

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.9.2. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Бочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

эского образования

наименование кафедры

№ 8 от "13" 02 2017 г.

меститель директора по УР



Е.В. Фролова

подпись

расшифровка подписи

ли:

О.Н. Григорьева

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

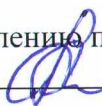
ВАНО:

ель методической комиссии по направлению подготовки

педагогическое образование

код наименование

личная подпись



Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

ой библиотекой



Т.А. Лопатина

личная подпись

расшифровка подписи

и и задачи освоения дисциплины

(цели) освоения дисциплины: изучение основных теоретических положений науки, ие готовности к построению развивающей работы с обучающимися с особыми зными потребностями.

и:
 рование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и к образовательных потребностях детей с особенностями развития;
 рование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего нимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями;
 рование профессионального интереса к кругу проблем коррекционной педагогики и спе- ихологии

сто дисциплины в структуре образовательной программы

иплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 ы (модули)»

еквизиты дисциплины: *Б.1.Б.10.1 Психология личности, Б.1.Б.10.2 Психология развития, дагогическая психология, Б.1.Б.12.1 Теоретическая педагогика*

реквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.8.1 Техники и технологии игровой деятельности, ? Руководство игровой деятельностью в дошкольном образовательном учреждении, ' Организация оздоровительно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста , ? Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста, Б.2.В.П.3 ская (методическая) практика, Б.2.В.П.4 Преддипломная практика*

ебования к результатам обучения по дисциплине

есс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

ые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
ости психического развития и специальные потребности детей с особенностями в социальном, , психофизическом и индивидуальном развитии условия для поддержания интереса в обучении, воспитании с учетом социальных, возрастных, психофизических и ин- ных особенностей, в том числе особых образовательных ей обучающихся зми психолого-педагогическими технологиями обучения, с учетом социальных, возрастных, психофизических и ин- ных особенностей, в том числе особых образовательных ей обучающихся	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ие основы проектирования индивидуальных образова- ршрутов обучающихся. анализ индивидуальных образовательных потребностей проектировать индивидуальные образовательные маршру-	ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
риемами, методами, технологиями проектирования их образовательных маршрутов обучающихся.	

структура и содержание дисциплины

структура дисциплины

трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
ёмкость	108	108
работа:	6,5	6,5
	2	2
занятия (ПЗ)	4	4
ая аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
ьная работа: <i>онтрольной работы (контр. р); звка (проработка и повторение лекционного материала и ебников и учебных пособий; к практическим занятиям</i>	101,5 +	101,5
о контроля (зачет, экзамен, дифференцированный	зачет	

ы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

Наименование разделов	Количество часов				
	всего	аудиторная работа			внеауд. работа
		Л	ПЗ	ЛР	
оррекционная педагогика и специальная психология как научные дисциплины	36	2	-	-	34
тецифические закономерности процесса сомального развития	36	-	2	-	34
ециальное образование лиц с особыми разовательными потребностями	36	-	2	-	34
ого:	108	2	4	-	102
его:	108	2	4	-	102

содержание разделов дисциплины

1. Коррекционная педагогика и специальная психология как научные дисциплины – предмет и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии. Миссия коррекционной педагогики и специальной психологии как отрасли научного знания и практики обучения детей с ограниченными возможностями: социальный, гуманистический аспекты. Коррекционная педагогика и специальная психология с другими отраслями знаний.

и развитие коррекционной педагогики и специальной психологии как науки. Коррекционная деятельность: проблемы, задачи и перспективы развития.

2. Специфические закономерности процесса аномального развития. Компенсаторы ЦНС. Специфические психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. Первичные дефекты. Сохранные функции. Теории компенсации. Типы нарушений психического по В.В. Лебединскому. Параметры, определяющие тип нарушения психического развития.

3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специализации. Технологии и методы специального образования. Формы организации специализации. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специализации. Медико-социально-педагогический патронаж. Ранняя помощь детям с отклонениями. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьное специальное образование. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

Практические занятия (семинары)

№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	Специфические психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	2
3	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	2
	Итого:	4

Контрольная работа (6 семестр)

Тема 1

Психическое развитие детей с отклонением в развитии

Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Психологические проблемы «норма - аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.

Тема 2

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушение зрения

Основные понятия об анатомическом устройстве глаза и функциях зрения. Этиология нарушений зрительных функций. Причины и классификация нарушения зрения. Основы деятельности дошкольных учреждений и школ.

Тема 3

Коррекционная работа при нарушении слуха

Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития детей с нарушенным слухом. Диагностика и коррекционная работа с детьми при нарушении слуховой функции. Содержание и методы обучения детей с нарушениями слуха.

Тема 4

Коррекционная работа при нарушениях речи

Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений и их коррекция. Принципы и методические подходы к коррекции. Практические и наглядные методы в логопедии.

Тема 5

Коррекционная работа с задержкой психического развития

сти коммуникации детей с задержкой психического развития (ЗПР). Причины возникновения. Особенности диагностики детей с ЗПР. Прогноз и эффективность педагогического воздействия с детьми, страдающих ЗПР.

6
ения и основные методы воздействия

икация олигофрении. Психические процессы при олигофрении. Коррекционно-направления обучения и воспитания ребёнка с диагнозом олигофрения. Методические указания аномальных детей основным школьным предметам

7
арушениями опорно-двигательного аппарата

еский обзор изучения детей с детским церебральным параличом (ДЦП) Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) Особенности развития детей с нарушениями ОДА Рекомендации педагогу в работе с детьми, страдающих

8
ия реформирования специального образования

ого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности. основные направления реформирования специального образования. Содержание основ реформирования специального образования. Политика государства в области специальных детей и подростков с отклонениями в развитии

9
ционная педагогика в системе наук

ологическая основа науки. Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности. Причины возникновения нарушений в развитии детей. Классификация нарушений в развитии и поведении детей.

10
ционная педагогика в отклонении поведения

характеристика детей с нарушениями поведения. Отклоняющееся поведение как психологическая проблема. Социально - педагогические причины отклоняющегося поведения. Методы коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, страдающими отклонениями в поведении.

Обеспечение дисциплины

Основная литература

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, И.С. Ляпина и др. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-261-11111-1. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
Психология здоровья в семье : учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-261-11111-1. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

Дополнительная литература

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>
Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва :

ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-691-01865-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>

3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

4. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1119-4. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>

5. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 143 с. - ISBN 978-5-4475-4061-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>.

5.3 Периодические издания

1. Генетика : журнал. - Москва : Российская академия наук, 2017
2. Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук, 2017
3. Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2017
4. Физиология человека : журнал. - Москва : Наука, 2017

5.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования // Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>.
2. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии // Режим доступа: <http://childrens-needs.com/>
3. Аутизм // Режим доступа: <http://www.autism.ru>.
4. Информационная система «Особый ребенок» // Режим доступа: <http://webcenter.ru/~scdl/>.
5. «Спешите делать добро!» Сайт о людях с ДЦП // Режим доступа: <http://miloserdie.tellur.ru/>.
6. Особое детство // Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Операционная система Microsoft Windows 7 (Academic) (лицензия по договору № ПТ/137-09 от 27.10.2009 г).

Офисные приложения Microsoft Office 2010 (Academic) (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г).

WinRAR Лицензия по договору № ЛПО/13-18 от 05.09.2013.

SCOPUS [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>.

Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>.

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – Режим доступа <http://www.ict.edu.ru>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены проекционным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным тубоком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, белой доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами современной мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.