

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.21 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.21 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "29" 01 2021 г.

Декан факультета
наименование кафедры



О.Н. Григорьева
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры
должность



В.С. Пузикова
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

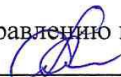
СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР



М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование



Л.А. Омеляненко

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

Уполномоченный по качеству кафедры



личная подпись

расшифровка подписи

Н.А. Гаврилова

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по основным учебным дисциплинам (в частности-обучения грамоте) в рамках дошкольного образования. Дисциплина определяет возможности понимания особенностей формирования у учащихся умений и навыков обучения грамоте, усвоения систем научных понятий и их практического смысла по методике обучения грамоте другим разделам науки о языке, даст студентам теоретические и практические знания в области преподавания основ языкового образования как предмета дошкольного обучения.

Задачи освоения дисциплины выражены в:

- формировании системы знаний и умений теоретических основ современной педагогической науки в соответствии с требованиями образовательных стандартов ;
- совершенствовании профессионально-методических умений , эффективного использования технологии обучения и диагностики в дошкольном обучении;
- обучении самостоятельной работе, самообразованию, изучению и анализу научной и учебно-методической литературы;
- вподготовке к творческой профессиональной деятельности (изучению передового опыта, новых образовательных технологий)

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.18 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании, Б1.Д.Б.20 Русский язык*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.19 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.В.2 Техники и технологии игровой деятельности, Б1.Д.В.3 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования, Б1.Д.В.4 Психолого-педагогические основы дошкольного образования, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор	Знать: критерии и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной образовательной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающихся в конкретной образовательной области ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы дошкольного образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>требования эффективного выбора методов контроля и оценки планируемых результатов обучающихся в конкретной предметной области, а также совершенствование коррекционных действий по устранению трудностей в обучении Уметь: использовать в логическом и органичном соответствии традиционные и инновационные методы и приемы по оценке результатов и коррекции трудностей в обучении Владеть: комплексом методов, приемов и форм организации контроля результатов и повышению уровня их сформированности</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать: образовательную и методическую значимость содержания психолого-педагогических технологий, их возможностей для осуществления коррекционно-развивающей работы Уметь: применять возможности психолого-педагогических технологий в индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками эффективного Проектирует индивидуальные образовательные</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	144	252
Контактная работа:	16,25	15,5	31,75
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	10	8	18
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа:	91,75	128,5	220,25
- выполнение контрольной работы (КонтрР); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	+	+	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогические принципы формирования методических умений обучения	66	2	4		60

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	грамоте					
2	Особенности методики обучения грамоте	42	4	6		32
	Итого:	108	6	10		92

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Звучащая речь как основа обучения грамоте	88	4	4		80
4	Организационно-методическая система обучения грамоте	56	2	4		50
	Итого:	144	6	8		130
	Всего:	252	12	18		222

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Педагогические принципы формирования методических умений обучения грамоте.

Принцип научности. Принцип сознательности и активности в обучении. Принцип доступности в обучении. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности результатов обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы по обучению грамоте

Раздел 2 Особенности методики обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте: понятия звукового анализа слова, слога-звукового анализа слова, звуко-буквенного анализа слова, звукового синтеза, слогового синтеза. Научные основы обучения основам каллиграфии, графике

Раздел 3 Звучащая речь как основа обучения грамоте.

Понятие звукового оформления слова и его структуры. Звуковой синтез слова и его структурных частей. Артикулирование. Работа над дикцией. Логопедическая работа. Формирование навыков правильного произношения звуков как в слове, так и вне его. Понятие соотношения звука и буквы. Понятие заглавной и строчной буквы

Раздел 4 Организационно-методическая система обучения грамоте

Формирование элементарных учебных действий в процессе обучения грамоте. Формирование гигиенических привычек в ходе обучения грамоте(правильная посадка, умение расположить тетрадь,

держат ручку и прочее). Составление небольших рассказов по картинкам. Знакомство с алфавитом. Оформление дневников речевого развития детей. Обучение основам печатания слов. Обучение нормам правильного речевого поведения.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы по обучению грамоте	2
2	1	Принцип связи обучения с жизнью	2
3	2	Классификация методов обучения грамоте.	2
4	2	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте	2
5	3	Понятие звукового оформления слова и его структуры	2
6	3	Звуковой синтез слова и его структурных частей	2
7	4	Формирование элементарных учебных действий в процессе обучения грамоте	2
8	4	Обучение нормам правильного речевого поведения	4
		Итого:	18

4.4 Контрольная работа (8 семестр)

Развивающие возможности методики обучения грамоте детей дошкольного возраста
 Рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы по обучению грамоте
 Научные основы методики обучения грамоте.
 Классификация методов обучения грамоте.
 Методический аспект изучения раздела «Педагогические принципы формирования методических умений обучения грамоте»
 Методический аспект изучения раздела «Звучащая речь как основа обучения грамоте»
 Методический аспект изучения раздела «Организационно-методическая система обучения грамоте»
 Обучение грамоте как средство развития речи детей дошкольного возраста
 Методика формирования устного связного высказывания в процессе обучения грамоте
 Методика организации детского словесного творчества в процессе обучения грамоте

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие. М.А. Карданова. – 2-е изд, стер. – М.: Флинта: Наука, 2012 – 456 с. ISBN 978-5-02-034723. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>[Электронный ресурс]

2. Бачерикова М.А., Фархутдинова Г.С., Харитонова З.Г. Русский язык – это интересно: учебное пособие / М.А. Бачерикова, Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитонова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 200 с. ISBN 978-5-00019-255-9. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)[Электронный ресурс]

3. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс] : учебн. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – 15-е изд., стер. – М: Флинта, 2012. – 256 с. ISBN 978-5-89349-017-6. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

4. Гарифуллина Н.К. Русский язык и культура профессиональной речи: учебное пособие / Н.К. Гарифуллина, И.В. Вяткина; М-во образ. и науки России, Казан. нац. Исслед. Технол. Ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. – 84 с. ISBN 978-5-7882-1469-6. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)[Электронный ресурс]

5.2. Дополнительная литература

1. Львов, М.Р. Правописание в начальных классах: пособие для учителя. - М.: Флинта, Наука, 2000.- 208 с. - ISBN 5-86789-143-7.

2. Молчановский, В. В. Преподаватель русского языка. Введение в специальность [Текст] / В. В. Молчановский, Л. Шипелевич. - М. : Рус. яз., 2002. - 319 с - ISBN 5-88337-011-X.

3. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в начальной школе : учеб. пособие для вузов / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. - Москва : Академический проект, 2006. - 590 с - ISBN 5-8291-0701-X.

4. Архипова, Е.В. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для вузов / под ред. Р. Б. Сабаткоева.- 3-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 336 с. - Высшее профессиональное образование - ISBN 978-5-7695-5596-1.

5. Вагнер, В. Н. Методика преподавания русского языка. Структуры предложений, порядок слов : учеб. пособие для вузов / В. Н. Вагнер. - М. : Владос, 2001. - 384 с. - Библиогр.: с.372-383. - ISBN 5-691-00618-5.

5.3 Периодические издания

Социально-гуманитарные знания: журнал -Москва: АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания, 2015

-Вестник Оренбургского государственного университета: журнал.- Оренбург: ГОУ ОГУ, 2015

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Системы автоматизированного проектирования аддитивных технологий»;

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.)
2. Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории №№3,7,9,10 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа-аудитории №№ (ауд.204, 210, 308, 310), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска. компьютер, технические средства контроля в программе «Универсальный тестовый комплекс», служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплин

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины