

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования (БГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.18 Педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.18 Педагогика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от «17» января 2025 г.
Декан факультета экономики
и права

Григорьева О.Н.

должность

подпись

расшифровка подписи

Исполнители

должность

подпись

расшифровка подписи

Омельяненко Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

должность

подпись

расшифровка подписи

Зорина М.А.

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

код, наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Гаврилова Н.А.

Уполномоченный по качеству кафедры

должность

личная подпись

расшифровка подписи

Балан И.В.

© Омельяненко Л.А. , 2025

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании учебно-воспитательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи:

- теоретическое освоение обучающимися современных педагогических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа методов и форм обучения и воспитания обучающихся, решения проблемных педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе, умения использовать современные методы и формы обучения и воспитания для обеспечения качества образовательного процесса в современном образовательном пространстве.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности, Б1.Д.Б.25 Методика обучения русскому языку, Б1.Д.Б.27 Методика обучения математике, Б1.Д.Б.29 Методика обучения литературному чтению, Б1.Д.Б.31 Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Б1.Д.Б.32 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.33 Технология обучения изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.34 Теория и технология музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.35 Методика обучения технологии с практикумом, Б1.Д.Б.36 Методология педагогического исследования, Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования, Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.Э.2.2 Практикум по педагогической технологии, Б1.Д.В.Э.3.1 Основы педагогического мастерства, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство, Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного	Знать: содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными дидактическими требованиями педагогиче-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ской науки, в том числе в конкретной предметной области и с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеть: технологией педагогического проектирования, в том числе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5-В-2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Уметь: – осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; – выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. Владеть: методами, приемами организации контроля и оцен-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		ки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
.ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8-В-3 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной предметной области	<u>Знать:</u> – содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными дидактическими требованиями педагогической науки в том числе в конкретной предметной области; – методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии. <u>Уметь:</u> – адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям реализации соответствующих программ; – применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <u>Владеть:</u> методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами в современной парадигме образования; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144	108	396
Контактная работа:	34,25	35,25	36,5	106
Лекции (Л)	18	18	18	54
Практические занятия (ПЗ)	16	16	16	48
Консультации		1	1	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5	1
Самостоятельная работа: – выполнение курсовой работы (КР); – выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); – написание эссе (Э); – самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; – изучение разделов курса в системе электронного обучения moodle; – подготовка к практическим занятиям; – подготовка к рубежному контролю и т.п.)	109,75	108,75	71,5 +	290
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Основные понятия педагогики	46	8	8	-	30
2	Образование и культура	98	10	8	-	80
	Итого:	144	18	16		110

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Специфика обучения, его методы и формы, педагогические технологии	144	18	16		110
	Итого:	144	18	16		110

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Воспитание человека	34	8	6	-	20
5	Профессионально - педагогическая деятельность.	28	4	4	-	20
6	Личность обучающегося в педагогическом процессе	46	6	6	-	34
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	396	54	48		294

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Введение. Основные понятия педагогики. Общие сведения о педагогике. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимопонимание, педагогическая задача.

2 раздел Образование и культура. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России в историческом аспекте. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Педагогический процесс. Функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

3 раздел Специфика обучения, его методы и формы, педагогические технологии. Теоретические основы системно-деятельностного подхода в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Общая характеристика методов обучения. Общая характеристика форм и организации обучения. Классификация методов обучения. Интерактивные методы обучения как один из путей взаимодействия обучающихся, организации сотрудничества, их активности и инициативности. Учёт возрастных психологических особенностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе в контексте ФГОС НО, ФГОС ООО.

Дидактические теории и концепции. Концепция дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский, Дж. Мильтон, И.Б. Боледов). Концепция дидактического формализма (Э. Шмидт, А.А. Немейер, И. Песталоцци, А. Дистервег. Я.В. Давид, А.Б. Добровольский). Концепция дидактического формализма, прагматизма (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер). Концепция функционального материализма (В. Оконь). Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль). Кибернетическая концепция обучения (С.А. Архангельский, Е.И. Машбиц). Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк, Я.А. Коменский). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Современные образовательные технологии и развитие личности. Технология развивающего обучения. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Обучение творческому саморазвитию.

4 раздел Воспитание человека. Специфика, содержание и методы воспитания. Общая характеристика методов воспитания. Поликультурное воспитание. Воспитательная система: зарубежный и отечественный опыт. Современные системы воспитания в контексте системно-деятельностного подхода. Учёт возрастных психологических особенностей в воспитательном процессе.

5 раздел Профессионально - педагогическая деятельность. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Познание личности обучающихся, учёт возрастных психологических особенностей личности обучающихся, включая одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками в познавательной деятельности; взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса.

6 раздел Личность обучающегося в педагогическом процессе. Образовательные системы и развитие личности. Мотивация учения и выбора профессии. Развитие и социализация личности в семье. Автономность – зависимость личности в учебной деятельности.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-4	1	Основные категории педагогики.	8
5-8	2	Образование как социальный феномен и педагогический процесс.	8
9-16	3	Теоретические основы системно-деятельностного подхода в обучении.	16
17-19	4	Современные системы воспитания в контексте системно-деятельностного подхода.	6
20-21	5	Сущность и структура педагогической деятельности.	4
22-24	6	Образовательные системы и развитие личности.	6
		Итого:	48

4.4 Курсовая работа (3 семестр)

- 1 Универсальные учебные действия. Формирование универсальных учебных действий в современной школе.
- 2 Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
- 3 Учебно-педагогическое сотрудничество.
- 4 Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности.
- 5 Педагогика жизнедеятельности человека.
- 6 Компьютеризация (информатизация) обучения.
- 7 Гуманитаризация образования.
- 8 Компетентностный подход в образовании.
- 9 Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.
- 10 Система образования в России.
- 11 Педагогическая деятельность и ее субъект.
- 12 Развитие и социализация личности в семье.
- 13 Мотивация учения и выбора профессии.
- 14 Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
- 15 Личность обучающегося в педагогическом процессе. Образовательные системы и развитие личности.
- 16 Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
- 17 Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
- 18 Проблемы демократизации воспитательных отношений в учебных заведениях.
- 19 Модели и стили воспитания.
- 20 Техника педагогически грамотного использования речевых неречевых средств в учебно-воспитательном процессе.
- 21 Аксиологический подход в образовании.
- 22 Общая характеристика методов воспитания.
- 23 Проблема воспитания в современной теории образования.
- 24 Современное мировое образовательное пространство.
- 25 Дидактические теории и концепции.
- 26 Характеристика видов обучения.
- 27 Характеристика педагогических принципов.
- 28 Проектная задача как метод обучения в современной школе.
- 29 Общая характеристика форм и организация обучения.

- 30 Метод проектов как педагогическая технология.
- 31 Общая характеристика методов обучения.
- 32 Общая характеристика педагогического процесса.
- 33 Основные категории педагогики.
- 34 Педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, задачи и функции, место и взаимосвязь в системе педагогических наук.
- 35 Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

- 1 Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.
- 2 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.

5.2 Дополнительная литература

- 1 Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 251 с. – ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.
- 2 Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. – ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
- 3 Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - Москва : Высшее образование, 2010. - 540 с. – ISBN 978-5-9692-0136-1.
- 4 Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. – ISBN 5-238-00972-0.

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика;
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС»;
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ;
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук;
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос;
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова;
- Начальное образование: журнал. - Москва : ИНФРА-М.

5.4 Интернет-ресурсы

- <https://openedu.ru/course/> – «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;
- <https://www.lektorium.tv/mooc> – Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта»;
- <http://fcior.edu.ru/> – «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники;

- <http://www.pedagogika-rao.ru> – «Педагогика» : научно-теоретический журнал Российской академии образования;
- <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- <http://www.infoliolib.info/> – Университетская электронная библиотека;
- <https://www.scopus.com/> – SCOPUS: реферативная база данных.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Операционная система Linux RED OS MUROM 7.3.1;
- LibreOffice;
- Sumatra PDF;
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»;
- Яндекс браузер;
- <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека;
- <https://www.uchportal.ru/> – Учительский портал;
- <http://fcior.edu.ru/> – «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»;
- <http://pravo.gov.ru/> – Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации;
- <http://www.minobr.orb.ru/> – Министерство образования Оренбургской области.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа -проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.