

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.24 Методика обучения литературному чтению»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.24 Методика обучения литературному чтению» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "27" 01 2023 г.

Декан факультета

О.Н.Григорьева

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

Пузикова В.С.

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

Зорина М.А.

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Омельяненко Л.А.

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству по кафедре

Гаврилова Н.А.

личная подпись

расшифровка подписи

© Пузикова В.С., 2023
© БГТИ(Ф) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной готовности студента к осуществлению педагогической и обучающей деятельности по формированию и оценке результатов литературного образования обучающихся, выявлению и корректировке трудностей их обучении литературному чтению. Изучение методики обучения литературному чтению, формирование профессиональных навыков студентов по использованию определенных психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности студентов, их пониманию особенностей использования возрастных и индивидуальных особенностей формирования умений и навыков учащихся в области литературы, усвоения литературоведческих понятий, эффективному использованию определенных теоретических и практических знаний в области преподавания литературного чтения как предмета школьного обучения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование творческих начал личности учителя;
- формирование представлений об особенностях литературного образования обучающегося;
- обучение использованию определенных видов и методов профессиональной деятельности учителя в становлении литературного образования учащихся;
- развитие идей педагогики сотрудничества;
- содействие прямой обращенности учительского слова к ученикам, умению дифференцировать методические способы интерпретации художественных текстов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- углубление и конкретизация знаний по эффективному использованию технологии современного урока;
- развитие и совершенствованию умений обучающей, воспитательной и исследовательской деятельности учителя;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций в контексте реализации литературного образования обучающихся и обучающего

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б1.Д.Б.20 Методика воспитательной работы, Б1.Д.Б.25 Детская литература*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной предметной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы начального образования обучающихся в конкретной предметной области ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы начального образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: критерии и требования эффективного выбора методов контроля и оценки планируемых результатов обучающихся в конкретной предметной области, а также совершенствование коррекционных действий по устранению трудностей в обучении Уметь: использовать в логическом и органичном соответствии традиционные и инновационные методы и приемы по оценке результатов и коррекции трудностей в обучении Владеть: комплексом методов, приемов и форм организации контроля результатов и повышению качественного уровня их сформированности</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</p>	<p>Знать: образовательную и методическую значимость содержания психолого-педагогических технологий, их возможностей для осуществления коррекционно-развивающей работы Уметь: применять возможности психолого-педагогических технологий в индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		эффективного Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	21,25	21,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	122,75	122,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	1 Методика преподавания литературы как учебная дисциплина в системе профессионального образования	29	2	2		25
2	Литература как учебный предмет в системе	29	2	2		25

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	школьного образования					
3	Содержание школьного литературного образования	29	2	2	25	
4	Этапы школьного литературного образования	29	2	2	25	
5	Технологии и методы преподавания литературы в теоретико-понятийном аспекте.	28	2	2	24	
	Итого:	144	10	10	124	
	Всего:	144	10	10	124	

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Методика преподавания литературы как учебная дисциплина в системе профессионального образования. Цель и задачи дисциплины. Место и роль дисциплины в основной образовательной программе. Связь дисциплины с дисциплинами гуманитарного цикла (русский язык и культура речи, отечественная история, культурология, философия, этика, эстетика), с дисциплинами общепрофессионального цикла (педагогика, психология, технологии и методики обучения русскому языку), а также с дисциплинами профильной подготовки (русская и зарубежная литература и культура, литературоведение и другие). Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся. Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина: организационно-воспитательная; преподавательская; коррекционно-развивающая; культурно-просветительская. Требования к уровню освоения дисциплины. Распределение тематических разделов дисциплины по учебным семестрам. Формы текущего и итогового контроля

Раздел 2 Литература как учебный предмет в системе школьного образования. Литературное образование на современном этапе. Основные принципы современного школьного литературного образования. Цели и задачи школьного литературного образования. Формирование индивидуальной культуры художественного восприятия как один из ключевых компонентов становления личности обучающегося. Специфика литературы как учебного предмета. Компоненты литературы как учебного предмета: научный (литературоведческий), эстетический, бытийный, коммуникативный. Взаимодействие изучения литературы в школе с опытом освоения других видов искусства, представленных в школьной программе. Принципы отбора литературного материала и его концентрации в каждом классе. Личность учителя, его роль в привитии, воспитании читательской культуры и развитии личности обучающихся.

Раздел 3 Содержание школьного литературного образования. Государственный Стандарт как основополагающий документ, определяющий содержание общего среднего (основного, полного и профильного) образования по литературе. Цели и задачи литературного образования школьников. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий. Государственные требования к уровню подготовки выпускников. Программы школьного литературного образования. Общая характеристика программ. Принципы построения программ по литературе: соответствие Государственному Стандарту, возрастным интересам обучающихся, концентризм, вариативность.

Раздел 4 Этапы школьного литературного образования. Литературное чтение как I этап развития учащихся начальной школы (1–4 классы). Значение данного этапа для последующего лите-

ратурного развития учащихся. Цели данного этапа: формирование интереса учащихся к литературным произведениям, развитие навыков осмысленного чтения, первичное знакомство с элементарными историко-литературными и теоретико-литературными понятиями. II этап (основной) приходится на 5–9 классы. С учетом возрастных особенностей учащихся условно он может быть подразделен на два подэтапа: 5–7 классы – младший подростковый возраст; 8–9 классы – старший подростковый возраст. III этап литературного образования – 10–11 классы. 10–11 классы – период осознания исторических и эстетических связей искусства и жизни, развитие абстрактного мышления, позволяющее старшеклассникам освоить основы литературоведения. Построение программ литературного образования.

Раздел 5 Технологии и методы преподавания литературы в теоретико-понятийном аспекте.

Метод преподавания литературы как дидактическая основа и предметная специфика. Основные системы методов в дидактике: по источникам передачи и характеру восприятия информации (С.И. Перовский); по дидактическим задачам (М.А. Данилов, В.П. Есипов); в зависимости от уровня активности и характера познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); по сочетанию методов преподавания и методов учения (М.Н. Махмутов); по видам деятельности (Ю.К. Бабанский). Становление системы специфических методов преподавания литературы. Методы преподавания литературы в историческом ракурсе (Н.И. Новиков, Ф.И. Буслаев, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, М.А. Рыбникова). Системы методов литературы в XX веке: В.В. Голубков (метод лекционный, метод литературной беседы, метод самостоятельной работы учащихся); Н.И. Кудряшев (метод творческого чтения и творческих заданий, эвристический метод, исследовательский метод, репродуктивный или излагающий метод); В.А. Никольский (методы эмоционально-образного постижения произведений искусства слова и методы истолкования этих произведений). Традиционные методы обучения литературе в современной школе: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод. Личностно-ориентированные методы обучения (метод проектов, метод «портфолио», концептный метод, задачно-презентативный метод и др.). Технологизация образовательного процесса на рубеже XX – XXI вв. Игровые технологии. Интерактивные технологии. Диалоговые технологии. Информационно-коммуникативные технологии

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Связь дисциплины с дисциплинами гуманитарного цикла	2
2	2	Основные принципы современного школьного литературного образования	2
3	3	Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий	2
4	4	Литературное чтение как первый этап развития учащихся начальной школы	2
5	5	Основные системы методов в дидактике обучения литературному чтению	2
		Итого:	10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1 Методика обучения литературному чтению: учебник для учреждений высш. проф. образования / (М.П.Воюшина, С.А.Кислинская, Е.В.Лебедева, И.Р.Николаева); под ред .М.П.Воюшиной-М.:Издательский центр «Академия»,2013.-288с.- - ISBN 978-5-7695-9678-

2 Мандель Б. Р.Теория литературы: ответы на экзаменационные вопросы. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) в помощь к подготовке к экзаменам [Электронный ресурс] / Мандель Б. Р. - Директ-Медиа, 2014.– Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/).

5.2 Дополнительная литература

1. . Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238. - 00696-9 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>. [Электронный ресурс]

2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>. [Электронный ресурс]

3. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - ISBN 5-238-00860-0 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>. [Электронный ресурс]

4. Львов, М.Р. Правописание в начальных классах: пособие для учителя. - М.: Флинта, Наука,2000.- 208 с. - ISBN 5-86789-143-7.

5 Осипов, В. Методика антилитературы : размышления писателя о школьных учебниках и позиции министра / Валентин Осипов // Наш современник, 2009. - N 8. - С. 226-236.

6 Круглова, И. В. Использование проектных технологий обучения на уроках литературы в старших классах / И. В. Круглова // Образование в современной школе, 2005. – N 8.. - С. 41-45.

7 Андреев А. Н.Лекции по теории литературы : целостно-антропологический анализ литературного произведения: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Андреев А. Н. - Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.

5.3 Периодические издания

Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ОГУ.

Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика

Начальное образование : журнал. - Москва : ИНФРА-М

Русская речь: журнал. - Москва : Наука

Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.humanities.edu.ru> - Портал Гуманитарное образование.
2. <http://www.elibrary.ru> - Статьи по культуре речи, стилистике и риторике.
3. <http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.
4. <https://www.portal-slovo.ru/philology/363/> - Образовательный портал «Слово».
5. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.
6. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
7. <http://cyberleninka.ru> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.
8. <http://www.sgpi.ru/?n=934> - On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках.
9. <https://www.portal-slovo.ru/philology/363/> - Образовательный портал «Слово».
10. <https://www.etymolog.ruslang.ru> - Этимология и история слов русского языка.
11. <https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.
12. <http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Операционная система Linux RED OS MUROM 7.3.1

LibreOffice

Sumatra PDF

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс браузер

<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.rgdb.ru> - Сайт Российской государственной детской библиотеки

<http://bibliogid.ru> - БиблиоГид: «Книги и дети»

<http://kidsbook.narod.ru> - Kidsbook: библиотека детской литературы

<http://www.likt590.ru/project/museum/> - Виртуальный музей литературных героев

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы

