

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.21 Методика обучения русскому языку»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.21 Методика обучения русскому языку» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "27" 01 2023 г.

Декан факультета



подпись

О.Н.Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



подпись

Пузикова В.С.

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР



Зорина М.А.

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование



Омельяненко Л.А.

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству по кафедре



личная подпись

Гаврилова Н.А.

расшифровка подписи

© Пузикова В.С., 2023

© БГТИ (ф) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной готовности студента к осуществлению педагогической и обучающей деятельности по формированию и оценке результатов лингвистического образования обучающихся, выявлению и корректировке трудностей их обучении русскому языку. Изучение методики русского языка формирует профессиональные навыки студентов по использованию определенных психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности студентов, их пониманию возрастных и индивидуальных особенностей формирования умений и навыков учащихся в области языка, усвоения систем научных понятий по грамматике другим разделам науки о языке, эффективному использованию определенных теоретических и практических знаний в области обучению русскому языку как предмета школьного обучения.

Задачи освоения дисциплины выражены в:

- формировании у студентов системы знаний и умений теоретических основ современного лингвистического образования;
- формированию и совершенствованию умения осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации, контроля и оценки результатов деятельности обучающихся в конкретной предметной области;
- умении применять возможности психолого-педагогических технологий в индивидуализации обучения, развития и воспитания посредством использования обучения русскому языку;
- обучении самостоятельной работе, самообразованию, изучению и анализу научной и учебно-методической литературы;
- в подготовке к творческой профессиональной деятельности (изучению передового опыта, новых образовательных технологий, совершенствованию профессионального потенциала)

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Психология, Б1.Д.Б.20 Методика воспитательной работы*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|--|--|
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной предметной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы начального образования обучающихся в конкретной предметной области ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы начального образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> | <p>Знать: критерии и требования эффективного выбора методов контроля и оценки планируемых результатов обучающихся в конкретной предметной области, а также совершенствование коррекционных действий по устранению трудностей в обучении Уметь: использовать в логическом и органичном соответствии традиционные и инновационные методы и приемы по оценке результатов и коррекции трудностей в обучении Владеть: комплексом методов, приемов и форм организации контроля результатов и повышению качественного уровня их сформированности</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</p> | <p>Знать: образовательную и методическую значимость содержания психолого-педагогических технологий, их возможностей для осуществления коррекционно-развивающей работы Уметь: применять возможности психолого-педагогических технологий в индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками эффективного</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
| | | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | |
|---|-----------------------------------|------------------|---------------|
| | 6 семестр | 7 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 | 216 |
| Контактная работа: | 54,25 | 56,5 | 110,75 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 | 72 |
| Консультации | | 1 | 1 |
| Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий | | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,5 | 0,75 |
| Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю | 53,75 | 51,5 + | 105,25 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | зачет | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Методика преподавания русского языка как наука | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 2 | Методика обучения грамоте. | 22 | 4 | 8 | | 10 |
| 3 | Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка». | 22 | 4 | 8 | | 10 |
| 3 | Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка». | 22 | 4 | 8 | | 10 |
| 3 | Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка». | 26 | 4 | 8 | | 14 |
| | Итого: | 108 | 18 | 36 | | 54 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 3 | Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка». | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 4 | Методический аспект изучения содержательной линии «Орфография и пунктуация» | 22 | 4 | 8 | | 10 |
| 5 | Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи». | 22 | 4 | 8 | | 10 |
| 5 | Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи | 22 | 4 | 8 | | 10 |
| 5 | Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи» | 26 | 4 | 8 | | 14 |
| | Итого: | 108 | 18 | 36 | | 54 |
| | Всего: | 216 | 36 | 72 | | 108 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Методика преподавания русского языка как наука и предмет преподавания в начальных классах. Общие вопросы методики преподавания русского языка и литературы. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII-XXвв.). Обучение русскому языку, методики русского (родного) языка в России (XVIII-XXвв.) Обучение русскому языку в современной начальной школе.

Раздел 2 Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Научные основы обучения каллиграфии, графике.

Раздел 3 Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка». Методический аспект изучения раздела «Фонетика и графика». Методический аспект изучения раздела «Состав слова (морфемика)». Методический аспект изучения раздела «Морфология». Методический аспект изучения раздела «Синтаксис».

Раздел 4 Методический аспект изучения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Методический аспект изучения раздела «Орфография». Методический аспект изучения раздела «Пунктуация».

Раздел 5 Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи». Научные основы совершенствования речевой деятельности обучающихся. Методика работы по развитию речи на произносительном уровне. Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Грамматический уровень работы по развитию речи: словосочетание, предложение, связная речь. Методика работы на уровне устного связного высказывания и письменного текста. Методика организации детского словесного творчества. Жанры письменных работ обучающихся

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1-4 | 1 | Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII-XXвв.) | 8 |
| 5-8 | 2 | Научные основы методики обучения грамоте. | 8 |
| 9-12 | 2 | Классификация методов обучения грамоте | 8 |
| 13-16 | 3 | Методический аспект изучения раздела «Морфология». | 8 |
| 17-20 | 3 | Методический аспект изучения раздела «Синтаксис | 8 |
| 21-28 | 4 | Методический аспект изучения раздела «Орфография». | 16 |
| 29-32 | 5 | Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. | 8 |
| 33-36 | 5 | Грамматический уровень работы по развитию речи: словосочетание, предложение, связная речь. | 8 |
| | | Итого: | 72 |

4.4 Курсовая работа (8 семестр)

1. Воспитание эмоциональной отзывчивости посредством использования соответствующего языкового материала на уроках русского языка

2. Развитие мотивации обучения русскому языку посредством формирования эстетических потребностей и ценностей речевой культуры

3. Достижение личностных результатов обучения русскому языку посредством приобщения обучающихся к богатству русского языка как феномена национальной культуры.

4. Обучение выразительности речи посредством использования определенных языковых средств на уроках русского языка

5. Использование норм языковой культуры как средство формирования эстетических потребностей обучающихся на уроках русского языка

6. Формирование навыков самообразования и самовоспитания посредством обучения коммуникативной деятельности

7. Развитие речи обучающихся как средство воспитания функциональной грамотности личности

8. Формирование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач на уроках русского языка

9. Владение культурой оформления устных и письменных высказываний как средство развития выразительности речи обучающихся

10. Формирование личностных результатов обучающихся посредством использования современных методов обучения русскому языку.

11. Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

12. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя культуры и гражданской позиции обучающихся

13. Речевая деятельность как способ решения проблем творческого и поискового характера на уроках русского языка

14. Формирование умения составлять тексты в устной и письменной форме в соответствии с речевыми нормами на уроках русского языка

15. Развитие письменной речи посредством обучения написанию творческих работ на уроках русского языка

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник под ред. Антоновой Е.С., Бобровой С.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 448 ISBN 978-5-7695-5812-2

2. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. ISBN 978-5-16-009929. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355920>.

5.2 Дополнительная литература

1. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238. - 00696-9 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>. [Электронный ресурс].

2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>. [Электронный ресурс].

3. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - ISBN 5-238-00860-0 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>. [Электронный ресурс].

4. Львов, М.Р. Правописание в начальных классах: пособие для учителя. - М.: Флинта, Наука 2000. - 208 с. - ISBN 5-86789-143-7.

5. Архипова, Е.В. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для вузов / под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 3-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 336 с. - Высшее профессиональное образование - ISBN 978-5-7695-5596-1.

5.3 Периодические издания

Журналы:

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС»
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова
- Начальное образование : журнал. - Москва : ИНФРА-М
- Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ОГУ
- Русская речь: журнал. - Москва : Наука

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.humanities.edu.ru>. - Портал Гуманитарное образование.
2. <http://www.elibrary.ru> - Статьи по культуре речи, стилистике и риторике.
3. <http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.
4. <https://www.portal-slovo.ru/philology/363/> - Образовательный портал «Слово».
5. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.
6. <http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
7. <http://cyberleninka.ru>. - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.
8. <http://www.sgpi.ru/?n=934> - On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодежные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках.
9. <https://www.portal-slovo.ru/philology/363/> - Образовательный портал «Слово».
10. <https://www.etymolog.ruslang.ru> - Этимология и история слов русского языка.
11. <https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.
12. <http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Операционная система Linux RED OS MUROM 7.3.1

LibreOffice

Sumatra PDF

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс браузер

<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.rgdb.ru> - Сайт Российской государственной детской библиотеки

<http://bibliogid.ru> - БиблиоГид: «Книги и дети»

<http://kidsbook.narod.ru> - Kidsbook: библиотека детской литературы

<http://www.likt590.ru/project/museum/> - Виртуальный музей литературных героев

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы

