

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.1.2 Аксиологические основы педагогической деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать представление об аксиологии как специфической области философско-гуманитарного и педагогического знания.

Задачи:

сформировать представления об аксиологии как науке, основных направлениях аксиологических проблем в науке и педагогической деятельности;

формирование компетентностных оснований для решения задач ценностного самоопределения в педагогической профессии

создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностному развитию.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11.1 Психология личности*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности - гражданина России; концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>Уметь: проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ воспитательных моделей;</p> <p>Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	11,25	11,25

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультация	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	96,75	96,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Становление отечественной аксиологии как науки	27	2	-	-	25
2	Аксиологические принципы	27	-	2	-	25
3	Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач	28	2	2	-	24
4	Преобразование личности в процессе ориентации	26	-	2	-	24
	Итого:	108	4	6	-	98
	Всего:	108	4	6	-	98

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел. Становление отечественной аксиологии как науки

Философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей по аксиологическим аспектам воспитания и образования; идея народности воспитания как ценность общечеловеческого и национального характера в трактовке видных отечественных педагогов. Аксиология как философское учение о материальных, культурных, духовных, нравственных, психологических ценностях личности, коллектива, общества, их соотношений с миром реальности, изменение ценностно-нормативной системы в процессе исторического развития. «Аксиология как методологическая основа, определяющая систему педагогических взглядов. Общечеловеческие ценности. Ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования. Идея гармонично развитой личности. Аксиологические характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности. Ценностные ориентации личности, их развитие. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики.

2 раздел. Аксиологические принципы

Специфические педагогические ценности образования. Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как важнейший ее ценностный компонент. Ценностные основания педагогики сотрудничества. Аксиология как основа новой философии образования. Человек в ситуации постоянной оценки происходящих событий, постановки задач и поиск путей их решения. Аксиологический подход как механизм связи между прагматическим и познавательным подходом. Изучение явлений с точки зрения удовлетворения потребности людей и с точки зрения решения задач гуманизации общества. Человек как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Категория ценности. Общечеловеческие ценности, их классификации. Особенности аксиологического мышления и его развитие в образовательном пространстве вуза.

3 раздел. Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач

Актуальность ценностно-ориентированного подхода в современном образовании. Основание ценностно-ориентированного подхода. Определение ценностных ориентаций личности в процессе личностно-ориентированной учебно-познавательной деятельности. Основные понятия ценностно-ориентированного подхода. Формы существования ценностей. Требование ценностно-ориентированного подхода к педагогическим исследованиям

4 раздел. Преобразование личности в процессе ориентации

Преобразующая функция ценности. «Образ Я» и «Образ будущего». Иерархическая система ценностей личности. Осознание себя как носителя ценностей. Ценностное отношение к миру, себе, другим людям. «Идея-Я», «Образ-Я», «понятие-Я», «Я-система», «Я-концепция». Роль самосознания в процессе ориентации. Рефлексия и самопознание личности. Формирование самооценки. Становление «Образа Я» и развитие потребности личности. Свобода выбора. Самопознание.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Специфические педагогические ценности образования	2
2	3	Актуальность ценностно-ориентированного подхода в современном образовании	2
3	4	Иерархическая система ценностей личности.	2
		Итого:	6

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Канке, В.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Канке. - Москва : Логос, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-475-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787>

2. Педагогическое наследие В. А. Слостёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс]: монография / под ред. Л.С. Подымовой, А.В. Лукиной. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-4263-0243-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469695>

3. Розов, Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии [Электронный ресурс] / Н.С. - Электрон. текстовые дан. – М., Директ-Медиа, 2013. – 362 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221699>

5.2 Дополнительная литература

1. Буйчик, А.Г. Духовное наследие и реставрация культурных ценностей как составная часть современной урбанистики [Электронный ресурс] : сборник статей / А.Г. Буйчик - Электрон. текстовые дан. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 21 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426936&sr=1

2. Еремеев, Б.А. Учебная успешность и ценности у студентов педвуза : психологические основания, технология и процедура измерения, некоторые результаты [Электронный ресурс] : монография / Б.А. Еремеев - Электрон. текстовые дан. – М. Директ-Медиа, 2014 – 202 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231621&sr=1

3. Мосиенко, Л.В. Реализация концепции ценностного самоопределения студентов в пространстве молодежной субкультуры [Электронный ресурс] монография / Л.В. Мосиенко - Электрон. текстовые дан. – Оренбург, ОГУ, 2015 – 228 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439231&sr=1

4. Папаяни, Ф. Смысл жизни [Электронный ресурс] монография / Ф. Папаяни - Электрон. текстовые дан. – М.: Библио-Глобус, 2013 – 304 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253639&sr=1

5. Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности жизни [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская - Электрон. текстовые дан. – М.: Прометей, 2016 – 208 с – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437343&sr=1

6. Щадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : [Электронный ресурс] монография / И.М. Щадрина - Электрон. текстовые дан. – Мурманск: ФГБОУ ВПО Мурманский государственный гуманитарный университет, 2015 . – 197 с – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429424&sr=1.

7. Гагаев, А.А. Педагогика невмешательства (очерк одной педагогической идеи) / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 284 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233258>

5.3 Периодические издания

Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2018.

Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова, 2018.

Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос, 2018.

Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания, 2018.

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук, 2018.

5.4 Интернет-ресурсы

Электронная библиотека «Философия от античности до современности» - произведения 132-х классиков западной и русской философии // Разработка, издание и дизайн ООО «ДиректМедиа Паб-лишинг» // Режим доступа: <http://www.directmedia@directmedia.ru>

Философия в России // Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>.

Русский гуманитарный интернет-университет // Режим доступа: <http://www.soc.lib.ru>.

Официальный сайт Института философии РАН // Режим доступа: <http://iph.ras.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ // Режим доступа: <http://philos.msu.ru/>.

Открытая система электронного образования // Режим доступа: <http://universarium.org/>.

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. // Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Операционная система Microsoft Windows 7 (Academic) (лицензия по договору № ПТ/137-09 от 27.10.2009 г).

Офисные приложения Microsoft Office 2010 (Academic) (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г).

WinRAR Лицензия по договору № ЛПО/13-18 от 05.09.2013.

SCOPUS [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>.

Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>.

Портал «Гуманитарное образование» // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» // Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.

Портал о науке и технологии в России. // Режим доступа: <http://www.strf.ru>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.