

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Д.Б.31 Аксиология образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование, Дошкольное образование  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

кафедрой

протокол № 6 от "10" 01 2020 г.

Декан факультета

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

с/д член комиссии

подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

подпись

Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2020  
© БГТИ (Ф) ОГУ, 2020

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: сформировать представление об аксиологии как специфической области философско-гуманитарного и педагогического знания.

### **Задачи:**

формирование представления об аксиологии как науке, основных направлениях аксиологических проблем в науке и педагогической деятельности;

формирование компетентностных оснований для решения задач ценностного самоопределения в педагогической профессии;

создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностному развитию.

научить применять теоретические знания на практике, прогнозируя дальнейшую профессиональную деятельность по приобщению подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.В.1 Методология педагогического исследования*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения	<b>Знать:</b> содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности - гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в дошкольных образовательных учреждениях; <b>Уметь:</b> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <b>Владеть:</b> методиками и технологиями воспитания и развития духовно-нравственной личности воспитанника, навыками практического применения разнообразных методов по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности дошкольника

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>32,25</b>	<b>32,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> <i>- подготовка к практическим занятиям;</i>	<b>72,75</b>	<b>72,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы аксиологии	26	4	4	-	18
2	Сущность и содержание аксиологии образования	26	4	4	-	18

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Процесс ориентации личности в мире ценностей	29	6	4	-	19
4	Аксиологизация образования	27	4	4	-	19
	Итого:	108	18	16	-	74
	Всего:	108	18	16	-	74

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы аксиологии

Возникновение понятия аксиологии в рамках западной философии. Генезис понятие «ценность», ее основные значения. Многообразие современных аксиологических концепций в рамках западной философии и социологии. Основные аксиологические проблемы и их развитие в зарубежной науке. Исторический аспект развития аксиологии как науки о ценностях. Взаимосвязь общечеловеческих ценностей с национальными аксиологическими приоритетами. Классификации ценностей в отечественной науке

### Раздел 2. Сущность и содержание педагогической аксиологии

Факторы становления и развитие аксиологии образования. Понятие аксиологии образования. Приоритетные задачи аксиологии образования. Взаимосвязь аксиологии образования с другими науками. Понятие «ценность» как важнейший принцип и ориентир аксиологии образования. Принципы образовательных ценностей. Педагогические ценности. Иерархия педагогических ценностей. Ценностное сознание как форма отражения объективной действительности. Ценностное отношение, ценностная установка, ценностные ориентации – важнейшие понятия педагогической аксиологии. Образование и его аксиологическая функция. Аксиологические характеристики педагогической деятельности.

### Раздел 3. Процесс ориентации личности в мире ценностей

Характеристика процесса ориентации. Процесс ориентации личности в мире ценностей. Механизмы ориентации: поиск – оценка – выбор – проекция. Фазы ориентации. Взаимодействие потребностей и ценностей в ориентации. Ведущие положения теории возвышения потребностей (А. Маслоу, А.А. Бердяев, Б. Г. Ананьев, К. Маркс, П. В. Симонов, Г. И. Щукина, Ю.В. Шаров, А. В. Петровский, Т. К. Ахаян, А. В. Кирьякова). Система ценностных ориентаций (различные классификации).

Развитие личности как субъекта ценностного отношения к окружающей действительности, и самому себе и будущему в их целостности и взаимосвязи. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации. Аксиологический потенциал личности как педагогическая проблема. Осознание себя как носителя ценностей. Ценностное отношение к миру и «Образ мира». Роль мотивации, эмоций, интереса в формировании «Образ мира». Ценностное отношение к окружающему миру. Параметры степени присвоения ценностей личностью. Становление «Образ Я» и развитие потребности личности. Свобода выбора. «Образ Я» и «Образ будущего».

Субъектная позиция личности в ценностном освоении действительности: современные подходы к проблеме развития личности в процессе ее социализации.

### Раздел 4. Аксиологизация образования

Аксиологизация мирового образовательного пространства. Ценностные приоритеты модернизации российского образования. Переход от авторитарной к гуманистической образовательной парадигме. Аксиологические ориентиры образования Основные понятия ценностно-ориентированного подхода. Ценностные аспекты образования, воспитания. Аксиологический подход в образовании.

Человек как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Инновационные процессы в образовании. Инновационное образование. Новация в образовании. Педагогическая инноватика. Отношение педагогической аксиологии и педагогической инноватики. Сравнительная педагогическая аксиология. Аксиологические основания инноватики.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Возникновение понятия аксиологии в рамках западной философии. Генезис понятие «ценность», ее основные значения.	2
2		Основные аксиологические проблемы и их развитие в зарубежной науке.	2
3	2	Факторы становления и развитие аксиологии	2
4		Понятие «ценность» как важнейший принцип и ориентир аксиологии образования	2
5	3	Характеристика процесса ориентации. Механизмы и фазы процесса ориентации. Взаимодействие потребностей и ценностей	2
6		Аксиологический потенциал личности как педагогическая проблема.	2
7	4	Аксиологизация мирового образовательного пространства	2
8		Ценностные аспекты образования, воспитания	2
		Итого:	16

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Канке, В.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Канке. - Москва : Логос, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-475-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787>

2. Педагогическое наследие В. А. Слостёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс]: монография / под ред. Л.С. Подымовой, А.В. Лукиной. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-4263-0243-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469695>

3. Розов, Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии [Электронный ресурс] / Н.С. - Электрон. текстовые дан. - М., Директ-Медиа, 2013. - 362 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221699>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Буйчик, А.Г. Духовное наследие и реставрация культурных ценностей как составная часть современной урбанистики [Электронный ресурс] : сборник статей / А.Г. Буйчик - Электрон. текстовые дан. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 21 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426936&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426936&sr=1)

2. Еремеев, Б.А. Учебная успешность и ценности у студентов педвуза : психологические основания, технология и процедура измерения, некоторые результаты [Электронный ресурс] : монография / Б.А. Еремеев - Электрон. текстовые дан. - М. Директ-Медиа, 2014 - 202 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=231621&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231621&sr=1)

3. Мосиенко, Л.В. Реализация концепции ценностного самоопределения студентов в пространстве молодежной субкультуры [Электронный ресурс] монография / Л.В. Мосиенко - Электрон. текстовые дан. - Оренбург, ОГУ, 2015 - 228 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439231&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439231&sr=1)

4. Папаяни, Ф. Смысл жизни [Электронный ресурс] монография / Ф. Папаяни - Электрон. текстовые дан. - М.: Библио-Глобус, 2013 - 304 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253639&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253639&sr=1)

5. Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности жизни [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская - Электрон. текстовые дан. - М.: Прометей, 2016 - 208 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437343&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437343&sr=1)

6. Щадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : [Электронный ресурс] монография / И.М. Щадрина - Электрон. текстовые дан. – Мурманск: ФГБОУ ВПО Мурманский государственный гуманитарный университет, 2015 . – 197 с – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429424&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429424&sr=1).

### 5.3 Периодические издания

Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ.

Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.

Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос.

Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук.

### 5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.directmedia@directmedia.ru> - Электронная библиотека «Философия от античности до современности»

<http://www.philosophy.ru>. - Философия в России.

<http://www.soc.lib.ru>. - Русский гуманитарный интернет-университет.

<http://iph.ras.ru>. - Официальный сайт Института философии РАН.

<http://philos.msu.ru> - Библиотека философского факультета МГУ.

<http://studentam.net/content/category/1/2/5> - Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике.

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS [Электронный ресурс]: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Минобрнауки России.

<https://edu.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия.

<http://www.lektorium.tv> - Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России.

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

Яндекс браузер.

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.