

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.В.ОД.1 Педагогическая психология»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 8 от "13" 02 2017 г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент



Омельяненко Л.А.

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

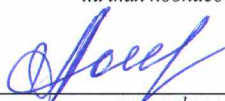


личная подпись

Омельяненко Л.А.

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



Лопатина Т.А.

личная подпись

расшифровка подписи

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

**Задачи:**

теоретическое освоение обучающимися современных педагогических концепций и моделей. Приобретение практических навыков анализа педагогических ситуаций, решения проблемных педагогических ситуаций в учебно – воспитательном процессе, умения использовать современные методы и технологии для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса в современном образовательном пространстве.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11.1 Психология личности, Б.1.Б.11.2 Психология развития*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.1 Педагогическая практика, Б.2.В.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б.2.В.П.4 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> общую характеристику предпосылок учебной деятельности, учебной мотивации, ее системную организацию, психолого-педагогические особенности организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными характеристиками, индивидуальными и социальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать образовательную деятельность в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; создавать психолого-педагогические условия для развития предпосылок учебной мотивации субъекта образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания психолого-педагогических условий формирования предпосылок учебной деятельности, образовательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей личности раннего и дошкольного возраста, воспитанников.</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p><b>Знать:</b> общую характеристику учебной деятельности, ее структуру; психолого-педагогические условия предпосылок учебной деятельности, развития субъекта образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать психолого-педагогические условия предпосылок развития субъекта учебной деятельности в современной парадигме</p>	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса



Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций образования.	Формируемые компетенции
<b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования.	
<b>Знать:</b> закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; причины непонимания и конфликтов во взаимодействии человека и организованного окружения, технологии выстраивания партнерских отношений, сотрудничества. <b>Уметь:</b> использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении воспитания ребенка; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; создавать в образовательном пространстве ДОО разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. <b>Владеть:</b> технологией выстраивания партнерских отношений, сотрудничества участников образовательного процесса.	ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10,25</b>	<b>10,25</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	<b>133,75</b>	<b>133,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние.	24	1	1	-	22
2	Образование – глобальный объект в педагогической психологии.	24	1	1	-	22



№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса.	24	1	1	-	22
4	Игровая деятельность, учебная деятельность	24	1	1	-	22
5	Педагогическая деятельность в рамках образовательных систем.	23	-	1	-	22
6	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	25	-	1	-	24
	Итого:	144	4	6		134
	Всего:	144	4	6		134

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1 раздел Педагогическая психология: становление, современное состояние.

Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология: основные характеристики, предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

### 2 раздел Образование – глобальный объект в педагогической психологии.

Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно – деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

### 3 раздел Педагог и воспитанники – субъекты образовательного процесса.

Субъекты образовательного процесса. Категории субъекта. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Обучающийся (воспитанник) – субъект игровой деятельности. Возрастная характеристика субъектов игровой деятельности.

### 4 раздел Игровая деятельность, учебная деятельность.

Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности. Субъект игровой деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

### 5 раздел Педагогическая деятельность в рамках образовательных систем.

Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ занятия как единство проективно - рефлексивных умений педагога. Психологический анализ занятия в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа занятия. Схема психологического анализа занятия.

### 6 раздел Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.



Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика взаимодействия. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на игровую и учебную деятельность. Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Определение и общая характеристика затруднительного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общенаучная характеристика педагогической психологии.	1
2	2	Образование в современном мире.	1
3	3	Субъекты образовательного процесса.	1
4	4	Игровая деятельность – специфический вид деятельности.	1
5	5	Общая характеристика педагогической деятельности.	1
6	6	Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	1
		Итого:	6

### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Основная литература

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

#### 5.2 Дополнительная литература

Островский, Э.В. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М. : Вузовский учебник, 2010. - 384 с. - Библиогр.: с. 375 - ISBN 978-5-9558-0025-7. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии. / А.Р.Лурия. - М.: Питер, 2007. – 319 с.- ISBN 978-5-94723-559-3.

Психология и педагогика / под ред. А.А. Радугина.- 2-е изд. , испр. и доп.. - М. : Библионика, 2011. - 256 с - ISBN 5-98685-009-2.

Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>

Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

#### 5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015, 2016
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015,2016
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015, 2016
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015, 2016
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015, 2016
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2015, 2016



#### **5.4 Интернет-ресурсы**

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Психология сознания», «Математические методы в психологии», «Психология и педагогика»;  
<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Гениальность. Одаренность. Посредственность», «Основы успешного делового общения».  
<https://universarium.org/> - «Универсариум», MOOK: «Психология для всех».  
<https://www.coursera.org/learn/python> - «Coursera», MOOK: «Introduction to Psychology»;  
<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

#### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);  
Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»  
<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.  
<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»  
[http://psycheya.ru/inf/info\\_links.html](http://psycheya.ru/inf/info_links.html) - Психология.ru  
<http://psychology.net.ru/> - Мир Психологии

#### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Педагогическая психология» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для консультирования через электронную почту.

#### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.