

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора по учебной
работе



Фролова Е.В.

(подпись, расшифровка подписи)

“22” января 2017 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
общекультурными компетенциями (ОК):			
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	+	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	+	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	+	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	+	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	+	
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	+	
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	+	
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+	
общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+	+
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	+	
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	+	
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	+	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	+	

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	+	
профессиональными компетенциями (ПК):			
<i>педагогическая деятельность</i>			
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+	+
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+	+
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		+
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		+
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		+
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		+
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		+
<i>проектная деятельность</i>			
ПК-8	способность проектировать образовательные программы		+
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		+
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		+
<i>исследовательская деятельность</i>			
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		+
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		+
<i>культурно-просветительская деятельность</i>			
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		+
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		+

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает:

- *государственный экзамен;*
- *защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).*

3 Содержание государственного экзамена

3.1 Основные дисциплины образовательной программы и вопросы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена

Педагогика

- 1) Педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, задачи и функции, основные категории, место и взаимосвязь в системе педагогических наук.
- 2) Общая характеристика педагогического процесса.
- 3) Общая характеристика методов и форм обучения. Классификация методов обучения.
- 4) Проектная задача как метод обучения.
- 5) Характеристика педагогических принципов.
- 6) Проблема воспитания в современной теории образования. Общая характеристика методов воспитания.
- 7) Модели и стили воспитания.
- 8) Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
- 9) Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
- 10) Учебная мотивация как основа формирования умения учиться.
- 11) Развитие и социализация личности в семье.
- 12) Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.
- 13) Понятие «педагогические технологии». Современные технологии обучения.
- 14) Обучающийся как субъект учебной деятельности.
- 15) Универсальные учебные действия. Формирование универсальных учебных действий младших школьников.

1: «Педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, задачи и функции, место и взаимосвязь в системе педагогических наук». Педагогика как научная область знания о человеке. Объект и предмет познания общей педагогики. Система педагогических наук, отрасли и ветви современной педагогической науки. Педагогика как отрасль педагогической науки, ее место и функции в системе педагогических наук, объект и предмет познания. Методы педагогического исследования. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Этапы становления научной педагогики. Перспективы развития педагогической науки. Понятийный аппарат науки как ее основа. Особенности понятийного аппарата педагогики. Сущность понятия «категория». Характеристика основных педагогических категорий: общее понятие воспитания, воспитание в узком и широком значении, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, работник, компетенция и компетентность.

2: «Общая характеристика педагогического процесса». Понятие педагогического процесса как способа развития личности. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности. Педагогическая сущность процессов воспитания, образования, обучения. Структура педагогического процесса и его основные компоненты. Цели, принципы, содержание педагогического процесса, методы, формы и средства как основные компоненты любого педагогического процесса, их сущность в системе профессиональной подготовки. Правила проектирования педагогического процесса. Движущие силы развития педагогического процесса. Управление педагогическим процессом; цели и содержание.

3: «Общая характеристика методов и форм обучения. Классификация методов обучения». Общенаучное понятие метода обучения. Сущность педагогических методов. Подходы к трактовке педагогических методов. Роль методов в организации педагогического процесса в учебном заведении. Историко-экскурсивный анализ развития методов и приемов воспитания и обучения. Классификации методов обучения: традиционная - по источникам знания; по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по дидактическим целям, бинарные и полиарная классификации (М.И. Махмутов, В.Ф. Паламарчук, В.И. Паламарчук), классификация Ю.И. Бабанского и др.); по степени активности обучающихся; проблемные методы обучения. Сущность и содержание методов обучения: рассказ, объяснение, инструктирование, лекция, беседа, учебная дискуссия, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа (работа с печатными изданиями, самостоятельный поиск и др.), видео-метод, лабораторный метод, познавательные игры, методы программированного обучения, обучающий контроль, ситуативный метод и др. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Психолого-педагогические основы выбора методов. Перспективы развития методов обучения и воспитания в педагогической теории и практике. Классификации форм обучения и воспитания. Классификация форм по степени сложности: простые, составные и комплексные. Учебно-плановые формы обучения (урок, лекция, семинар, домашняя работа, экзамен и др.). Внеплановые формы обучения (бригадно-лабораторные занятия, консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и вспомогательным программам). Вспомогательные формы обучения (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания, репетиторство). Формы организации обучающихся и их характеристика. Выбор педагогических форм.

4 «Проектная задача как метод обучения». Общая структура проектной задачи: квазиреальная ситуация, набор (или система) действий (заданий); итоговое задание; дополнительные источники информации. Типы проектных задач: предметные, межпредметные; разновозрастные, одновозрастные; отличия проектной задачи от метода проекта.

5 «Характеристика педагогических принципов». Общенаучное понятие принципов. Сущность педагогических принципов и их роль в содержании педагогического процесса. Требования и правила реализации педагогических принципов. Общепедагогические принципы и их характеристика. Специфика и особенности реализации в системе образования. Дидактические принципы и их характеристика.

6 «Проблема воспитания в современной теории образования. Общая характеристика методов воспитания». Понятие и сущность воспитания в современных учебных заведениях. Характерные признаки и особенности воспитания как педагогического явления. Воспитание как средство, процесс и результат. Философские основы воспитания. Противоречие как источник развития, движущая сила воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Современные методы воспитания обучающихся в учебных заведениях. Современные технологии воспитания. Основные идеи, классификация, характеристика и краткий анализ конкретной технологии воспитания в учебном заведении. Классификация методов воспитания. Метод убеждения, метод упражнения, метод примера, поощрение, принуждение. Психолого-педагогические основы выбора методов. Перспективы развития методов воспитания в педагогической теории и практике. Формы воспитания. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитания. Диалоговые формы воспитания. Ситуации естественного воспитания, специально организованные воспитательные ситуации, воспитательные игры (классификация по направленности деятельности). Групповые (коллективные), индивидуальные, массовые формы воспитания (классификации по числу воспитанников) и др. Формы коллективной творческой деятельности. Изучение эффективности и анализ формы воспитательной работы. Сущность воспитания в современных учебных заведениях. Характерные особенности систем воспитания в учебных заведениях.

7 «Модели и стили воспитания». Основные парадигмы воспитания: социального воспитания, биопсихологическая; диалектическая взаимозависимость социальной, психологической, наследственной составляющих. Виды воспитания. Классификация видов воспитания. Стили воспитания: демократический, авторитарный, попустительский. Модели воспитания: антропоцентрическая, социетарная, гуманистическая, свободное, технократическое воспитание. Воспитательная функция обучения. Принцип воспитывающего обучения. Воспитательный потенциал урока. Воспитывающий характер методов и организационных форм обучения. Воспитательный потенциал личности педагога.

8 «Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы». Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы определяют цели и содержание образовательного процесса, устанавливают, что должен минимально приобрести обучающийся на данном уровне образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования. Системно-деятельностный подход. «Портрет выпускника начальной школы».

9 «Развивающее обучение в отечественной образовательной системе». Развитие в процессе обучения. Концепции развивающего обучения. Развивающее обучение Л.В. Занкова. Принципы: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание обучающимися собственного учения, работа над развитием всех обучающихся. Развивающее обучение Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Философия развивающего обучения. Развитие теоретического мышления. Принципы: от общего к частному, субъектное взаимодействие учителя и обучающихся, расширение функций обучающихся в учебной деятельности (целеполагание, планирование собственной учебной деятельности, проектирование, рефлексия). Условия: особый тип коммуникации, наличие технологий учебно-исследовательской деятельности, коллективно-распределенная деятельность обучающихся, содержание обучения – система теоретических понятий. Внедрение развивающего обучения в практику школьного обучения. Всесторонняя интерпретация РО в работах В.В. Репкина, Н.В. Репкиной, Е.В. Чудиновой, А.З. Зака, М.М. Разумовской, Г.А. Цукерман, Т.В. Некрасовой, Л.В. Тарасовым.

10 «Учебная мотивация как основа формирования умения учиться». Влияние мотивации на успешность учебной деятельности обучающихся. Количественная характеристика мотивации (по принципу «сильный-слабый»). Качественная характеристика мотивации (внутренние и внешние мотивы). Принцип мотивационного обеспечения учебного процесса. Формирование основ умения учиться и способности и организации своей деятельности на основе внутренней учебной мотивации: умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

11 «Развитие и социализация личности в семье». Семья как важнейший институт социализации личности. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие детей. Сочетание общественного и семейного воспитания как важнейшая предпосылка его эффективности. Педагогическое просвещение родителей. Основные вопросы совместной работы семьи и школы по воспитанию и культурному просвещению обучающихся.

12 «Педагогическое общение. Стили педагогического руководства». Общение участников общеобразовательных отношений. Продуктивное педагогическое общение. Роль учителя в формировании высокого уровня межличностных отношений. Позитивное отношение к личности обучающихся. Стили педагогического руководства: авторитарный, демократический, попустительский.

13 «Понятие «педагогические технологии». Современные технологии обучения». Педагогическая технология как система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, методов и средств обучения и воспитания. Современные педагогические технологии: развивающее обучение (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.), проблемное (А.В. Брушлинский, М.И. Махмутов, Д.В. Вилькеев и др.), эвристическое (Л.Н. Ланда, Ю.К. Кулюткин, В.И. Андреев, А.В. Хуторской и др.), модульное (И.С. Прокопенко, П.А. Юцявичене, С.Я. Батышев и др.), программированное (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); обучение творческому саморазвитию (А.Н. Кочетов, П.Н. Осипов и др.), информационные и коммуникационные технологии в образовании.

14 «Обучающийся как субъект учебной деятельности». Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности: возрастная периодизация, ведущая деятельность, основные психические новообразования. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Утверждение своей позиции субъектной исключительности. Умение планировать, организовывать свою деятельность, полноценно учиться, общаться. Создание условий для развития субъекта учебной деятельности: диалогичность обучения, специальная организация педагогического общения, возможность отстаивать свои взгляды, цели, жизненные позиции в процессе учебно-воспитательной работы в учебном заведении.

15 «Универсальные учебные действия. Формирование универсальных учебных действий на уровне начального общего образования». Цели, задачи, направления развития начального образования. Системно-деятельностный подход в обучении. Понятие «универсальные учебные действия».

Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Психология

- 1) Ощущения. Общая характеристика, закономерности, свойства, классификации.
- 2) Основные виды деятельности. Структура деятельности, особенности, специфика.
- 3) Восприятие. Основные свойства и виды.
- 4) Представление как психический познавательный процесс. Общая характеристика.
- 5) Внимание. Основные функции и виды.
- 6) Память. Общая характеристика и виды.
- 7) Мышление как процесс. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
- 8) Воображение. Общая характеристика. Виды воображения.
- 9) Отечественные и зарубежные концепции личности.
- 10) Направленность и развитие личности. Развитие личности обучающегося на уровне начального общего образования.
- 11) Характер. Основные составляющие и структура характера. Воспитание характера подростка.
- 12) Темперамент. Свойства и типы темперамента.
- 13) Психологический механизм и структура способностей в младшем школьном возрасте.
- 14) Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.
- 15) Творчество. Творческое мышление. Особенности креативного мышления.

1 «Ощущения. Общая характеристика, закономерности, свойства, классификации». Ощущение: свойства, виды, значения для человека.

2 «Основные виды деятельности. Структура деятельности, особенности, специфика». Понятие человеческой деятельности. Формирование психики в деятельности и ее проявления в поведении.

3 «Восприятие. Основные свойства и виды». Восприятие: произвольные и произвольные, одноактное и поэтапное. Уровни восприятия: сенсорный, перцептивные, оперативный, деятельностный. Общие закономерности восприятия: осмысленность, обобщенность, предметность, целостность, структурность, избирательная направленность, апперцепция, константность. Виды восприятия: восприятие предметов, времени, отношений, движений, пространства, человека.

4 «Представление как психический познавательный процесс. Общая характеристика». Представление: виды (в соответствии с видами восприятий), особенности (наглядность, фрагментарность, обобщенность).

5 «Внимание. Основные функции и виды». Внимание: виды (чувственное и умственное, произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное), свойства (устойчивость, концентрации, распределение, объем и переключение).

6 «Память. Общая характеристика и виды». Понятие о памяти как о психической функции. Основные виды мнемических процессов: запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение. Классификация памяти по времени: кратковременная, оперативная, долговременная. Виды памяти в соответствии с анализаторами: зрительная, слуховая, обонятельная, тактильная, вкусовая. Вербальная, образная, моторная и эмоциональная память. Непосредственная и опосредованная память. Механическая и смысловая, произвольная и произвольная память.

7 «Мышление как процесс. Развитие мышления в младшем школьном возрасте». Понятие о мышлении как о психическом процессе. Виды мыслительной деятельности по содержанию (практическая, научная, художественная), по операционной структуре (алгоритмическая, эвристическая), по степени абстрагированности (эмпирическая, теоретическая). Формы мышления: суждение, умозаключение, понятие. Мыслительные операции: сравнение, обобщение, абстракция, классификация, конкретизация. Виды мышления: практическое действительное, наглядно-образное, словесно-логическое. Вербальное и визуальное, конкретное и абстрактное мышление. Теоретическое и эмпирическое мышление. Творческое мышление. Понятие об интеллекте.

8 «Воображение. Общая характеристика. Виды воображения». Воображение и его основные функции: целеполагание, предвосхищение, планирование, замещение действительности, проникновение во внутренний мир другого человека. Виды воображения; произвольные, произволь-

ные, мечта, творческое, воссоздающее.

9 «Отечественные и зарубежные концепции личности». Целостные авторские теории личности. Психоаналитическое и гуманистическое направления в психологии личности, бихевиоризм. Ролевая теория личности. Специфика понятий «личность» и терминов «человек», «индивид», «индивидуальность». История исследований и современные теории личности. Общетеоретические проблемы психологии личности: проблема структуры личности, проблема типологии личности, динамика, развития личности. Исследования, посвященные эмпирическому изучению конкретных структурных составляющих личности и личностных феноменов. Типологии личности: гуморальные теории (типология Гиппократ), морфологические теории (Э. Кречмер, У. Шелдон), психофизиологические типологии (И.П. Павлов), психиатрические типологии (К. Леонгард, А.Е. Личко), социально-личностные типологии (К. Юнг).

10 «Направленность и развитие личности. Развитие личности в младшем школьном возрасте». Особенности направленности личности: социальная значимость отношений личности, разнообразие потребностей личности, степень устойчивости отношений. Иерархическая модель мотивации личности А.Х. Маслоу. Мотивационные состояния человека: интересы, желания, стремления, намерения, влечения, страсти, установки. Личность и общество. Социальный статус, социальная роль. Источники социализации личности: опыт раннего детства, социальные институты, взаимное влияние людей. Психологическая структура личности: темперамент, направленность, способности, характер. Черты личности.

11 «Характер. Основные составляющие и структура характера. Понятие о характере. Типологии характера. Черты характера. Акцентуации характера.

12 «Темперамент. Свойства и типы темперамента». Темперамент как биологический фундамент личности. Типы темперамента по Гиппократу и по И.П. Павлову. Особенности сангвинического, холерического, меланхолического и флегматического темперамента.

13 «Психологический механизм и структура способностей в младшем школьном возрасте». Задатки и способности. Общие и специальные способности. Понятие об одаренности, таланте и гениальности.

14 «Межличностные отношения в младшем школьном возрасте». Понятие о межличностных отношениях. Этапы развития межличностных отношений: знакомство, приятельские отношения, товарищеские и дружеские отношения. Конфликтные типы: внутриличностные, межличностные, между личностью и группой, внутригрупповые, межгрупповые.

15 «Творчество. Творческое мышление. Особенности креативного мышления». Роль творчества в жизни человека. Общая характеристика мышления. Виды мышления.

Технология обучения изобразительной деятельности

1) Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству обучающихся на уровне начального общего образования.

2) Содержание занятий по изобразительному искусству в начальной школе и общие методические указания к их проведению.

3) Учебно-воспитательные задачи урока и основные подходы к составлению технологической карты уроков по изобразительному искусству.

1 «Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству обучающихся на уровне начального общего образования». Развитие интереса к изучению изобразительного искусства; сочетание систематического контроля за изобразительной деятельностью обучающихся на уровне начального общего образования с педагогически целесообразной помощью им; воспитание у обучающихся на уровне начального общего образования веры в свои силы, свои творческие способности; последовательное усложнение изобразительной деятельности, обеспечение перспектив развития художественного творчества обучающихся на уровне начального общего образования; обучение языку изобразительного, народного, декоративно-прикладного искусства и дизайна, освоение средств художественной выразительности пластических искусств; целенаправленное, систематизированное использование искусствоведческих рассказов или бесед, активизирующих внимание ребенка, работу его мысли, его эмоциональную и эстетическую отзывчивость; целенаправленный отбор произведений изобразительного искусства для изучения; использование на занятиях изобразительным искусством технических средств обучения, особенно

видео- и аудиоаппаратуры, и специальных наглядных пособий; активное изучение детьми под руководством педагога природы (наблюдения, наброски и зарисовки по теме, рисование по памяти), предметов декоративно-прикладного искусства, культуры и быта, исторических архитектурных деталей; введение в урок творческих, импровизационных и проблемных задач; применение разнообразных художественных материалов и техник работы ими; смена видов изобразительной деятельности в течение учебного года (графика, живопись, лепка, конструирование, декоративная работа и др.); сочетание индивидуальных и коллективных форм работы с обучающимися; введение в структуру урока игровых элементов и художественно дидактических игр, использование элементов соревнования; применение на уроке проектного метода обучения; систематическое развитие педагогически целесообразных взаимосвязей между разделами учебного предмета «Изобразительное искусство», между этой и другими школьными предметами, интегрированное обучение искусству в школе.

2 «Современные методы и формы обучения изобразительному искусству обучающихся на уровне начального общего образования». Коллективное творчество детей. Формы и способы организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования при обучении изобразительному искусству. Основы научно-исследовательской работы в области изобразительной деятельности детей.

3 «Учебно-воспитательные задачи урока и основные подходы к составлению конспектов уроков по изобразительному искусству». Урок как основная форма учебно-воспитательной работы в школе. Типы уроков по содержанию. Типы уроков по способу проведения. Типы уроков по целям обучения. Структура урока по изобразительному искусству.

Методика преподавания литературы. Теория литературы и практика читательской деятельности

- 1) «Литературное чтение» как основная дисциплина начального образования.
- 2) Особенности структуры и деятельностной основы урока литературного чтения в начальной школе.
- 3) Методика формирования навыка чтения у младших школьников.
- 4) Методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе.

1 «Литературное чтение» как основная дисциплина начального образования. УМК по литературному чтению. Воспитательная направленность предмета «Литературное чтение». Подходы к составлению текстов для учебников по литературному чтению. Методический аппарат учебника «Литературное чтение». Формирование библиографической культуры младших школьников.

2 «Особенности структуры и деятельностной основы урока литературного чтения в начальной школе». Задачи курса литературного чтения согласно ФГОС НОО. Составные части программы по литературному чтению. Основные разделы программы по литературному чтению.

3 «Методика формирования навыка чтения у младших школьников». Понятие «навык чтения». Чтение как познавательный (когнитивный) процесс. Этапы формирования навыка чтения. Виды чтения. Методика работы над правильностью, беглостью и выразительностью чтения.

4 «Методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе». Чтение как коммуникативный процесс. Подготовка учащихся к восприятию текста художественного произведения. Первичное знакомство учащихся с текстом. Анализ текста художественного произведения. Виды анализа произведения. Обобщающая работа над произведением. Особенности работы над произведением разных родов и жанров.

Методика обучения русскому языку

- 1) Содержание и структура начального курса русского языка.
- 2) Организация учебного процесса по русскому языку в начальной школе.
- 3) Методика обучения грамоте в условиях начальной школы.
- 4) Обучение орфографии в условиях начальной школы.
- 5) Методика изучения морфемного состава слова в условиях начальной школы.
- 6) Особенности изучения частей речи в условиях начальной школы.
- 7) Изучение элементов синтаксиса и пунктуации в условиях начальной школы.

1 «Содержание и структура начального курса русского языка». Предмет обучения русскому языку. Специальные и общепредметные цели, задачи обучения русскому языку. Требования к

результатам освоения программы по русскому языку. Характеристика видов речевой деятельности на уроках русского языка. Характеристика разделов курса русского языка. Тематическое планирование уроков русского языка.

2 «Организация учебного процесса по русскому языку в начальной школе». Типы уроков русского языка. Дидактические и методические требования к урокам русского языка. Учебник русского языка как средство обучения русскому языку.

3 «Методика обучения грамоте в условиях начальной школы». Образовательные и воспитательные задачи обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте. Формирование каллиграфических навыков на уроках письма.

4 «Обучение орфографии в условиях начальной школы». Принципы русской орфографии как основа ее преподавания. Понятие «орфограмма». Орфографическая задача и алгоритм ее решения. Понятие «орфографическая зоркость». Виды орфографических упражнений.

5 «Методика изучения морфемного состава слова в условиях начальной школы». Задачи изучения морфемного состава слова. Система изучения морфемного состава слова. Принципы изучения словообразовательных понятий. Типы ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Методические условия предупреждения ошибок в разборе слов по составу.

6 «Особенности изучения частей речи в условиях начальной школы». Цель изучения морфологии в начальной школы. Методика изучения имени существительного. Система изучения имени прилагательного. Методика изучения глагола.

7 «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации в условиях начальной школы». Задачи изучения синтаксиса в школе. Значение работы над словосочетанием как единицей языка. Значение работы над предложением. Виды упражнений над предложением. Формирование пунктуационных умений младших школьников.

Методика обучения математике

- 1) Методика изучения натуральных чисел на уровне начального общего образования.
- 2) Изучение арифметических действий (сложение и вычитание) на уровне начального общего образования.
- 3) Изучение арифметических действий (умножение и деление) на уровне начального общего образования.
- 4) Методика изучения величин на уровне начального общего образования.
- 5) Изучение геометрического материала на уровне начального общего образования.
- 6) Методика обучения решению задач по математике на уровне начального общего образования.
- 7) Алгебраический материал в учебном предмете «Математика» на уровне начального общего образования.

1 «Методика изучения натуральных чисел на уровне начального общего образования». Натуральные числа. Цифра. Натуральный ряд, отрезок ряда натуральных чисел. Счет и нумерация. Процесс счета, принцип образования чисел в натуральном ряду. Число как результат счета, число как результат измерения. Понятие числа и числа первого десятка. Однозначные числа. Порядок следования чисел в ряду. Состав однозначных чисел. Число 0. Сравнение чисел. Число 10. Разряды числа. Разрядный и десятичный состав числа. Числа второго десятка (двадцаток). Числа первой сотни. Числа первой тысячи. Многозначные числа. Системы счисления.

2 «Изучение арифметических действий на уровне начального общего образования». Формирование понятия об арифметических действиях у обучающихся на уровне начального общего образования. Теоретико-множественная интерпретация действий сложения и вычитания. Моделирование действий над множествами и отношениями. Выражение, равенство, значение выражения. Компоненты арифметических действий. Правила взаимосвязи компонентов сложения и вычитания. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первого десятка: присчитывание и отсчитывание. Прибавление и вычитание по частям. Перестановка слагаемых. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел второго десятка. Разрядные случаи сложения. Переход через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни. Используемые математические законы и правила. Правило группировки слагаемых. Правило сложения и вычитания разрядных единиц. Прибавление числа к сумме разрядных

слагаемых. Правило прибавления числа к сумме и суммы к числу. Правило вычитания числа из суммы. Правило вычитания суммы из числа. Способы устных вычислений. Способы письменных вычислений (в столбик). Алгоритм письменного вычитания. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой тысячи и многозначных чисел. Принцип построения натурального ряда. Разрядный и десятичный состав. Правила арифметических действий. Способы устных вычислений: нумерационные случаи, сложение и вычитание целых сотен, сложение и вычитание целых десятков, приводящее к действиям в пределах тысячи, сложение и вычитание целых десятков, приводящее к действиям в пределах 100. Письменные алгоритмы сложения и вычитания. Вычислительные приемы для многозначных чисел. Способы устных вычислений: нумерационные случаи, сложение и вычитание целых тысяч, сложение и вычитание целых тысяч на основе правил арифметических действий. Письменные приемы сложения и вычитания. Умножение. Смысл действия умножения. Смысл умножения с теоретико-множественной точки зрения, моделирование на предметных совокупностях. Символика действия умножения. Правила взаимосвязи компонентов умножения. Табличное умножение. Прием прибавления к предыдущему результату. Прием перестановки множителей. Приемы запоминания таблицы умножения: счет двойками, тройками, пятерками, последовательное сложение, прибавление слагаемого к предыдущему результату (вычитания из предыдущего результата), прием взаимосвязанной пары, прием запоминания последовательности случаев с ориентиром на возрастание второго множителя, прием «порции», прием запоминающегося случая в качестве опорного, прием внешней опоры, прием запоминания таблицы «с конца», пальцевой счет, мнемонические приемы при заучивании таблицы умножения. Смысл действия деления. Смысл деления с теоретико-множественной точки зрения, моделирование на предметных совокупностях. Символика действия деления. Правила взаимосвязи компонентов деления. Табличное деление. Приемы запоминания таблицы деления: прием, связанный со смыслом деления, прием, связанный с правилом взаимосвязи компонентов умножения и деления. Особые случаи умножения и деления. Умножение и деление с 0 и 1. Вне табличное умножение и деление в пределах 100. Правило умножения числа на сумму. Правило деления суммы на число. Правило группировки множителей (сочетательное свойство умножения). Приемы вычислений: умножение и деление чисел, оканчивающихся нулем, прием умножения двузначного числа на однозначное, прием деления двузначного числа на однозначное, прием деления двузначного числа на двузначное. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 6. Деление с остатком. Символика деления с остатком. Основное требование к делению с остатком. Приемы деления с остатком: опора на таблицу умножения. Подбор частного с проверкой. Приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных и многозначных чисел. Приемы умножения и деления на разрядную единицу. Письменное умножение и деление. Порядок действий в выражениях со скобками. Приемы рациональных вычислений в начальных классах.

3 «Методика изучения величин на уровне начального общего образования». Понятие величины. Количественная оценка величины. Предметные действия, направленные на освоение понятия «величина». Формирование понятия о величине. Знакомство с длиной и единицами ее измерения. Обучение измерению длины. Соотношение единиц длины. Знакомство с массой и емкостью и единицами их измерения. Обучение измерению массы и емкости. Соотношение единиц массы и емкости. Знакомство с площадью и единицами ее измерения. Измерение и определение площади фигуры с помощью площади прямоугольника. Соотношение единиц площади. Время и единицы его измерения. Соотношение единиц времени. Действия с именованными числами.

4 «Изучение геометрического материала на уровне начального общего образования». Характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Развитие пространственного воображения средствами геометрического материала.

Геометрические понятия в начальной общеобразовательной школе: точка, линия (кривая и прямая), отрезок, ломаная, звенья ломаной, вершина ломаной, замкнутая и незамкнутая ломаная. Многоугольники. Треугольники и четырехугольники. Окружность и круг. Задания на распознавание, сравнение, обобщение и классификацию как средство формирования и развития наблюдательности, умения выделять существенные признаки предмета, сравнивать, делать несложное обобщение. Задания на построение. Задания на измерение и вычисление.

5 «Обучение обучающихся на уровне начального общего образования решению задач по математике». Сюжетная задача как цель и средство обучения. Задача как словесная модель реальной действительности: условие, требование. Классификация текстовых задач по фабуле, по способам решения, по методам решения, по числу данных и искомым в задаче. Простые задачи, при решении которых усваивается конкретный смысл арифметических действий, простые задачи, при решении кото-

рых усваивается связь между компонентами и результатами арифметических действий, задачи, связанные с понятием разности, задачи, связанные с понятием кратного отношения. Подготовительная работа к обучению решению задач. Знакомство с простой задачей. Семантический анализ текста задачи. Моделирование заданной в задаче ситуации. Последовательный перевод словесной модели в графическую, а затем в символическую. Осмысление текста. Работа по разъяснению текста задачи. Приемы разбора задачи (аналитический и синтетический), поиск пути решения. Запись решения и ответа. Работа над задачей после ее решения. Приемы знакомства с составной задачей. Рассмотрение двух простых задач с последующим объединением их в составную. Рассмотрение простой задачи с последующим преобразованием ее в составную путем изменения ее вопроса. Рассмотрение сюжета с действием, рассредоточенным во времени. Рассмотрение задач с недостающими или лишними данными. Моделирование как обобщенный прием работы над задачей. Приемы моделирования при обучении решению текстовых задач. Схематическое моделирование при обучении решению составных задач. Обучение обучающихся на уровне начального общего образования использованию схемы в виде отрезков при решении задач. Моделирование при обучении решению задач на движение. Влияние

6 «Алгебраический материал в программе на уровне начального общего образования». Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов. Формирование обобщенных представлений детей о понятии «количество» и смысле арифметических действий. Математическое выражение и его значение. Равенства и неравенства. Числовые выражения и их названия. Тождественные преобразования числовых выражений. Буквенные выражения. Верные и неверные равенства и неравенства. Равенства и неравенства с переменной. Уравнение. Способы решения уравнения в начальной общеобразовательной школе: способ подбора, использование взаимосвязи компонентов действий. Решение задач на основе составления уравнения.

Технология обучения естествознанию

- 1) «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.
- 2) Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир».
- 3) Методика формирования и развития начальных естественнонаучных и обществоведческих понятий при изучении предмета «Окружающий мир».
- 4) Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними.
- 5) Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир».

1 «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе. Задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Значение естественнонаучного и обществоведческого образования в развитии младшего школьника. Принципы отбора содержания начального курса «Окружающий мир». Экологическая направленность содержания курса «Окружающий мир». Межпредметные связи и преемственность в обучении учебному предмету «Окружающий мир».

2 «Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир». Форма обучения как педагогическая категория. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Внеклассная работа по учебному предмету «Окружающий мир».

3 «Методика формирования и развития начальных естественнонаучных и обществоведческих понятий при изучении предмета «Окружающий мир». Понятие как педагогическая категория. Образование естественнонаучных и обществоведческих понятий. Развитие понятий.

4 «Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними». Общая характеристика средств обучения. Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения. Изображения предметов и явлений природы. Аудиовизуальные средства обучения. Компьютерные средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Комплексное использование средств обучения.

5 «Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир». Метод как педагогическая категория. Характеристика методов обучения. Наблюдение как метод обучения. Моделирование как метод обучения. Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир». Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир». Сочетание методов и приемов.

Технология музыкального воспитания

- 1) Виды музыкальной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования.

2) Школьное музыкальное образование. Методы музыкального воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

1 «Школьное музыкальное образование. Методы музыкального воспитания обучающихся на уровне начального общего образования». Методы музыкального образования как определенные действия педагога и обучающихся на уровне начального общего образования, направленные на достижение цели музыкального образования школьников и способы взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, направленные на решение задач музыкального образования, воспитания и развития, обучающихся на уровне начального общего образования. Прием как составляющая метода музыкального воспитания. Классификация методов обучения, их обучающая роль, развивающая, воспитывающая, побуждающая (мотивационная) и контрольно-коррекционная функции в музыкальном образовании детей. Передача ценного духовного опыта поколений, сконцентрированного в музыкальном искусстве в его наиболее полном и всестороннем виде и развитии на этой основе положительных черт и свойств личности каждого ребенка как цель школьного музыкального образования. Основные средства достижения цели музыкального воспитания на уровне начального общего образования. Задачи музыкального образования и воспитания на уроках музыки в современной школе.

2 «Виды музыкальной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования». Виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на музыкальных инструментах. Слушание музыки как активный внутренний процесс эмоционально-образного познания. Духовное и физическое развитие детей в процессе обучения пению. Сюжетно-образные движения (имитация повадок животных, движения транспорта, различных профессиональных действий) в музыкально-ритмической деятельности. Свободные движения в процессе слушания музыки, освоения музыкальной грамоты и в ходе музыкальных игр (хороводы с пением, инсценировки, пластические этюды и сюжетные движения, характерные для персонажа и игровой ситуации). Игра на детских музыкальных инструментах как средство овладения навыками различной сложности, начиная от помахиваний и постукиваний (маракасы, румба, барабан, бубен, треугольник) до игры знакомых песен с запоминанием расположения звуков на клавишах, струнах.

Методика обучения технологии с практикумом

1) «Технологические приемы ручной обработки материалов на уроках технологии на уровне начального общего образования».

2) «Основы конструирования и моделирования на уроках технологии на уровне начального общего образования».

1 «Технологические приемы ручной обработки материалов на уроках технологии на уровне начального общего образования». Виды, свойства, происхождение, практическое применение материалов для изготовления декоративно-художественных изделий. Технологические приемы ручной обработки материалов. Приемы безопасной работы ручными инструментами. Использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертежно-графической грамотности.

2 «Основы конструирования и моделирования на уроках технологии на уровне начального общего образования». Понятие о конструировании. Виды учебного конструирования. Организация познавательной деятельности обучающихся в различных видах конструирования. Организация проектной деятельности обучающихся на уроках технологии. Использование ИТ для решения учебных задач.

Задания практического характера

1) Обоснуйте обучающие и развивающие возможности курса «Русский язык» (1 класс), направленные на формирование личностного результата освоения основной образовательной программы по параметру: «Формирование внутренней позиции школьников, осознание ими своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважительного отношения к великому национальному достоянию русского народа - русскому языку, уважение к культурному наследию России, любви к родной природе, бережному отношению к духовному, природным и культурным ценностям».

К анализу предлагаются следующие тексты учебника «Русский язык 1 класс» (автор В.П. Канакина): Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации (стр. 8); высказывание К. Паустовского о богатстве русского языка: «Для всего, что существует в природе, в

русском языке есть великое множество хороших слов и названий» (Упр. 2. стр. 19); стихотворение Е. Трутневой «В любом краю любой земли ребята не хотят войны...» (Упр. 6. стр. 84).

2) Смоделируйте этические задачи поведения обучающихся на уровне начального общего образования на основе сопоставления и оценки поступков литературных героев с использованием жизненного опыта обучающихся. Предлагается использовать исходные тексты к моделированию в разделах «О братьях наших меньших», «Я и мои друзья» (учебник «Литературное чтение 2 класс» - автор Л.Ф. Климанова).

3) Представьте обоснования и комментарии достижения метапредметных результатов по курсу «Литературное чтение» для обучающихся 1-4 классов.

4) Представьте возможности конкретных методов обучения русскому языку в традиционной и современной начальной школе.

5) Раскройте методические требования к разработкам и сценариям уроков русского языка на уровне начального общего образования.

6) Представьте фрагмент урока по учебному предмету «Окружающий мир», направленный на формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

7) Дайте характеристику методическим особенностям учебно-методического комплекса «Русский язык» (1-4 класс, по выбору обучающегося).

8) Дайте характеристику достижения предметных результатов освоения одной из содержательных линий программы по предмету «Русский язык» (1-4 класс). Например, «Развитие речи», «Система языка», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

9) Объясните возможности одной из диагностических методик (выбор обучающегося), выявляющих ту или иную сторону речи (словарь, грамматику, связную речь, звуковую культуру речи). Прокомментировать критерии оценки речевого развития обучающихся, методы обучения, определяющие уровни речевого развития, наглядный материал для практической работы.

10) Сконструируйте учебную задачу для обучающихся на уровне начального общего образования, в результате решения которой обучающиеся открывали бы наиболее общий способ действия для целого класса задач по предмету «Окружающий мир».

11) Сконструируйте учебную задачу для обучающихся на уровне начального общего образования, в результате решения которой обучающиеся открывали бы наиболее общий способ действия для целого класса задач по предмету «Русский язык. Родной язык».

12) Сконструируйте учебную задачу для обучающихся на уровне начального общего образования, в результате решения которой обучающиеся открывали бы наиболее общий способ действия для целого класса задач по предмету «Математика».

13) Сконструируйте учебную задачу для обучающихся на уровне начального общего образования, в результате решения которой обучающиеся открывали бы наиболее общий способ действия для целого класса задач по предмету «Изобразительное искусство».

14) Сконструируйте учебную задачу для обучающихся на уровне начального общего образования, в результате решения которой обучающиеся открывали бы наиболее общий способ действия для целого класса задач по предмету «Технология».

15) Разработайте проект внеурочного занятия, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни и понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

16) Сконструируйте проектную задачу «Музыкальная сказка»

Предмет: музыка, литературное чтение, изобразительная деятельность.

Цель: разработка и сочинение сказки о «волшебной» силе музыки.

Педагогические задачи проекта: развитие художественно-эстетических творческих способностей младших школьников, формирование коммуникативных умений, навыков ролевого группового взаимодействия, воспитание интереса, увлеченности и деятельностного отношения к музыке.

17) Представьте фрагмент урока музыки, способствующего развитию художественного вкуса и интереса к музыкальной деятельности.

18) Спроектируйте урок методологической направленности по теме «Изучение особых случаев умножения и деления» для обучающихся на уровне начального общего образования.

19) Спроектируйте сценарий ролевой игры на уроке математики при обучении решению задач для обучающихся на уровне начального общего образования.

20) Разработайте методические рекомендации по предупреждению и устранению ошибок в письменном делении на однозначное число.

21) Спроектируйте предметные результаты обучения на примере одного из разделов программы по математике для обучающихся на уровне начального общего образования.

22) Разработайте комплект заданий для формирования, закрепления и повторения знаний о нумерации многозначных чисел для обучающихся на уровне начального общего образования.

23) Составьте и обоснуйте план проведения «Недели природоведения», направленный на развитие универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.

24) Проведите анализ одной из интегрированных программ по предмету «Окружающий мир». Выявите эффективность осуществления в ней интеграции естественнонаучных и обществоведческих знаний.

25) Составьте инструкционную карту по теме «Аппликации из ткани» для обучающихся на уровне начального общего образования по предмету «Технология», позволяющую выявить приобретенные знания и умения для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских) задач.

26) Представьте фрагмент урока по предмету «Технология» для выявления первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи обучающихся на уровне начального общего образования.

27) Представьте фрагмент урока, позволяющий выявить рефлексии обучающихся на уровне начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство».

28) Сформулируйте задачи и содержание воспитательной работы по формированию основ патриотизма и гражданской ответственности обучающихся на уровне начального общего образования. Предложите картотеку дел, направленных на решение задачи гражданского и патриотического воспитания.

29) Разработайте проект внеурочного занятия, направленный на получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в процессе воспитания трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни.

30) Определите содержание воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологического воспитания). Разработайте фрагмент игры-путешествия, направленной на получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения на природе.

3.2 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена по психологии, педагогике, методике обучения и воспитания. Государственный междисциплинарный экзамен проводится в устной форме.

Определяется перечень вопросов для подготовки обучающихся, формируется государственная экзаменационная комиссия, состав ее доводится до сведения обучающихся. Проводятся обзорные лекции и консультации. Сроки проведения консультаций и экзаменов отражаются в расписании. Готовятся: наглядные пособия, справочная, учебная и научная литература, нормативные документы, технические средства обучения (по заявкам обучающихся). Разрешается пользование нормативными документами, справочниками и другой учебной и научной литературой при подготовке к заданию практического характера.

Перечень нормативных документов, комплекты учебников для обучающихся на уровне начального общего образования, разрешенных к использованию на экзамене:

1) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165984>.

2) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н Приказ Минтруда России.

3) Федеральный государственный стандарт начального общего образования текст с дополнениями и изменениями на 2011 и 2012 гг. / М-во образования и науки РФ. – Москва: Просвещение, – 2014. – 35 с. – (стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-90-032940-8/

- 4) Комплекты учебников по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии для обучающихся на уровне начального общего образования.
- 5) Учебные программы по предметам на уровне начального общего образования.
- 6) Учебно-методические комплексы (УМК) по предметам: «Литературное чтение», «Русский язык»
- 7) Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального образования.

Перечень необходимого оборудования, разрешенного к использованию на экзамене: пластиковые банки, ложки, крупа, коробочки.

Консультации проводятся по всем дисциплинам, вынесенным на экзамены; допуск каждого обучающегося к экзамену осуществляется приказом по институту. На подготовку обучающихся к экзамену отводится один час. Порядок ответов на вопросы билета определяется самим обучающимся. При необходимости дополнительные вопросы задаются обучающемуся после ответа на все три вопроса билета, оценка оглашается после завершения ответов всеми обучающимися на основании решения экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО

обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала; исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагал собственную позицию по проблемам обучения, образования, воспитания, развития, ориентировался в современном образовательном пространстве; свободно справлялся с практическими педагогическими задачами и вопросами, не проявляя затруднений при видоизменении заданий, убедительно и верно обосновывал принятие педагогических решений;

ХОРОШО

обучающийся проявил твердое знание материала курса, грамотно и по существу излагал его содержание, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, верно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения;

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

обучающийся усвоил знания только основного материала, но не знал его деталей, допускал неточности в формулировке педагогических и психологических понятий, нарушал логическую последовательность в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических задач.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

выставляется обучающемуся, который проявил отсутствие знаний значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями, выполнил практические педагогические задачи или не справился с ними самостоятельно.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о несогласии с его результатами.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 10 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий уважительность причины его отсутствия. Декан факультета при необходимости формирует и согласовывает в установленном порядке дополнительное расписание государственных аттестационных испытаний. Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчис-

ляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, не пройденной обучающимся.

3.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165984>.

2) Федеральный государственный стандарт начального общего образования текст с дополнениями и изменениями на 2011 и 2012 гг. / М-во образования и науки РФ. – Москва: Просвещение, – 2014. – 35 с. – (стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-90-032940-8/

3) Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 08.04.2015 №1/15 Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

4) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1.- 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2011. - 400 с. - (Стандарты второго поколения) - ISBN 978-5-09-025230-0.

5) Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45713>

6) Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

7) Подласый, И.П. Педагогика. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х кн. Кн. 1: учеб / И.П. Подласый. - Москва: Юрайт, 2015. - 404 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 401-404. - ISBN 978-5-9916-4698-7.

8) Подласый, И.П. Педагогика. Том 2. Практическая педагогика: учеб / И.П. Подласый. - Москва: Юрайт, 2015. - 799 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 796-799. - ISBN 978-5-9916-2273-8.

9) Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи : учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 135 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828>

10) Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

11) Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

12) Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

13) Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учеб. / З.А. Клепинина.- 3-е изд. испр.. - Москва : Академия, 2015. - 336 с. - (Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-1061-1.

3.4 Интернет-ресурсы

http://www.koob.ru/kodzhaspirova/dictionary_of_education - Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике

http://www.koob.ru/novikov/metodologiya_obrazovaniya - Новиков А.М. Методология образования

http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom1- Подласый И. Педагогика.

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> - Российская педагогическая энциклопедия

http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.- Словарь терминов по общей и социальной педагогике

http://fictionbook.ru/author/ivan_pavlovich_podlasiyyi/pedagogika_nachalnoyi_shkoliy_uchebnik/read_online.html?page=34#part - Педагогика начальной школы.

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://pedagogika.snauka.ru/> - Научно-практический журнал «Современная педагогика».

<http://www.prosv.ru/>. - Издательство «Просвещение».

<http://1сентября.рф/>. - Издательский дом «1 сентября».

<http://infourok.ru/> - Сайт «Инфоурок».

4 Выпускная квалификационная работа

4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

ВКР состоит из следующих структурных элементов: титульный лист, задание на выпускную квалификационную работу, аннотация, содержание, введение, заключение, основная часть, список использованных источников, приложения.

– Титульный лист

Титульный лист является первым листом ВКР.

На титульном листе указывают классификационный код, фамилию, инициалы обучающегося, название темы выпускной работы, факультет, кафедру, научного руководителя, направление подготовки.

– Задание на выпускную квалификационную работу

Задание на ВКР должно включать наименование кафедры, фамилию и инициалы обучающегося, дату выдачи задания, тему работы, исходные данные и краткое содержание работы, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя и консультантов. Задание подписывается руководителем, обучающимся и утверждается заведующим выпускающей кафедры педагогического образования.

Задание составляется и утверждается на выпускающей кафедре.

– Аннотация

Аннотация располагается после задания, не нумеруется, но включается в количество листов работы. Аннотация – это краткая характеристика ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом текстовой части работы, объемом 1/3–1/2 страницы (листа). Аннотация представляется на русском и иностранном языках.

– Содержание

Структурный элемент ВКР «Содержание» включает введение, порядковые номера и заголовки разделов, при необходимости подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием их обозначений и заголовков. После заголовка каждого из указанных структурных элементов ставят отточие, а затем приводят номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент. Элемент ВКР «Содержание» размещают после аннотации, начиная с нового листа.

– Введение. Заключение

Требования к содержанию разделов «Введение» и «Заключение» определяются выпускающей кафедрой: раскрывается актуальность работы, формируются цель, задачи, предмет исследования, формируется гипотеза, методологические основы и практическая значимость опытно-практической работы. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах без графических иллюстраций и формул. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

– Основная часть

При оформлении основной части словосочетание «Основная часть» не пишут. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами без точки. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично. Оптимальное число – 3–4 подраздела.

Пример 1.2.3 – обозначает раздел 1, подраздел 2.

В 1 разделе должен быть представлен теоретический материал, раскрыты основные аспекты заявленной темы, в том числе содержание понятия, обозначенного как объект исследования, показана значимость реализации в учебном процессе исследуемого понятия; методы и формы обучения (или воспитания), способствующие формированию или развитию объекта исследования, указанного во введении выпускной квалификационной работы, указаны возрастные психологические особенности обучающихся с позиции готовности усвоения материала заявленной темы. Во 2 разделе необходимо представить практический материал, доказывающий гипотезу исследования: описание базы исследования, описание методики исследуемого предмета, анализ 2-3 проектов уроков (занятий) по предметам, изучаемым на уровне начального общего образования или воспитательных мероприятий, а также диагностику исследования, допускается включение в работу методических рекомендаций к реализации учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования.

– Список использованных источников

В конце текстовой части выпускной квалификационной работы приводится список литературы. Литература записывается и нумеруется в алфавитном порядке. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1.

Работа выполняется в соответствии со стандартом организации «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» СТО 02069024.101.–2015.

4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы. Выполнение ВКР обучающимися по направлению «Педагогическое образование» является важным условием совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов. Работа обучающегося над темой ВКР связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретённых знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции обучающихся. Выполняемые в институте ВКР по психолого-педагогическим дисциплинам, оказывают большое влияние на формирование профессионально-педагогических качеств будущих преподавателей. Подготовка таких ВКР требует от обучающихся не только совершенствования педагогических и специальных знаний, но и ознакомления с опытом работы педагогов-мастеров и других работников школ, определения возможных путей разрешения выделенной проблемы, практического воплощения оптимального способа решения проблемы посредством опытно-практической работы.

Выполнение ВКР обучающимися по направлению подготовки «Педагогическое образование» - важное условие совершенствования профессиональной подготовки будущих бакалавров. Работа обучающегося над темой ВКР связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретённых знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции обучающихся. Выполняемые в институте ВКР оказывают большое влияние на формирование профессионально-педагогических качеств будущих преподавателей. Подготовка таких ВКР требует от обучающихся не только совершенствования педагогических и специальных знаний, но и ознакомления с опытом работы педагогов-мастеров и других работников школ, определения возможных путей разрешения выделенной проблемы, практического воплощения оптимального способа решения проблемы посредством опытно-практической работы.

Темы рассматриваются на заседании кафедры педагогического образования. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы. Обучающемуся выдаётся задание на ВКР, составленное руководителем и утверждённое заведующим выпускающей кафедры, с указанием срока окончания работы. Целесообразно определить задание и составить календарный план. Это даёт возможность четко организовать работу обучающегося, осуществить систематический контроль и помощь по мере необходимости.

В задании по подготовке ВКР указываются фамилия, имя и отчество обучающегося, факультет, тема. Если тема ВКР продолжает курсовую работу, то следует показать, что уже сделано, каковы исходные данные. Затем следует отметить, какие вопросы необходимо проработать, какая опытно-

практическая работа планируется, где она будет осуществляться, а также кто является консультантом. Задание конкретизируется календарным планом работы обучающегося.

Выполнение ВКР и ее защита перед государственной экзаменационной комиссией служит проверкой подготовки бакалавра к самостоятельной практической деятельности по избранному направлению подготовки, его способности самостоятельно анализировать и разрабатывать необходимые предложения по повышению эффективности образовательного процесса. ВКР - это творческая работа обучающегося. Выпускник самостоятельно разрабатывает тему, используя весь комплекс знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения в институте. ВКР должна быть:

- актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образовательной практики;
- носить научно-исследовательский характер в области теории и практики обучения и воспитания;
- содержать теоретическую главу и главу, посвященную анализу фактического материала, полученного в процессе собственной практической деятельности в образовательном учреждении;
- представлять самостоятельное исследование педагогической проблемы, анализ современного положения и перспектив развития школы, демонстрирующие способности выпускника теоретически осмысливать проблемы образовательной практики, делать на основе анализа соответствующие выводы и вносить предложения;
- отражать добросовестность обучающегося в использовании данных отчетности и опубликованных материалов других авторов.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР из разработанного кафедрой перечня тем, а также право внесения предложения по теме ВКР, не включенный в такой перечень, с обоснованием целесообразности ее разработки. Выбирая тему, обучающийся может ориентироваться на свой научный интерес, приобретенный опыт написания докладов и сообщений, изучение специальной литературы, а также на рекомендации научного руководителя (преподавателя) кафедры. Выбрав тему, обучающийся пишет на имя заведующего кафедрой заявление с просьбой утвердить ему конкретную тему ВКР. Заведующий кафедрой утверждает список тем ВКР и научных руководителей по ним из числа преподавателей кафедры, после чего предоставляя данные в деканат факультета «Экономика и право». Персонифицированное закрепление выбранных обучающимся тем ВКР и научных руководителей по институту в целом оформляется приказом директора института не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. В случае необходимости изменения темы или смены руководителя декан факультета не позднее чем за месяц до защиты ВКР - на основании представления заведующего кафедрой формирует проект приказа с предлагаемыми изменениями.

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Законченная ВКР передается обучающимся своему руководителю не позднее чем за 10 дней до установленного срока защиты. Далее ВКР, подписанная на титульном листе обучающимся, руководителем и консультантами, прошедшая нормоконтроль, вместе с отзывом руководителя представляется на подпись заведующему кафедрой.

Далее ВКР направляется на рецензирование без листа нормоконтроля и отзыва руководителя. Нормоконтроль является завершающим этапом разработки ВКР, производится в соответствии с действующим в институте стандартом организации «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» СТО 02069024.101–2015. При нормоконтроле ВКР нормоконтролер обязан руководствоваться только действующими на момент проведения контроля стандартами. Замечания, указанные нормоконтролером и связанные с нарушением действующих стандартов, обязательны для внесения в документацию ВКР. Разногласия между нормоконтролером и автором ВКР или руководителем ВКР разрешаются заведующим кафедрой. При оформлении замечаний и предложений нормоконтролеру в проверяемых документах допускается наносить карандашом условные пометки к элементам, которые должны быть исправлены или заменены. В листе нормоконтроля нормоконтролер кратко и ясно излагает содержание замечаний. Подпись нормоконтролера после внесения исправлений ставится в основной надписи ВКР. Затем лист нормоконтроля визируется руководителем ВКР. Нормоконтролер назначается заведующим кафедрой.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Выпускник, получив лист нормоконтроля, положительный отзыв о ВКР от научного руководителя кафедры и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад, в котором четко и кратко изложить основные положения ВКР. Важно не

только написать качественную работу, но и уметь защитить ее, так как высокая оценка руководителя может быть снижена из-за плохой защиты. ВКР, отзыв и рецензия передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК, где присутствуют руководители ВКР и обучающиеся. Продолжительность защиты одного обучающегося не должна превышать 30 мин., в том числе не более 15 мин. предлагается обучающемуся для сообщения содержания ВКР.

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

1. председатель ГЭК объявляет фамилию выпускника, зачитывает тему ВКР;
2. заслушивается доклад выпускника;
3. члены ГЭК задают вопросы;
4. обучающийся отвечает на вопросы;
5. секретарем ГЭК зачитывается рецензия на ВКР;

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель и члены комиссии, присутствующие. Вопросы могут относиться к теме ВКР или специальных курсов по педагогике, поэтому обучающемуся перед защитой целесообразно восстановить в памяти основное содержание специальных курсов и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме выпускной квалификационной работы. Вопросы, в случае необходимости, можно записать и подготовить ответы, при этом разрешается пользоваться ВКР. По докладу и ответам на вопросы комиссия судит о широте кругозора выпускника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

После ответов обучающегося на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя. Затем зачитывается внешняя рецензия и представляется заключительное слово выпускнику.

Оценивается ВКР по 5-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ГЭК. Открытым голосованием, простым большинством голосов определяется оценка. При равном числе голосов, голос председателя решающий.

Определяется общая оценка работы обучающегося с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы, степень научной проработки, применение информационных технологий, практическую значимость результатов ВКР.

Ведется протокол заседания ГЭК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома (с отличием, без отличия). Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании.

В тот же день после оформления протокола заседания ГЭК обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.

Обучающемуся, не защитившему ВКР в установленный срок, защита переносится согласно срокам, установленным положением о государственной итоговой аттестации.

Для этого обучающийся должен сдать в деканат строительно-технологического факультета личное заявление с приложенными к нему документами, подтверждающими уважительность причины не защиты ВКР.

После защиты ВКР со всеми материалами должна быть сдана в архив. Тексты ВКР размещаются в ЭБС БГТИ (филиала) ОГУ и проверяются на объем заимствования (объем оригинальности - не менее 55%). Заключение об оригинальности текста ВКР, сформированное системой «Антиплагиат», хранится на кафедре педагогического образования в течение 5 лет.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о несогласии с его результатами. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР). Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председа-

тель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется если:

- работа выполнена самостоятельно, носила творческий характер, отличалась определенной новизной;
- глубоко и всесторонне была раскрыта исследуемая педагогическая проблема; собран, обобщен и проанализирован весь необходимый и обусловленный темой работы теоретический и практический материал, на основе которого были сделаны аргументированные теоретические выводы и практические рекомендации;
- теоретические положения умело и творчески увязаны с практическими вопросами;
- был дан анализ взглядов ученых в данной области по исследуемой проблеме;
- была представлена полная библиография в соответствии с требованиями методических рекомендаций;
- при защите ВКР обучающийся показал глубокие и всесторонние знания исследуемой проблемы по психолого-педагогическим дисциплинам, умение вести научную дискуссию, свободное владение темой, знание научной литературы по теме работы и смежным проблемам.

Оценка «хорошо» выставляется если:

- была раскрыта исследуемая проблема по психолого-педагогическим дисциплинам;
- вопросы изложены самостоятельно, но без глубокого теоретического обоснования;
- имели место неточности при освещении вопросов темы;
- в процессе защиты дипломной работы допущены неполные ответы на вопросы членов

ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

- исследуемая работа по психолого-педагогическим дисциплинам была раскрыта, в основном, правильно;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы теоретический и практический материал, научная литература;
- допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- при защите ВКР обучающийся недостаточно полно изложил основные положения исследования по психолого-педагогическим дисциплинам, испытывал затруднения в изложении материала и при ответах на вопросы членов комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- исследуемая проблема раскрыта не полно, имеются неточности в трактовке научных положений;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы и разработки теоретический и практический материал, а также научная литература;
- демонстрирует некомпетентность по ряду излагаемых вопросов;
- на защите ВКР обучающийся слабо ориентируется в содержании защищаемой работы, испытывает серьезные затруднения в представлении разработки и при ответах на вопросы членов комиссии.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Составители:

Заведующий кафедрой
педагогического образования



Л.А. Омеляненко

подпись

расшифровка подписи

Доцент

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Доцент

математической кафедры

подпись

В.С. Пузкова

расшифровка подписи

Доцент

математической кафедры

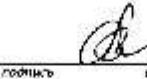
подпись

Л.Г. Шабалина

расшифровка подписи

Согласовано:

Председатель методической комиссии
44.03.01 Педагогическое образование

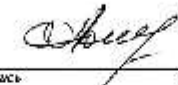


Л.А. Омеляненко

подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



Лопатина Г.А.

подпись

расшифровка подписи