

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 7 от "12" 01 2017 г.

Первый заместитель директора по УР

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Гаврилова О.В.

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

Омельяненко Л.А.

расшифровка подписи

Заведующий научной библиотеки

личная подпись

расшифровка подписи

Лопатина Т.А.

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

включение студентов в самостоятельную педагогическую деятельность, формирование опыта профессиональной педагогической деятельности, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи:

сформировать устойчивый интерес к профессиональной деятельности и творческий подход к организации учебно-воспитательной работы;

сформировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности педагога;

сформировать практические навыки работы с обучающимися различных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения;

изучить педагогический процесс в реальных условиях образовательного учреждения;

сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения учебно-воспитательной деятельности с обучающимися различных возрастных групп;

сформировать навыки организации взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

изучить содержание воспитательной работы образовательного учреждения (специфика и направления воспитательной работы ОУ, комплекс мер по ее реализации, соответствие образовательной политики государства и т.д.);

овладеть основами методической подготовки, проведения и анализа различных форм учебно-воспитательных мероприятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

овладеть готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

развивать готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

развивать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

развивать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

осуществить профессиональное самообразование и личностный рост, воспитать устойчивый интерес к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;

сформировать у студентов профессиональные умения и навыки (компетенции), необходимых для успешного осуществления образовательного процесса;

развивать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;

сформировать творческий, исследовательский подход к педагогическому процессу.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, Б.1.Б.12.1 Теоретическая педагогика, Б.1.Б.12.2 Практическая педагогика, Б.1.В.ОД.1 Педагогическая психология, Б.1.В.ОД.2 Методика воспитательной работы, Б.1.В.ОД.3 Современные средства оценивания результатов обучения, Б.1.В.ОД.9 Теоретические основы информатики, Б.1.В.ОД.16 Естествознание*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения при прохождении практики | Формируемые компетенции |
|--|---|
| <p><u>Знать:</u> сущность, виды и ценностные характеристики педагогической деятельности; структуру ФГОС, основные образовательные программы образовательного учреждения и программ учебных предметов; способы профессионального саморазвития; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p><u>Уметь:</u> выделять ценностные характеристики педагогической деятельности; строить процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей; учитывать требования, предъявляемые к современному учителю, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проявлять ответственность в профессиональной деятельности;</p> <p><u>Владеть:</u> способами пропаганды социальной значимости будущей профессии; продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности; навыками взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса; общения в образовательном процессе; информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках.</p> | <p>ПК-2 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> |
| <p><u>Знать:</u> содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ отечественных воспитательных моделей;</p> <p><u>Владеть:</u> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> | <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> |
| <p><u>Знать:</u> сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектиро-</p> | <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> |

| Планируемые результаты обучения при прохождении практики | Формируемые компетенции |
|--|---|
| <p>вать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p> | |
| <p>Знать: деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p>Владеть: способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.</p> | <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> |
| <p>Знать: возможности профессионального роста и личностного развития педагога; формы возможного повышения профессионального уровня педагога;</p> <p>Уметь: осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>Владеть: владеть техникой проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> | <p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> |
| <p>Знать: принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;</p> <p>Уметь: самостоятельно и в составе педагогического коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации</p> <p>Владеть:</p> | <p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> |

| Планируемые результаты обучения при прохождении практики | Формируемые компетенции |
|---|--|
| методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| <p>Знать: основы коммуникативной культуры для решения задач по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды и социокультурного партнерства для обеспечения культурных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеть: анализом основных проблем развития в области культуры, науки, образования и воспитания для эффективного выявления культурных потребностей обучающихся</p> | ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| <p>Знать: историю культурного развития человека и человечества;</p> <p>Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть: навыками реализации культурно-просветительских программ.</p> | ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Практика проводится в 9 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Студент на педагогической практике выполняет функции учителя и классного руководителя, а также проводит опытно-практическую работу по проблеме выпускной квалификационной работы. В ходе практики студенты:

- знакомятся с особенностями организации образовательного процесса в определенном классе и особенностями детского ученического коллектива;

- осуществляют единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в педагогической работе;

- творчески подходят к определению структуры отдельного урока и обоснованию выбора методов обучения в соответствии с ФГОС и ООП и с целью активизации познавательной деятельности учащихся;

- анализируют урок, определяют его место в системе уроков по теме, осуществляют анализ собственных уроков;

- изучают систему внеурочной работы по предмету, активно участвуют в ней: организуют внеурочные занятия, олимпиады, конкурсы, исследовательские проекты и др.;

- изучают передовой опыт преподавателей и внедряют его в практику своей работы;

- анализируют систему воспитательной работы класса, включаются в её реализацию на период прохождения практики;

- самостоятельно диагностируют уровень сформированности коллектива ученического клас-

са, отдельных учащихся: планируют внеурочную воспитательную работу на учебную четверть;

- самостоятельно разрабатывают и проводят уроки по иностранному языку, внеурочные воспитательные мероприятия с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, уровня их знаний и воспитанности;
- совершенствуют навыки работы с коллективом учащихся и классным активом;
- участвуют в работе с родителями: проводят классные родительские собрания, осуществляют педагогическое просвещение родителей;
- проводят диагностическую и опытно-экспериментальную деятельность в рамках выпускной квалификационной работы, собирают материал для доклада на научно-методической конференции.

Этап 1 Установочная конференция.

Содержание практики

Распределение студентов по образовательным организациям; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. Инструктаж по прохождению педагогической практики. Ответственный за организацию практики знакомит с особенностями, видом, типом, способами и формой проведения практики, с её целями, задачами, со сроками проведения. Знакомит с приказом о направлении на практику студентов. Даются методические рекомендации по содержанию практики:

- особенности заполнения дневника практики;
- подготовка технологических карт уроков по иностранному языку;
- особенности организации воспитательной работы, подготовка планов-конспектов воспитательных мероприятий;
- оформление отчетной документации.

Этап 2 Прохождение педагогической практики

Содержание практики

Знакомство с учебным заведением (директор, завуч, классный руководитель); изучение психофизиологических особенностей учащихся. Проверка документации. Индивидуальные консультации по проведению уроков и знакомство с материальной базой, знакомство с календарно-тематическим планом учителя и планом воспитательной работы классного руководителя; непосредственная подготовка к урокам (отбор содержания по теме, оборудование, поурочный план, конспект урока); проведение уроков с последующим самоанализом результатов педагогической деятельности; подготовка и проведение внеурочных мероприятий по дисциплинам; подготовка и проведение воспитательных мероприятий и их самоанализ; организация проектной деятельности учащихся;

Форма отчета практики

Оформление дневника по практике: записи Ф.И.О. учителей и администрации учебного заведения, список учащихся класса, расписание уроков и звонков. Посещение уроков и внеурочных воспитательных мероприятий учителя и классного руководителя. Подготовка конспектов (технологических карт) уроков, подбор оборудования. Проведение уроков, обсуждение результатов, выставление отметки за ведение урока. Организация внеурочной деятельности. Проведение воспитательных мероприятий. Реализация проекта с учащимися. Анализ, самоанализ и рефлексия в дневнике ежедневной работы на практике и оформление дневника практики. Конспекты уроков и внеклассных мероприятий с оценкой педагога – руководителя.

Этап 3 Обобщение и подведение итогов учебной практики

Содержание практики

Составление дневника практики и подпись непосредственного руководителя педагогической практики. Анализ итогов прохождения практики. Подготовка к конференции: оформление документации, подведение итогов исследовательской работы, подготовка доклада и презентации. Выступление на конференции. Представление результатов практики студентами. Доклады на конференции с развернутым анализом деятельности на практике, результаты научных исследований. Демонстрация презентаций. Защита отчета, выставление оценки.

Форма отчета практики

Дневник наблюдений, результаты аналитической деятельности, отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме Характеристика практиканта с оценкой по учебной практике, подписанная директором образовательного учреждения. Для составления отзыва (характеристики) используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результа-

ты выполнения заданий. В отзыве руководителя практики от предприятия по месту прохождения практики необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать предприятия.

- обязательно к отзыву и отчету прилагается договор по практике.

Форма контроля

Отчет о проделанной работе с презентацией и раздаточным материалом.

Обязанности студентов на производственной педагогической практике

До начала практики: обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать базу практики.

Обучающемуся также необходимо:

- согласовать с руководителем организации характер деятельности при прохождении практики;
- своевременно (за один месяц) уведомить о месте прохождения практики руководство кафедры Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ;
- уточнить особенности проведения практики у руководителя практики от Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;
- принять участие в инструктивном совещании по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета.

Во время практики:

- соблюдать действующие в образовательных организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики в соответствии с направлением подготовки и видом организации (базой практики);
- ежедневно вести дневник с фиксацией результатов выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов будущего отчета;
- получить по месту проведения практики отзыв (характеристику) о проделанной работе, подписанный руководителем соответствующей образовательной организации и заверенный печатью.

По завершению практики:

- составить отчет о практике по установленной форме, представить его руководителю практики от Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ;
- принять участие в итоговой конференции для оценки результативности практики;
- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

Методические требования к порядку прохождения, формам, содержанию отчета по итогам педагогической практики

Текст отчета по практике оформляется в соответствии с требованиями СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления.

Отчет должен включать следующие основные структурные элементы: введение, основную часть, заключение, приложения (не засчитываются в объем отчета по практике) и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Отчет о проделанной работе с презентацией и раздаточным материалом.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-9745-2385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441033>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: С. 185-187. - ISBN 978-5-7495-5949-5.

Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4494-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>

Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 43 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

Методика обучения иностранному языку [Текст] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2016. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс) - ISBN 978-5-9916-7579-6.

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Хуснулина, Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT : учебное пособие / Р.Р. Хуснулина ; науч. ред. Г.Г. Амирова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1494-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428719>

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

Учительский портал. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/>.

Портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

Сайт по педагогике. - Режим доступа: <http://psylist.net/pedagogika/>.

Российская библиотечная ассоциация. - Режим доступа: <http://www.rba.ru/>.

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.

7 Материально-техническое обеспечение практики

Во время прохождения практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, информационные системы и пр.), которые соответствуют требованиям выполнения заданий на практике. Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета по практике обучающимся доступна электронная образовательная среда образовательной организации:

– компьютеры с выходом в сеть Интернет, обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;

– электронные библиотечные ресурсы.