

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.1 Методология педагогического исследования»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*  
(код и наименование направления подготовки)

*Начальное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "10" 01 2020г.

Декан факультета экономики и права

О.Н. Григорьева

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

В.С. Пузикова

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели) освоения дисциплины:** овладение студентами компетенцией в области теоретико-практических проблем методологии педагогического исследования.

### Задачи:

дать общие представления о методологии педагогического исследования, о закономерностях и принципах построения педагогического исследования, о методиках организации и проведения педагогического исследования;

раскрыть систему теоретических знаний, специфику методов педагогического исследования, требований, предъявляемых к организации и проведению педагогического исследования;

научить применять методологические знания по организации педагогического на практике, прогнозируя дальнейшее изучение педагогической действительности;

развивать умения использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

развивать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

развивать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики исследовательской деятельности, оценивания полученной информации, ее интерпретации.

научить применять теоретические педагогические знания на практике, прогнозируя дальнейшую профессиональную деятельность.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.30 Аксиология образования, Б1.Д.В.Э.2.2 Основы математической обработки информации, Б2.П.Б.У.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Б2.П.В.У.1 Научно-исследовательская работа, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|---|---|--|
| ПК*-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области дошкольного образования | ПК*-1-В-1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования<br>ПК*-1-В-2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и области дошкольного | <b>Знать:</b><br>методологию научного замысла и общую схему организации педагогического исследования;<br>структурные компоненты теоретического познания (проблема, гипотеза, теория);<br>этапы научно-исследовательской работы;<br>методы научно-педагогического исследования.<br><b>Уметь:</b><br>формулировать тему педагогического исследования;<br>ставить цели и задачи педагогического |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   |
|--|---|---|
|  | образования<br>ПК*-1-В-3 Самостоятельно проводит исследование в области дошкольного образования<br>ПК*-1-В-4 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования | исследования;<br>выделять объект и предмет педагогического исследования;<br>формулировать гипотезу педагогического исследования;<br>выбирать вид педагогического исследования в соответствии с проблемой;<br>анализировать информацию;<br>осуществлять научный поиск.<br><b>Владеть:</b><br>навыками подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме педагогического исследования;<br>приемами смысловой обработки научного текста;<br>навыками выявления проблемных ситуаций в научном тексте;<br>правилами проведения диагностических процедур исследования личности;<br>навыками оценки качества собственного исследования и при необходимости корректировки исследования |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы   | Трудоемкость, академических часов |              |
|--|-----------------------------------|--------------|
|  | 4 семестр                         | всего        |
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>108</b>                        | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа:</b>  | <b>14,25</b>                      | <b>14,25</b> |
| Лекции (Л)   | 6                                 | 6            |
| Практические занятия (ПЗ)  | 8                                 | 8            |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)  | 0,25                              | 0,25         |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);<br>- подготовка к практическим занятиям) | <b>93,75</b>                      | <b>93,75</b> |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>   | <b>зачет</b>                      |              |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |                   |                |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----------------|
|           |                       | всего            | аудиторная работа | внеауд. работа |
|           |                       |                  |                   |                |

|   |  |     |   |    |    |    |
|---|--|-----|---|----|----|----|
|   |  |     | Л | ПЗ | ЛР |    |
| 1 | Методология педагогики: определение, задачи    | 33  | 2 | 0  |    | 31 |
| 2 | Логика педагогического исследования            | 35  | 2 | 2  |    | 31 |
| 3 | Методы и методики педагогического исследования | 40  | 2 | 6  |    | 32 |
|   | Итого:   | 108 | 6 | 8  |    | 94 |
|   | Всего:   | 108 | 6 | 8  |    | 94 |

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**1 раздел Методология педагогики: определение, задачи.** Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности. Характеристика научного исследования. Виды научных исследований в педагогике. Методологические принципы научного исследования. Строение, функции и уровни методологического знания. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Научная добросовестность и этика исследователя. Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе научной деятельности

**2 раздел Логика педагогического исследования.** Понятие о логике исследования. Содержание проблемы исследования. Как определить тему исследования. Что представляет объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза, ее значение и содержание. Защищаемые положения, их особенности. Новизна, значение для науки и практики. Характеристика критерии успешности исследования. Этапы исследования. Методика проведения педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.

**3 раздел Методы и методики педагогического исследования.** Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Общенаучные логические методы и приемы познания. Исследовательские методы и методики. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 2         | Понятийный аппарат педагогического исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, критерии успешности). Логика педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. | 2            |
| 2         | 3         | Методы научного познания. Методы изучения: теоретические  | 2            |
| 3         | 3         | Методы изучения: эмпирические.  | 2            |
| 4         | 3         | Методы статистические и математические  | 2            |
|           |           | Итого:  | 8            |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

### 5.2 Дополнительная литература

Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

Егошина, И.Л. Методология научных исследований / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

Юдина, О.И. Методология педагогического исследования / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2012. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325>

### 5.3 Периодические издания

Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ОГУ

Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд.университет печати им. И. Федорова.

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика

### 5.4 Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал исследовательской деятельности «Исследователь.ру», режим доступа: <http://www.researcher.ru>.

2. Методология - <http://www.methodolog.ru>.

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1 Microsoft Office.

2 Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

3 URL:<http://window.edu.ru/> -Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс].

4 <http://inion.ru/> - Крупнейший в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарным и социальным наукам, который ведется с 1980 года. В БД включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках мира, поступающих в библиотеку ИНИОН. На сервере ИНИОН предоставляется свободный доступ к нескольким сводным каталогам, отражающим поступление литературы за определенные периоды времени (1993-1995, 1996-1998, 1999-2000 годы).

5 <http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система России.

6 <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ.

7 LibreOffice.

8 <http://www.edu.ru/> - Российское образование.

9 Яндекс браузер.

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.