

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности (БГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.31 Теория и технологии экологического образования детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.31 Теория и технологии экологического образования детей» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биоэкологии и техносферной безопасности
наименование кафедры

протокол № 6 от " 16 " февраля 2023г.

Декан строительного-технологического факультета И. В. Завьялова
наименование факультета подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры БЭТБ М.А. Щербанова
должность подпись расшифровка подписи

Ст. преподаватель кафедры БЭТБ В.А. Байсыркина
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР М. А. Зорина
личная подпись расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование Л. А. Ошинева
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры Ж. А. Гаврилова
личная подпись расшифровка подписи

© Щербанова М.А. Байсыркина В.А., 2023
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Сформирование у обучающихся знаний о создании условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности путем осуществления поиска, внедрения в практику и оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Задачи:

- определение содержания учебного процесса, последовательности его изучения в соответствии с возрастными особенностями дошкольников;
- изучить формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка
- изучить возможности развивающей образовательной среды, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности;
- формирование знаний о осуществлении поиска, внедрения в практику и оценивания эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Психология, Б1.Д.Б.20 Методика воспитательной работы, Б1.Д.В.3 Современные образовательные технологии*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной образовательной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающихся в конкретной образовательной области ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует	Знать: - методики и технологии организации образовательной деятельности. Уметь: - осуществлять поиск, внедрение в практику и оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	трудности в достижении планируемых результатов освоения программы дошкольного образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	дошкольного образования. Владеть: - приемами поиска, внедрения в практику и оценивания эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: - Формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка; - возможности развивающей образовательной среды ДОУ, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности. Уметь: - осуществлять подбор форм, средств, технологий организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка; - организовывать виды деятельности дошкольников, в соответствии с открывающие

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей возрастными особенностями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора форм, средств, технологий организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка - приемами, позволяющими использовать возможности образовательной среды ДОУ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности. <p>процесса</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	36,25	36,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю.	71,75	71,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теории и технологии экологического образования детей как наука.	26	4	4	-	18
2	Методы и приёмы экологического обучения дошкольников.	26	4	4	-	18
3	Система форм и средств обучения экологического образования детей дошкольного возраста.	28	6	6	-	16
4	Педагогические технологии организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования	28	4	4	-	20
	Итого:	108	18	18		72
	Всего:	108	18	18		72

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 Теории и технологии экологического образования детей как наука. Объект, предмет теории и технологии экологического образования детей, межнаучные связи, методы исследования, процесс исследования. Обусловленность распространения естественнонаучных связей. Становление теории и методики экологического образования как науки. Взгляды представителей зарубежной педагогики на роль природы во всестороннем развитии и воспитании детей до школы (Я. А. Коменский. Ж.-Ж. Руссо И. Г. Песталоцци). Взгляды представителей отечественной педагогики на роль природы во всестороннем развитии и воспитании детей до школы (А. И. Герцен, В. Г. Белинский, Н. Т. Чернышевский, Н. А. Добролюбов). Педагогические взгляды Е. Н. Водовозовой, Е. И. Тихеевой.

Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Принципы отбора содержания экологических знаний для детей дошкольного возраста: научность, доступность, гуманистичность, прогностичность, деятельность, интеграция, целостность, конструктивизм, регионализм, системность, преемственность.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса ДООУ. Создание условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности. Совместная деятельность дошкольного учреждения с родителями по экологическому образованию. Значение экологического просвещения родителей дошкольников. Компоненты содержания

экологического образования родителей. Собственно экологическое просвещение родителей. Экологическая информация.

Преимственность экологического образования в ДОУ и начальной школы.

Раздел № 2 Методы и приёмы экологического обучения дошкольников. Методы обучения как педагогическая категория, классификация методов обучения.

Общая характеристика методов экологического образования. Методы обучения - наглядные, практические, словесные. Наглядные методы: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов и т.д. Практические методы - игра, труд в природе, элементарные опыты и моделирование. Словесные методы - это рассказы воспитателя, рассказы детей из опыта, чтение художественных произведений о природе, беседы. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются.

Наблюдение как основной метод экологического образования. Значение наблюдений. Классификация наблюдений. Общие требования к организации наблюдения. Подготовка к наблюдению. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах.

Использование иллюстративно-наглядного материала в экологическом образовании дошкольников. Требования к иллюстративно-наглядному материалу. Методика рассматривания картин. Учебный экран как метод ознакомления с природой. Демонстрация моделей.

Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы. Методика использования рассказов о природе

Использование художественной природоведческой литературы. Значение детской природоведческой книги. Методика использования природоведческой книги.

Беседа о природе.

Несложные опыты в процессе экологического. Значение несложных опытов. Виды опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, с растениями, с животными. Методика проведения опыта. Фиксация опыта. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в дошкольном учреждении.

Игра как метод экологического образования дошкольников. Виды игр: игры с готовым содержанием и правилами; творческие игры. Игры с готовым содержанием и правилами. Дидактические игры. Предметные игры. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры природоведческого характера. Методика обучения игре. Творческие игры природоведческого содержания.

Моделирование как метод экологического образования дошкольников. Методика обучения моделированию и ее последовательность.

Труд в природе как метод экологического образования. Значение труда в природе и требования к его организации. Педагогические требования к организации труда в природе. Гигиенические требования к организации труда в природе. Формы организации труда в природе. Содержание труда и методика руководства им в разных возрастных группах.

Раздел № 3 Система форм и средств обучения экологического образования детей дошкольного возраста. Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения.

Формы экологического образования детей дошкольного возраста. Занятия как основная форма организации экологического образования. Николаева С.Н. выделяет основные типы экологических занятий по Николаевой С.Н.: занятия первично-ознакомительного, углубленно-познавательного, обобщающего и комплексного типов.

Экскурсии в природу. Значение. Организация и методика проведения экскурсий. Методика проведения природоведческих экскурсий. Работа после экскурсии. Своеобразие экскурсии на сельскохозяйственные объекты.

Элементарная поисковая деятельность. Понятие «поисковая деятельность». Методика организации поисковой деятельности в повседневной жизни

Прогулки, их значение. Методика проведения прогулок. Формы организации труда в цветнике и на огороде. Формы организации труда в уголке природы. Экологические праздники и развлечения. Значение праздников и развлечений в процессе экологического образования детей.

Общая характеристика средств обучения. Комплексное использование средств обучения. Средствами диагностики для достижения результатов экологического образования детей. Самодельное учебное оборудование.

Условия экологического образования детей дошкольного возраста.

Создание пространства дошкольного учреждения. Экологический класс. Зона обучения. Зона коллекций. Зона библиотеки. Лаборатория. Зимний сад. Альпийская горка. Музеи. Участок детского сада.

Живой уголок. Уголок природы дошкольного учреждения. Значение уголка природы и его организация. Требования к подбору объектов. Размещение растений и животных в уголке природы.

Растения и животные уголка природы в различных возрастных группах.

Экологическая тропинка. Этапы создания и оформления тропинки. Оформление тропы и оборудование для организации наблюдений. Экологическая тропинка на территории детского сада. Экологическая тропинка в естественных условиях. Организация работы с детьми на экологической тропе.

Оценка окружающей среды дошкольного учреждения. Экологический паспорт дошкольного учреждения.

Раздел 4. Педагогические технологии организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

Приёмы обучения, сочетания методов и приёмов обучения. Основные педагогические технологии. Современные образовательные технологии в ДОУ по ФГОС: здоровьесберегающие; личностно-ориентированные; проектной деятельности; информационно-коммуникативные; исследовательской деятельности. Критерии педагогических технологий.

Применение различных технологий в экологическом образовании дошкольников. Развивающее обучение Эльконина-Давыдова, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста. Планирование работы по экологическому развитию детей в ДОУ.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в учебную дисциплину «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста».	2
2	1	Содержание экологического образования дошкольников в современных парциальных образовательных программах. Педагогический процесс экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.	2
3	2	Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников. Роль игры в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.	2
4	2	Особенности наглядного моделирования в экологическом развитии дошкольников.	2
5	3	Комплексные формы работы с детьми по экологическому образованию. Обобщение экологических знаний дошкольников. Труд как экологически ориентированная деятельность детей дошкольного возраста.	2
6	3	Особенности организации элементарной поисковой	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		деятельности в экологической работе с детьми Содержание и педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в уголке природы, на участке детского сада, экологической тропе.	
7	3	Психолого-педагогические основы воспитания у детей гуманного отношения к природе. Средства, методы, формы, способствующие накоплению опыта гуманного отношения к природе.	2
8	4	Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста.	2
9	4	Планирование работы по экологическому развитию детей в ДОУ.	2
		Итого:	18

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1 Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник [Электронный ресурс]. / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>.

2 Педагогика : учебник [Электронный ресурс]./ ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

5.2 Дополнительная литература

1 Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс]. / О.А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-332-0. – Режим доступа: <http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211868>.

2 Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]. / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-86775-729-8 . – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>.

3 Клягин, Н.В. Современная научная картина мира : учебное пособие [Электронный ресурс]. / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2012. - 133 с. - ISBN 5-98704-134-1. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84741>.

4 Бухман, Л.М. Концепции современного естествознания: учебное пособие [Электронный ресурс]. / Л.М. Бухман, Н.С. Бухман. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – Ч. 2. Биологическая и геологическая эволюция. – 202 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256098>.

5.3 Периодические издания

- ... 1 Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания, 2022.
- 2 Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения: журнал. – Москва : ООО «Школьная пресса», 2023

5.4 Интернет-ресурсы

- ...
- 1 ecobiocentre.ru - Дополнительное образование эколога – биологической направленности детей в России.
- 2 <http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
- 3 <http://vospitately.ru/> - Всероссийский сайт педагогов ДОУ.
- 4 <https://dohcolonos.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 Microsoft Office.
- 2 Яндекс браузер.
- 3 <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
- 4 https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education - Минпросвещения России. Дошкольное образование.
- 5 <http://www.int-edu.ru/> - Институт новых технологий. Сайт дидактических и методических пособий.
- 6 <http://www.gnpbu.ru/> - Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАОБ

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.