с особыми	OB3	-	процесса, при решении задач
включая детей с особыми			
opasobatesibiibiini itotpeoitoetamii		образовательными потребностями	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

	Трудоемкость,			
Вид работы	академических часов			
	5 семестр	всего		
Общая трудоёмкость	108	108		
Контактная работа:	40,25	40,25		
Лекции (Л)	14	14		
Практические занятия (ПЗ)	26	26		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25		
Самостоятельная работа:	67,75	67,75		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и				
материала учебников и учебных пособий);				
- подготовка к практическим занятиям;				
- подготовка к коллоквиумам;				
- подготовка к рубежному контролю				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный	зачет			
зачет)				

]	Колич	ество	часон	3
№ раздела	Наименование разделов	всего	аудиторная работа			внеауд.
			Л	П3	ЛР	работа
1	Педагогическое мастерство как система. Общие	18	4	4		10
	основы педагогического мастерства.					
2	Содержание педагогического мастерства, пути	32	4	8		20
	его становления. Педагогическая деятельность,					
	технологии, мастерство. Педагогическая					
	техника как элемент педагогического					
	мастерства					
3	Педагогическое взаимодействие. Культура	32	4	8		20
	общения. Речь педагога как условие					
	педагогического мастерства. Элементы					
	актерского мастерства в педагогической					
	деятельности					
4	Основы профессионального самообразования	26	2	6		18
	педагога. Самопознание – путь к					
	самосовершенствованию. Мастерство					
	педагогического управления					
	Итого:	108	14	26		68
	Всего:	108	14	26		68

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Педагогическое мастерство как система. Общие основы педагогического мастерства. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагогическая задача. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Педагогическая и актерская деятельность. Драматургия и режиссура педагогического действия. Педагогический и актерский талант. Управление вниманием аудитории. Самоуправление поведением педагога. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Понятие педагогической культуры: культура как педагогическая категория. Компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, профессиональноличностные качества, педагогические знания, профессиональные умения педагога. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической культуры.

Раздел 2 Содержание педагогического мастерства, пути его становления. Педагогическая деятельность, технологии, мастерство. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства Педагогическая техника и пути овладения ею в деятельности педагога Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Понятие педагогической техники. Типичные ошибки молодого преподавателя. Педагогическое искусство. Умение управлять собой. Управление эмоциональным состоянием. Пантомимика. Мимика. Речь педагога как компонент педагогического мастерства. Формы, функции и коммуникативные качества педагогической речи. Культура речи: грамматически правильное построение речи, простота и ясность изложения, выразительность, точность словоупотребления, соблюдение специальной терминологии. Техника речи: дыхание, голос, дикция, ритмика. Пути совершенствования речи будущего педагога. Культура внешнего вида педагога. Особенности восприятия личности педагога школьниками. Понятие культуры внешнего вида преподавателя. А.С. Макаренко о педагогической роли внешнего вида преподавателя, влияющих на требованиях к нему. Характеристика компонентов внешнего облика преподавателя, влияющих на

восприятие его личности учениками (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Способы организации внешнего вида преподавателя.

Раздел 3 Педагогическое взаимодействие. Культура общения. Речь педагога как условие педагогического мастерства. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности Культура педагогического общения педагога. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения: моделирование, «коммуникативная атака», управление общением, анализ общения. Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный. Педагогический такт. Педагогическая этика. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства преподавателя. Специфика педагогической технологии. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Конфликты и способы их разрешения. Технология аргументации и речевого информативного воздействия. Основные положения теории аргументации в технике ведения спора. Технология ведения дискуссии. Культура и режиссура современного учебного занятия. Технология открытого режиссерского действия. Технология ведения дискуссии: типы дискуссии, формы. Техника ведения дискуссии. Техника полемического мастерства преподавателя. Приемы активизации слушателей, психологические средства позитивного контакта.

Раздел 4 Основы профессионального самообразования педагога. Самопознание – путь к самосовершенствованию. Мастерство педагогического управления Мастерство педагога в управлении учебным процессом. Педагогическое управление. Организационные формы внутришкольного управления. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Общие принципы управления педагогическими системами. Виды управлений. Мастерство управления. Концепция управления учебным заведением. Отличительными особенностями управленческой деятельности. Мастерство педагога в управлении воспитательным процессом. Сущность педагогического самообразования. Формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания. Творческая деятельность педагога. Творческий рост педагога.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	$N_{\underline{0}}$	Тема	
ие занятия	раздела	1 ema	часов
1	1	Педагогическое мастерство преподавателя как комплекс	2
		свойств личности	
2	1	Культура речи педагога	2
3	2	Элементы актерского и режиссерского мастерства в	2
		педагогической деятельности	
4	2	Педагогическая техника как элемент педагогического	2
		мастерства	
5	2	Культура внешнего вида преподавателя	2
6	2	Основы мимической и пантомимической выразительности	2
		преподавателя	
7	3	Содержание педагогического мастерства и пути его	2
		формирования	
8	3	Мастерство педагогического общения	2
9	3	Искусство устного и публичного выступления	2
10	3	Организация педагогического взаимодействия	2
11	4	Мастерство педагога в управлении собой, основы техники	2
		саморегуляции	
12	4	Мастерство педагогического управления	2
13	4	Мастерство педагога в управлении образовательным процессом	2
		Итого:	26

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ;— Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242

5.2 Дополнительная литература

Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности / Н.В. Солнцева. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2017. — 116 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131 — ISBN 978-5-9765-0861-3

Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 224 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6.

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 377 с. : ил. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750 — ISBN 978-5-9765-1968-8.

Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. / И.В. Марусева. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.

5.3 Периодические издания

Инновации в образовании: журнал. - Москва: Издательство СГУ

Педагогика: журнал. - Москва: ООО Педагогика

Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова

Высшее образование сегодня: журнал. - Москва: Логос

5.4 Интернет-ресурсы

- http://www. metod-kopilka.ru Библиотека методических материалов для учителя www.edit.muh.ru Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» » / (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа»)
- http://e.lanbook.com/ ЭБС «Лань» (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Лань») http://znanium.com/ ЭБС научно издательского центра «ИНФРА-М» (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»)
- http://rucont.ru/ ЭБС Руконт (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа») Научная электронная библиотека eLIBRARYhttp://elibrary.ru/defaultx.asp Режим свободного доступа
- http://www.edu.ru/ «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.
- www.edit.muh.ru Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
 - http://www.videouroki.net Видеоуроки в Интернет.
- http://www.pedagogika rao.ru Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Операционная система Microsoft Windows 7 Academic
- Офисные приложения Microsoft Office 2010 Academic
- Яндекс-браузер. Режим доступа: https://yandex.ru/ 8 Большая российская энциклопедия. Режим доступа: https://bigenc.ru/
 - СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/
- Министерство науки и высшего образования. Режим доступа: http://www.minobrnauki.qov.ru/
 - Министерство образования Оренбургской области. Режим доступа: http://www.minobr.orb.ru
- Федеральный образовательный портал. Режим доступа http://www.edu.ru «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска

Компьютерный класс: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, оборудование для организации локальной вычислительной сети, перечни Интернет-ссылок на электронные источники (на которые разрешен доступ из аудитории) для получения дополнительной информации по дисциплине.

Помещения для самостоятельной работы: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.

Учебные аудитории для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.