

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.16 Педагогические технологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.16 Педагогические технологии» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № __6__ от "28" __01__ 2022г.

Декан факультета

наименование кафедры

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры педагогического образования

должность

подпись

расшифровка подписи

Н.А. Гаврилова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

личная подпись

расшифровка подписи

М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименования

личная подпись

расшифровка подписи

О.С. Манакова

Уполномоченный по качеству от кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

Н.А. Гаврилова

© Гаврилова Н.А., 2022

© БГТИ(ф) ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: развитие бакалавра, обладающего способностью к применению современных образовательных технологий в проектировании процессов индивидуально-личностного развития обучающихся учреждений профессионального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- познакомить студентов с современными педагогическими технологиями в сфере общего и профессионального образования;

- способствовать осмыслению обучающимися возможностей конкретных образовательных технологий, границ их использования в будущей профессионально-педагогической деятельности;

- обеспечить формирование готовности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности будущего бакалавра профессионального обучения;

- способствовать развитию технологической и педагогической культуры будущих бакалавров профессионального обучения;

- развивать умение будущих бакалавров самостоятельно проектировать свою деятельность и предвидеть ее педагогические результаты.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.11 Введение в профессионально-педагогическую деятельность*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-2 3.2 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<u>Знать:</u> формы, методы, технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <u>Уметь:</u> выбирать и применять формы, методы, технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <u>Владеть:</u> методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, форм и методов организации совместной и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 6.1 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><u>Знать:</u> современные психолого-педагогические технологии .необходимые для организации процесса целенаправленного развития личности, с особыми образовательными потребностями</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять отбор образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения традиционных и инновационных педагогических технологий в профессионально педагогической деятельности, обеспечивающих процесс индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	14,25	15,25	29,5
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям;	93,75	92,75	186,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие теоретические вопросы технологизации современного образования.	55	4	4		47
2	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	53	2	4		47
	Итого:	108	6	8		94

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	49	2			47
3	Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся и повышения эффективности организации учебного процесса.	59	4	8		47
	Итого:	108	6	8		94
	Всего:	216	12	16		188

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Общие теоретические вопросы технологизации современного образования.

Личность обучающегося как объект и субъект в педагогической технологии. Процессы технологизации современного образования. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Формы и этапы педагогического проектирования. Педагогические технологии – общее понятие. Методика и технология: общее и особенное. Признаки педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Дидактическая структура педагогической технологии. Педагогическая задача и Педагогическая ситуация. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование деятельности педагога-предметника. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Виды деятельности обучающихся и общие технологические требования к их организации. Традиционная (репродуктивная) педагогическая технология. Урок как основная форма обучения и воспитания. Типы и структура уроков.

Раздел 2 Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Личностно-ориентированное обучение как парадигма современного образования. Специфика исследования и осмысления проблемы педагогического взаимодействия в современном образовательном пространстве. Авторские педагогические технологии. Педагогика сотрудничества. Альтернативные педагогические технологии.

Раздел 3 Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся

и повышения эффективности организации учебного процесса. Активное обучение. Игра, игровое обучение. Деловая игра. Дискуссионные методики. Технология «Дебаты». Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектная технология. Технология «Портфолио» как метод самоорганизации и саморазвития обучающихся. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Технология поэтапного формирования умственных действий. Модульное обучение как педагогическая технология. Технология полного усвоения. Технология адаптивного обучения. Технологии разноуровневого обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии коллективного взаимодействия. Информационные педагогические технологии. Дистанционное обучение. Технологии развития критического мышления. Метод case study: история разработки, опыт и перспективы использования в образовании. Профессионально ориентированные технологии обучения. Деятельностно-трудовые технологии обучения. Технологии интерактивного обучения. Технология развития творческой деятельности будущих специалистов

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Проблемы технологизации современного образования.	2
2	1	Технология конструирования педагогического процесса	2
3	2	Личностно-ориентированное обучение как парадигма современного образования.	2
4	2	Педагогика сотрудничества	2
5	3	Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся	2
6	3	Педагогические технологии на основе эффективности организации учебного процесса	2
7	3	Технология «Портфолио» как способ самоорганизации и саморазвития обучающихся	2
8	3	Профессионально-ориентированные педагогические технологии	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>

5.2 Дополнительная литература

– Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – 2-изд, доп. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

– Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

– Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум / И. И. Цыркун, М. В. Дубовик, Л. М. Волкова и др. ; под ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовик ; Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 224 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572383>

5.3 Периодические издания

Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский гос. университет печати им.И.Федорова

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Microsoft Office
- Операционная система Windows
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- <https://rupto.ru/ru>. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
- СПС «КонсультантПлюс»
- Яндекс браузер

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами. Для проведения лекционных занятий используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих реализацию демонстрационных опытов и тематических иллюстраций, определенных программой по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы и выполнения курсовой работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальной сети и сети Интернет. Точки доступа к информационным базам данных, мультимедийным средствам обучения и дистанционного образования организованы на базе библиотек и компьютерных классов.

Для проведения занятий используется специализированный компьютерный класс, оборудованный для проведения практических занятий средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет. Для проведения проверки знаний используется универсальный тестовый комплекс.