

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.2 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

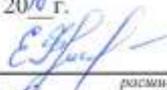
Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

протокол № 5 от "24" 01 2018 г. наименование кафедры

Первый заместитель директора по УР  подпись расшифровка подписи Е.В. Фролова

Исполнители:
доцент должность  подпись расшифровка подписи О.Н. Григорьева

должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование код наименование  личная подпись расшифровка подписи Л.А. Омеляненко

Заведующий библиотекой должность  личная подпись расшифровка подписи Т.А. Лопатина

© Григорьева О.Н., 2018
© БГТИ (Ф) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Задачи:

формирование систематизированных знаний в области теории и практики дошкольного обучения и воспитания, о содержании, основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;

развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой в области дошкольной педагогики,

формирование представлений о месте воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенностях, движущих силах, содержании, источниках;

формирование отношения к организации процесса воспитания дошкольников как творческой деятельности;

овладение основными приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психологического состояния.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.8 Русский язык и культура речи, Б.1.Б.11.1 Психология личности*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б.2.В.П.4 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><u>Знать:</u> содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности - гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.</p> <p><u>Владеть:</u> способами диагностики уровня воспитанности обучающихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.</p>	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<p><u>Знать:</u> специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Уметь: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся.</p> <p>Владеть: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.</p>	обучающихся
<p>Знать: методы и способы организации сотрудничества воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей.</p> <p>Уметь: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</p> <p>Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде).</p>	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			всего
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоёмкость	180	108	72	360
Контактная работа:	10,25	13,5	10,5	34,25
Лекции (Л)	4	6	4	14
Практические занятия (ПЗ)	6	6	6	18
Консультации	-	1	-	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,5	1,25
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (контр. р.); - выполнение курсовой работы (КР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	169,75	94,5 +	61,5 +	325,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие основы дошкольного образования	89	2	2	-	85
2	Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении	91	2	4	-	85
	Итого:	180	4	6	-	170

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	108	6	6	-	96
	Итого:	108	6	6	-	96

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Теоретические основы методики воспитательной работы	72	4	6	-	62
	Итого:	72	4	6	-	62
	Всего:	360	14	18	-	328

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы дошкольного образования. Дошкольное образование как педагогическая система. Сущность образования. Социальная функция и содержание образования. Понятие, структура и цели образовательной системы РФ. Принципы государственной политики в сфере образования: автономность, адаптивность, демократизация, единство культурного и образовательного пространства. Место дошкольного образования в системе образования в России. Цель дошкольного образования.

Раздел 2. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении. Педагогический процесс. Педагогическая технология: научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты. Источники и составные элементы педагогической технологии. Функции педагогической технологии: организационно-деятельностная, проектировочная, коммуникативная, рефлексивная, развивающая. Основные проблемы и тенденции изменения взаимодействия педагогов с детьми. Виды ДОУ. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ. Теоретические основы обучения в ДОУ. Сущность и содержание основных категорий дидактики: обучение, преподавание, учение. Основные характеристики учебной деятельности. Принципы дошкольного обучения: воспитывающего, развивающего, научности, наглядности, систематичности, последовательности, доступности, осознания процесса обучения. Зона ближайшего развития дошкольника. Типы обучения в современной дошкольной педагогике: прямое, проблемное, опосредованное. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения: наглядные, практические, игровые, словесные. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая,

фронтальная. Детский сад, семья, школа Факторы, задачи, формы семейного воспитания. Домашнее воспитание. Факторы, обуславливающие возрастание роли домашнего воспитания в современных условиях.

Раздел 3. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. Целостное развитие дошкольника как основа современных технологий образования. Содержание образования в дошкольном учреждении. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения ребенка со взрослыми. Преемственность в работе ДОО со школой. Основные педагогические технологии. Понятие воспитания в широком и узком смысле. Личность педагога в дошкольном учреждении. Сущность педагогического требования.

Раздел 4. Теоретические основы методики воспитательной работы. Воспитание как педагогическое явление. Методика воспитательной работы. Воспитание и воспитательная работа. Целеполагание в методике воспитательной работы. Явление сопротивления воспитанию как исходное положение в методике ее организации. Методика и техника преодоления сопротивления. Методы и средства воспитательной работы. Содержание воспитания. Основные направления реализации содержания воспитательной работы. Современные технологии воспитательной работы. Воспитывающая среда, методика ее организации.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Дошкольное образование как педагогическая система.	2
2	2	Принципы дошкольного обучения: воспитывающего, развивающего, научности, наглядности, систематичности, последовательности, доступности, осознания процесса обучения. Зона ближайшего развития дошкольника.	2
3		Педагогическая технология: научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты	2
4	3	Целостное развитие дошкольника как основа современных технологий образования	2
5		Преемственность в работе ДОО со школой.	2
6		Основные педагогические технологии.	2
7	4	Воспитание как педагогическое явление.	2
8		Основные направления реализации содержания воспитательной работы.	2
9		Современные технологии воспитательной работы.	2
		Итого:	18

4.4 Курсовая работа (5 семестр)

1. Влияние стилей семейного воспитания на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
2. Методы работы воспитателя с агрессивными детьми.
3. Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада.
4. Ознакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания.
5. Влияние экологического воспитания на развитие нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
6. Влияние отношений между братьями и сестрами в семье на детскую агрессивность.
7. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в семье.
8. Произведения живописи как средство формирования образной речи детей дошкольного воз-

раста.

9. Влияние ситуации развода супругов на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста.
10. Детские капризы и меры воздействия на них в условиях детского сада.
11. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
12. Нетрадиционные технологии как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
13. Роль матери в развитии у детей дошкольного возраста.
14. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
15. Игровые способы коррекции эмоционального состояния агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
16. Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование готовности ребенка к обучению в школе.
17. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх.
18. Влияние группы сверстников на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста.
19. Формирование пространственно-временных представлений у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.
20. Особенности восприятия старшими дошкольниками поэтических произведений и методика ознакомления с ними в детском саду.
21. Использование этнопедагогических традиций в процессе воспитания старших дошкольников в условиях детского сада.
22. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста.
23. Особенности конфликтного поведения и способы его устранения у детей старшего дошкольного возраста.
24. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры.
25. Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников.
26. Особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста из полной и неполной семей.
27. Методы работы воспитателя по формированию произвольного поведения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста сознательного отношения к здоровому образу жизни.
29. Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе.
30. Организация физического воспитания дошкольников в разных типах семей.
31. Роль воспитателя в социальном развитии детей дошкольного возраста.
32. Преодоление дезадаптивного поведения детей раннего возраста из неблагополучных семей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
33. Формы работы воспитателя с агрессивными детьми дошкольного возраста.
34. Особенности мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.
35. Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.
36. Фольклор как средство развития познавательных интересов и речевой активности старших дошкольников.
37. Развитие физических качеств дошкольников как основы их физической подготовленности.
38. Педагогические условия активизации двигательной деятельности дошкольников в разных формах активного отдыха.
39. Роль театрализованных игр в коммуникативно-речевом развитии дошкольников (на примере системы М. Монтессори).

40. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М. Монтессори.
41. Возможности и пути формирования мотивационной и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе в условиях детского сада.
42. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду.
43. Воспитание звуковой культуры речи старших дошкольников с помощью современных методов и приемов обучения.
44. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования и развития воли у детей среднего дошкольного возраста.
45. Развитие речевого творчества старших дошкольников средствами народной сказки.
46. Влияние дидактических игр на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста.
47. Инновационные формы организации адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.
48. Формирование навыков самообслуживания как средство самопознания ребенка младшего дошкольного возраста.
49. Влияние либерального стиля воспитателя на эмоционально-личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста.
50. Роль сюжетно-ролевой игры в полоролевом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
51. Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста в условиях современной семьи.
52. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование элементов учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
53. Усвоение цвета как сенсорного эталона детьми старшей группы с речевой патологией и развивающихся в норме.
54. Особенности развития коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
55. Коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
56. Влияние авторских игровых методик на эффективность подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
57. Влияние стиля общения воспитателя с ребенком на проявление агрессии в детском возрасте.
58. Влияние игрового материала на развитие личностных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста.
59. Роль воспитателя дошкольного образовательного учреждения в снижении агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
60. Влияние семейного воспитания на формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.

4.5 Контрольная работа (6 семестр)

1 вариант

1. Дошкольное образование как педагогическая система.
2. Прочитайте цитату из книги Эллен Кей «Век ребенка».

«Даже малейшее недоверие или неделикатность, какая-нибудь мелкая обида или мимолетная насмешка, - все это оставит в душе ребёнка неизгладимые и жгучие следы, больно задеть тончайшие струны его души. С другой стороны неожиданная ласка, благородная предупредительность или справедливый упрек не менее глубоко запечатлеваются в этой душе, которую принято называть «мягкий, как воск», но с которой обращаются, как если бы она была из бычьей кожи».

Какие мысли, чувства и ассоциации, ощущения она у вас вызвала?

Напишите по этому поводу эссе, сформулировав свое отношение к данной группе приемов организации педагогического взаимодействия в ходе организации современного образовательного процесса.

2 вариант

1. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении.

2. Объясните, почему ребенок является одновременно объектом и субъектом образовательного процесса. Назовите признаки, характеризующие его как субъекта педагогического взаимодействия в условиях образовательного процесса.

3 вариант

1. Целостное развитие ребенка как основа современных технологий образования.

2. Заполните таблицу «Динамика общения со взрослыми в дошкольном возрасте»:

Возраст	Форма общения со взрослыми	Содержание потребности в общении	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Значение формы общения в психическом развитии
Ранний дошкольный					
Младший дошкольный					
Средний дошкольный					
Старший дошкольный					

4 вариант

1. Воспитание дошкольников как педагогическое явление.

2. Напишите эссе о роли любви в формировании педагогических отношений, по-своему интерпретируя высказывание В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Попробуйте объяснить, как из условия и фактора развития любовь становится средством развития ребенка? Как, на ваш взгляд, любовь влияет на формирование субъект-субъектных отношений между детьми и взрослыми?

5 вариант

1. Методы и средства воспитательной работы в дошкольном образовании.

2. Обоснуйте оптимальность выбора использованных воспитателем форм, методов и средств организации образовательного процесса по каждой методике.

Педагогическая ситуация № 1.

В целях формирования экологической культуры детей педагог обращается с просьбой к родителям свозить своих детей в парк на выходные и объяснить правила поведения в лесу. На следующей неделе он проводит занятие по рисованию на тему «Парк».

Педагогическая ситуация № 2.

Педагог разделяет детей на подгруппы и предлагает составить рассказ по одной картине от лица различных героев, изображенных на ней. Затем рассказы сравниваются. Детей подводят к выводу, что воспринимать одну и ту же ситуацию и действовать в ней можно по-разному.

Педагогическая ситуация № 3.

После проведения подготовительных упражнений к освоению нового вида упражнений (кидание мяча в корзину) педагог предлагает детям отгадать загадки про мяч и корзину и определить, чем они сейчас будут заниматься, какими качествами нужно обладать

6 вариант

1. Семья как фактор воспитания дошкольника.

2. Разработать, оформить в соответствии с требованиями ФГОС конспект занятия с детьми дошкольного возраста, ориентированного на развитие и воспитание по одному из предметных областей.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-7042-2401-3 - Режим досту-

па: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2401313>.

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

5.2 Дополнительная литература

1. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. [Электронный ресурс]: учебник / Стребелева Е. А. - Парадигма, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

2. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Теплюк С. Н. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003>

3. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Буре Р. С. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>.

4. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Куцакова Л. В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212652>.

5. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э.Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. - ISBN 978-5-86775-669-7. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993>

5.3 Периодические издания

Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ, 2018.

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук, 2018.

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2018

Дошкольное образование : журнал. - Москва : Издательский дом "Первое сентября", 2018

5.4 Интернет-ресурсы

1. Все для детского сада. - Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>

2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3

3. Газета "Дошкольное образование". – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>

4. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/html/926.html>

5. Подготовка ребенка к школе. // Режим доступа: http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole

6. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>.

7. Ранее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru>.

8. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.

9. «Дошколенок». – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>.

10. Все для детского сада. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru/>.

11. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Операционная система MicrosoftWindows 7 (Academic) (лицензия по договору № ПТ/137-09 от 27.10.2009 г).

Офисные приложения MicrosoftOffice 2010 (Academic) (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г).

WinRAR Лицензия по договору № ЛПО/13-18 от 05.09.2013.

SCOPUS [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>.

Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>.

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.